

Муниципальное автономное образовательное учреждение

**«Средняя образовательная школа № 96» г.Перми**

**Конспект родительского собрания**

**«Посеешь привычку - пожнёшь характер».**

Учитель:  
Бояршинова Н.С.

г. Пермь  
2014

## **Цель:**

- сформировать у родителей отчётливые представления о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

## **Участники:**

- родители учащихся;
- учитель;

## **Подготовка:**

1. Классный руководитель проводит индивидуальные беседы с детьми, используя вопросы:

- а. Помогаешь ли ты дома?
- б. Есть ли у тебя постоянные поручения по дому? Какие?
- в. Охотно ли ты их выполняешь?
- г. Поощряют ли тебя за это родители?
- д. Наказывают ли тебя за невыполнение поручения? Как?

2. На предыдущем собрании родители так же отвечали на вопросы анкеты:

- а. Помогает ли вам ребёнок по дому?
- б. Есть ли у Вашего ребёнка постоянные поручения по дому? Если они существуют, то какие?
- в. Охотно ли Ваш (ваша) сын (дочь) их выполняет?
- г. Приходится ли Вам повторять просьбу?
- д. Поощряете ли Вы ребёнка за выполнение домашних обязанностей, поручений?
- е. Наказываете ли Вы ребёнка за невыполнение поручения? Если «да», то каким образом?

3. Классный руководитель изучает научно-методическую литературу по проблеме трудового воспитания в семье, вырабатывает свои представления о форме, ходе и решении родительского собрания, о способах активизации участия родителей в обсуждении.

4. Родительский комитет заранее обсуждает возможные варианты проведения собрания и перечень советов родителям по вопросам трудового воспитания.

## **Ход собрания:**

**Учитель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня наше собрание посвящено проблеме трудового воспитания и называется «Посеешь привычку, пожнёшь характер». А начать собрание я бы хотела со слов К. Д. Ушинского: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни».

### **1 этап. «Цели и задачи трудового воспитания в семье».**

**Учитель:** На доске изображено дерево. (Иллюстрация или слайд). Вы видите, что в данный момент оно не имеет ни листьев, ни плодов. Но они могут появиться на дереве, если наше обсуждение будет плодотворным и активным.

(На столе учителя заготовлены «листочки» с надписями или слайды «Цель», «Задачи», «Труд не понарошку», «Домашние поручения», «Полезные советы»)

**Учитель:** Первыми листочками на нашем дереве станут «Цель» и «Задачи». Начнём наше обсуждение с осмысления целевых ориентиров трудового воспитания ребёнка в семье.

В педагогической литературе подчёркивается: если детей правильно воспитывать, то даже самый непривлекательный и тяжёлый труд может оказаться интересным и приятным делом для ребёнка. Но как это сделать? В наше время авторитет людей

труда упал, в почёте участие в различных шоу, молодёжь видит своё будущее в развитии шоу-бизнеса, а не кропотливом ежедневном труде.

Но и сейчас вряд ли вы станете отрицать необходимость воспитания у детей трудолюбия, умения и желания трудиться. Каждому родителю хочется, чтобы процесс трудового воспитания был эффективным, успешным. А для этого сначала надо определить цели и задачи трудового воспитания в семье.

(Учитель прикрепляет «листочки» «Цель» и «Задачи» на дерево)

**Родители** после размышлений (в течение 5-7 минут) вносят свои предложения о целевых ориентирах трудового воспитания. Мнения родителей вывешиваются в виде стендового доклада. Например: «Цель трудового воспитания: научить ребёнка трудиться осмысленно, целенаправленно».

## **2 этап. «Труд не понарошку».**

**Учитель:** Сегодня редко встретишь пап и мам, которые не понимают необходимость труда ребёнка, а было время, когда родители говорили: «Мы потрудились, пусть теперь дети отдохнут». И всё-таки результаты проведённого анкетирования говорят, что при наличии у большинства детей разовых поручений по дому, немногие дети выполняют их охотно и добросовестно. Меня взволновали серьёзные расхождения в результатах анкетирования детей и родителей. Очевидно, что многие учащиеся трудятся дома понарошку. Их не привлекает работа по дому, да и родители как бы не нуждаются в их домашнем труде. А в такой ситуации и может сформироваться стойкое нежелание трудиться. Известный педагог и практик трудового воспитания А. С. Макаренко утверждал, что детей необходимо «упражнять» в труде, т.е.вырабатывать определённые навыки и привычку трудиться. Давайте и мы подумаем, с помощью каких домашних поручений мы можем воспитать эту привычку.

(Учитель прикрепляет «листочки» «Труд не понарошку» и «Домашние поручения»).

**Родители** предлагают варианты поручений, которые были наиболее успешно использованы ими в практике воспитания своих детей. Учитель составляет перечень называемых домашних поручений, при необходимости добавляет свои предложения:

- оказывать помощь родителям в ежедневной уборке квартиры;
- наводить порядок на своём столе и в своей комнате;
- заботиться о младшем брате или сестре;
- заботиться о пожилых родственниках, проживающих вместе с вами или близко к вам;
- стирать свои мелкие вещи;
- мыть посуду;
- следить за чистотой обуви;
- выносить мусор;
- кормить домашних животных, птиц, аквариумных рыбок;
- гулять с собакой;
- покупать хлеб, молоко;
- самостоятельное выполнение домашних заданий с контролем взрослых;

## **3. «Полезные советы».**

**Учитель:** Чтобы испечь вкусный пирог, чисто постирать бельё или связать красивые и тёплые варежки, каждая домашняя хозяйка следует проверенным полезным советам. Такие полезные советы нужны и для трудового воспитания наших детей, поэтому предлагаю участникам собрания поделиться такими полезными проверенными советами друг с другом.

(Учитель прикрепляет к дереву «листок» «Полезные советы» и фиксирует советы родителей на доске).

После этого учитель может добавить свои советы, приготовленные перед собранием, например:

- Будьте последовательны в своих требованиях;
- Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей;
- Прежде чем поручить что-либо ребёнку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына или дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями («Тренируйте своего ребёнка в хороших делах», как говорил А. С. Макаренко.)
- Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей, вспомните известного героя Марка Твена- Тома Сойера. Он, играя, выкрасил с друзьями забор!
- Учите ребёнка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Начинайте с элементарных вещей: «Как чисто убрала сегодня тётя Маша!( уборщица) «Как приятно, когда чисто убран двор!» (квартира) Поддерживайте таким образом любой минимальный труд других на благо общества, семьи. Поддерживайте этот труд не только словами, но и делом: берегите сами труд других!
- Рассказывайте детям о своей работе и работе своих друзей. Труд – это не развлечение, а необходимость. Как сказал известный классик: «Труд из обезьяны сделал человека» и очень хорошо, когда этот труд приносит моральное удовлетворение и радость.
- Тактично оценивайте результаты работы ребёнка, чтобы не отбить охоту сделать эту работу ещё раз.
- Формируйте привычку трудиться, и тогда, согласно народной пословице, мы пожнём характер.  
(Учитель может подробнее остановиться на каждом пункте).

#### **4 этап. «Удивительный плод».**

**Учитель:** Предлагаю завершить наше коллективное обсуждение проблем трудового воспитания детей в семье словами К. Д. Ушинского: «Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование,- это трудолюбие». И тогда наше дерево будет плодоносить!  
(Учитель помещает на «дерево» фотографии детей, участвующих в различных видах трудовой деятельности. Над деревом появляется надпись: «Посеешь привычку, пожнёшь характер».)

#### **Решение собрания:**

- А) Рекомендовать родителям применять в практике воспитания детей в семье индивидуальные трудовые поручения.
- Б) Использовать в своей работе по воспитанию у детей трудолюбия советы классного руководителя и предложения родителей, высказанные на собрании.
- В) Предложить родительскому комитету школы обсудить на своём заседании проблемы трудового воспитания в семье и школе.

#### **Использованная литература:**

1. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
2. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей.
3. Калейдоскоп родительских собраний. Под редакцией Е. Н. Степанова.

