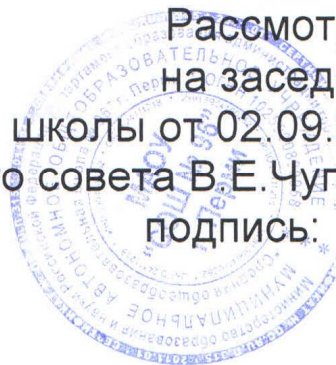


Рассмотрено  
на заседании  
методического совета школы от 02.09.2011  
председатель научно – методического совета В.Е.Чугаева

подпись:



**Программа**  
**Факультативных курсов по**  
**«Формированию обще учебных**  
**умений и навыков обучающихся**  
**средствами английского языка».**

Учитель: Горина А.А.

Пермь, 2012 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает процесс их осуществления ученикам. Он сам ставит задачи урока (ученики запоминают), просит что-то вспомнить для понимания нового (ученики вспоминают), предлагает классу новую информацию (дети должны запомнить), выделяет главное (ученики запоминают). Опасность здесь в том, что сам ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познает, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются, не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями вследствие того, что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

Подготовить обучающихся к жизни в динамичном мире - значит вооружить их не только необходимыми знаниями, но и способами овладения ими. Однако умение учиться не возникает само собой, как следствие дополнительных педагогических требований; оно должно стать результатом серьезной работы не только педагогов, но и самих учащихся.

**Цель проведения занятий** - сформировать у школьников компетентности в сфере познавательной деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки и таким образом сделать учащихся активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

**Программа включает следующие разделы:** «Содержание обучения», «Тематическое планирование», «Характеристика структурных компонентов содержания образования», «Линия развития интеллектуальных способностей учащихся», «Литература».

**Курс рассчитан на 34 часа.**

## Содержание обучения

### 1. Развиваем память (5 ч)

**1.1. Память и ее роль в обучении.** Основные типы памяти - по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная.

**1.2. Приемы запоминания.** Правила сохранения информации. Периферическое зрение. Развитие периферического зрения.

*Практические занятия, применяемые на уроках:* «Тренировка памяти с использованием приемов мнемотехники». Тренировка периферического зрения.

### 2. Развиваем внимание (6 ч)

**2.1. Внимание и его виды:** непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Пути и способы развития внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жесты, ассоциации.

*Практические занятия:* Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации. Освоение приемов.

### 3. Развиваем мышление (6 ч)

#### (Развитие интеллектуальных умений)

#### 3.1. Развиваем логическое мышление

**3.1.1 Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта.

*Практические занятия:* «Диагностика интеллектуального развития»

**3.1.2 Понятие. Отношения между понятиями род-вид.** Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении).

*Практические занятия:* Развивающие игры: «Логические цепочки», «Домино», «Дерево понятий».

**3.1.3 Классификация понятий.** Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Практические занятия: Развивающие игры «Дерево понятий» «Исключи лишнее», «Еж», «Домино».

**3.1.4 Закономерность.** Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

*Практические занятия:* Развивающие игры: «Рассыпанное предложение», «Развивающий логикон», «Восстанови последовательность».

#### 4.2. Развиваем творческое мышление (17 ч)

**4.2.1 .Творчество.** Что такое творчество? Из жизни великих людей.

*Практические занятия:* «Из жизни великих людей». «Интеллектуальная разминка», «Диагностика творческих способностей»

**4.2.2 Воображение.** Способы развития воображения. Ассоциации. Приемы развития воображения: незаконченный рассказ, описание картины, и т.д.

*Практические занятия:* «Диагностика воображения». Развивающие игры: «Дополни рисунки», «Незаконченный рассказ», «Описание картины», «Воссоздание образа»

## Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Количество	
			Теорет.	Практ.
<b>1.</b>	<b>Развиваем память.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.1.	Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти. Практические занятия: «Определение типа вашей памяти, ее свойств»		1	1
1.2.	Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Периферическое зрение. Развитие периферического зрения. Практические занятия: «Тренировка избирательности запоминания», «Тренировка периферического зрения».		1	2
<b>2.</b>	<b>Развиваем внимание.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1.	Внимание и его виды. Причины рассеянности. Пути преодоления рассеянности. Практические занятия: Диагностика произвольного внимания.		1	1
2.2.	Пути и способы развития внимания. Приемы привлечения и удержания внимания. Практические занятия: Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания. Освоение приемов удержания и привлечения внимания.		1	3
<b>3.</b>	<b>Развиваем мышление (Развитие интеллектуальных умений)</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Развиваем логическое мышление</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
3.1.1	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Практические занятия: «Диагностика интеллектуального развития»		1	1
3.1.2	Понятие. Отношения между понятиями род-вид. Обобщение понятий. Обобщение понятий. Практические занятия: Развивающие игры: «Логические цепочки», «Домино», «Дерево понятий».			1

3.1.3.	Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Практические занятия: Развивающие игры «Дерево понятий» «Исключи лишнее», «Еж», «Домино»			1
3.1.4.	Закономерность. Представление закономерностей в различных видах. Практические занятия: Развивающие игры: «Рассыпанное предложение», «Поиск закономерностей», «Развивающий логикон», «Восстанови последовательность»			2
<b>4.2.</b>	<b>Развиваем творческое мышление</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
4.2.1.	Творчество. Что такое творчество? Из жизни великих людей. Практические занятия: «Из жизни великих людей». «Интеллектуальная разминка» «Диагностика творческих способностей»		1	2
4.2.2.	Воображение. Способы развития воображения. Фантастический образ (дополнить рисунки). Ассоциации. Что такое воображение. Виды воображения. Приемы развития воображения, фактические занятия: «Диагностика воображения». Развивающие игры: «Дополни рисунки», «Незаконченный рассказ», «Описание картины», «Воссоздание образа»		1	4
4.2.3.	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические занятия: «Создание моделей пространственных фигур». Развивающие игры: «Изобретатель», «Что будет если ...»			4
4.2.4.	Диагностика интеллектуального развития учащихся.			5
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

## Характеристика структурных компонентов содержания образования

Компоненты содержания образования	Общеучебные умения и навыки
Опыт познавательной деятельности	<p><b>Учебно-интеллектуальные:</b> сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, выявлять закономерности, строить умозаключения.</p> <p><b>Учебно-информационные:</b> слушать, запоминать, владеть приемами рационального запоминания.</p> <p><b>Учебно-коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью, описывать рисунки, составлять рассказ, задавать и отвечать на прямые вопросы</p>
Опыт осуществления способов деятельности.	<p><b>Учебно-организационные:</b> осознание учебной задачи, постановка целей, построение алгоритма деятельности, организация рабочего места, рациональное использование учебного времени.</p>
Опыт творческой деятельности	<p><b>Учебно-интеллектуальные:</b> устанавливать связи и отношения, логически обосновывать суждения, оценивать событие, явление с различных точек зрения.</p> <p><b>Учебно-организационные:</b> находить закономерности.</p>
Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений	<p><b>Учебно-организационные:</b> владение способами самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки, соотнесение результатов своей деятельности с правилом, образцом, определение причин затруднений, преодоление затруднений.</p>
Учебно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи;</li> <li>- умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;</li> </ul>
Учебно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать устную речь;</li> <li>- пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов;</li> </ul>
Учебно-организационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания;</li> <li>- умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи;</li> <li>- владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;</li> <li>- определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;</li> </ul>
Учебно-интеллектуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;</li> <li>- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</li> </ul>

**Линия развития  
интеллектуальных способностей учащихся**

<b>Интеллектуальные умения</b>	<b>Система упражнений</b>
Развитие устной речи – умение описывать то, что обнаружено с помощью органов чувств	Вербальное описание наблюдаемых явлений, рисунков, чтение отрывков из художественных произведений, энциклопедий, справочника
Формирование умений – проводить сравнение и противопоставление (умение находить сходство и различие)	Дидактическая игра: нахождение сходства и различия в словах, понятиях (синонимы, антонимы, омонимы), явлениях, событиях
Формирование умений анализировать, расчленять целое на составные части	Выделение ключевых слов в предложении, описание свойств, анализ определений. Отделение вымысла от факта. Дидактическая игра «Путаница»
Формирование умений проводить синтез, то есть составлять целое, отличающееся определенной новизной	Дидактические игры: «Рассыпанное предложение», «Белоснежка и семь гномов». При создании модели четко называть факты, которые должны быть в ней отражены
Формирование умений проводить обобщение и ограничение понятий (расположение понятий от общего к частному, от частного к общему, обобщение группы понятий)	Дидактические игры: «Исключи лишнее», «Логическая цепочка», «Лото», «Еж», «Дерево понятий», «Развивающий логикон» и др.
Формирование умений выделять главное, то есть отделять существенное от несущественного	Дидактические игры: «Загадки», «Рассыпанное предложение», «Черный ящик», «Определение»
Формирование умений конструировать определение и анализировать известные определения	Дидактические игры: «Загадки», «Рассыпанное предложение», «Определение». Конструирование определений по тексту. Нахождение ошибок в данных определениях
Формирование умений проводить рассуждение от частного к общему (индукция)	Дидактические игры: «Черный ящик», «Логическая цепочка»
Формирование умений проводить рассуждения от общего к частному (дедукция)	Дидактическая игра: «Логическая цепочка»
Формирование умений проводить классификацию	Правила проведения классификации. Дидактические игры: «Дерево понятий», «Исключи лишнее»
Формирование умений проводить абстрагирование – создание моделей, образов	Моделирование процессов, замена реальных объектов образами, представлениями.
Формирование умений проводить конкретизацию	Переход от образного представления к реальным процессам, от определения к понятиям, от определения понятия, явления к примерам его применения или проявления

## Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. Обнинск: детство, 2003.-20с.
2. Айзенк Ганс Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности/ пер. с англ. Лука А. Н, Хорола И.С. - 2-изд. Рига: Виета, 2012. -176с.
3. Айзенк Ганс Ю. Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. М.: АСТ, 2008. -199с.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 160с.
5. Барретт С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности: С-Пб: Питер Паблишинг, 2012. - 160с.
6. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: ЛГТ, 2011,- 368с.
7. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2011. 416с.
8. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999,- 144с.
9. Гарибян С.А. Школа памяти. М.:2014.
10. Усова А.В. Тесты для учащихся средней школы, ориентированные на выявление интересов и склонностей учащихся, их познавательных способностей и качества знаний. Челябинск: ЧГПУ, 2006, - 39с.
11. Криволапова Н. А. Развитие познавательных способностей обучающихся: Методическое пособие из опыта работы / ИПКиПРО – Курган, 2005, - 88 с.
12. Криволапова Н. А., Цибаева И. Ю. Учимся учиться («Умники и умницы»): Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / ИПКиПРО – Курган, 2005, - 34 с.