

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми**

**Особенности организации проектной
деятельности в начальной школе**

Теоретическая часть

Автор:

Крылова Т.Н.

учитель начальных классов

Пермь 2013

Особенности организации проектной деятельности в начальной школе

Проектно-исследовательская деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка. Особое значение проектно-исследовательской деятельности в начальной школе заключается в том, что в её процессе они приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. В начальной школе могут быть организованы в рамках урочной и внеурочной деятельности следующие виды проектов: - по доминирующей роли учащихся: практикоориентированные, информационные, творческие, ролевые; - по комплексности и характеру контактов: монопроекты, внутриклассные, внутришкольные, городские; - по продолжительности: краткосрочные, долгосрочные. Использование метода проектов в начальной школе способствует:

- формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении;
- формированию и развитию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- нацелено на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализует принцип связи обучения с жизнью.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. На долю учителя выпадает трудная задача поиска и выбора проблем для проектов, которые можно брать только из окружающей действительности. «Решить проблему» - значит применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и осязаемый результат. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Процесс работы над проектом включает в себя несколько последовательных этапов:

1. Установка: цели, задачи, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущего проекта.

2. Стендовая информация о проекте.
3. Выдача рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки и т.д.).
4. Консультации по выбору тематики учебных проектов, формулирование идей и замыслов.
5. Формирование групп.
6. Утверждение тематики проектов и сроков работы над ними.
7. Поисковый этап.
8. Промежуточные отчеты учащихся.
9. Консультации по содержанию и оформлению проектов.
10. Обобщающий этап: оформление результатов.
11. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
12. Подготовка к публичной защите проекта.
13. Заключительный этап: публичная защита проекта.
14. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
15. Итоговый этап. Обобщение материалов. Благодарности участникам.

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий высокую квалификацию учителя. Требования к учебному проекту – совершенно особые: - наличие социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической; - выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы; - каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Несет ответственность за свою деятельность	Партнер ученика
Субъект обучения	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, способность к целеполаганию, креативность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность. Включение учащихся в процесс работы над проектом подразумевает овладение ими следующими проектными умениями и компетенциями:

- Исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- Социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло;

- Оценочными; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- Информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостаёт;
- Презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности;
- Рефлексивными: отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- Менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность, мы считаем, нужно обязательно, т.к. именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Длительность выполнения проекта зависит от цели проекта. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы:

- Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта?
- Каким образом вы сможете приобрести данные умения?
- Где впоследствии вы можете применять такие умения?

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с учениками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции (опросы, интервью и т.п.). Если выполнение проекта проходит в режиме внеклассных занятий, то можно привлечь родителей. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, а помогали советом.

Особого выполнения в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация проекта и его самооценка. Оценить процесс проектирования учащимся помогут следующие вопросы:

- Правильно ли сформулировали задачу?
- Соответствовало ваше исследование поставленным целям?
- Насколько хорошо вы использовали время?
- Что могло быть сделано по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект?

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме выставки тех изделий, которые ученики создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о проекте. План выступления школьника может быть таким:

- Почему мы начали разрабатывать именно этот проект?
- Какие были предварительные исследования? Что они выявили?
- Какая основная идея проекта?
- Кто тебе помогал?
- Как оценили твой проект твои товарищи, родители?
- По каким этапам выполнялся проект?
- Как улучшить проект?

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов, можно отметить дипломами, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть чаепитие, пикник, поход в театр, музей и т.д. Наиболее эффективно проектная деятельность младших школьников реализуется во внеклассной и во внеурочной деятельности. Из форм, продуктов проектной деятельности, имеющих место в практике, для начальной школы могут быть приемлемы газета, альбом, журнал, спектакль, коллекция, различного рода творческие письменные работы и доклады, утренник, выставка, компьютерная презентация, продукты творческой деятельности (поделки, рисунки и т.п.). Проектные работы детей представляют собой один из

способов контроля учащихся, которому придаётся огромное значение в рамках учебного процесса, поскольку:

- успешный самостоятельный творческий поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности;
- знания проявляются в нестандартной, новой ситуации с использованием умений детей из разных образовательных областей;
- выявляется уровень личностного отношения учащихся к учебному труду;
- проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы;
- детьми проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личностей, способных активно действовать в современной жизни.

Использование проектной деятельности на уроках в начальных классах имеет свою специфику: на уроках русского языка, математики и других предметов, формирующих систему специальных и общеучебных знаний и умений учащихся, метод проектов имеет низкую эффективность; успешная проектная деятельность в начальных классах возможна в классах на таких предметах, как литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, художественный труд. Для данных предметов вопрос о том, как изучать, имеет не меньшую, а нередко и большую значимость, чем вопрос что изучать в рамках данных курсов.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми**

**Особенности организации проектной
деятельности в начальной школе**

(из опыта работы учителя)

Автор:

Бояринова Н.С

учитель начальных классов

Пермь 2013

1.Работа над проектом.

Правила выбора темы проекта.

А) Тема должна быть интересна ребёнку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Б) Тема должна быть выполнима, решение её должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребёнка на ту идею, в которой он максимально реализуется, как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки,- сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребёнка к такой проблеме, выбор которой он бы считал своим решением.

В) Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечён сам.

Г) Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Д) Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т.е. долговременно, целеустремлённо работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена. Длительность выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классе можно ограничить двумя неделями. В 3-4 классе продолжительность работы над проектом можно увеличить до нескольких месяцев.

Е) Тема должна быть доступной по возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для её решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Ж) Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов - исследовательской базы. Её отсутствие, невозможность собрать необходимые данные, обычно приводят к поверхностному решению. Это мешает развитию критического

мышления, основанного на доказательном исследовании и надёжных знаниях.

3) С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, нужно действовать быстро, пока интерес у ученика не угас.

Критерии оценивания проектной деятельности.

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Качество изделия, его оригинальность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество и полнота в оформлении записей.

Паспорт проектной работы.

- Название проекта.
- Руководитель проекта.
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- Участники проекта.
- Тип проекта.
- Цель проекта (практическая и педагогическая).
- Задачи проекта.
- Вопросы проекта.
- Необходимое оборудование.

- Аннотация.
- Предполагаемые продукты проекта.

Общие правила для руководителей проектов.

- Старайтесь подходить к процессу творчески, боритесь со стереотипными, банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследования, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребёнке его индивидуальные наклонности и способности.
- В процессе работы не забывайте о воспитании школьника.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, давайте детям возможность действовать самостоятельно.
- Не делайте скоропалительных допущений, не торопитесь с вынесением оценочных суждений, учите детей поступать также.
- Оценивая, помните, лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Не стоит полагаться на то, что дети уже обладают определёнными навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое.
- Не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Избегайте прямых инструкций, не сдерживайте инициативы детей.
- Учите детей прослеживать дальние связи и выстраивать длинные ассоциативные цепочки.
- Учите выявлять связи между предметами, явлениями и событиями.
- Учите детей действовать независимо, искать оригинальные решения проблем, самостоятельно проводить поиск и анализ ситуации.
- Обучайте детей не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать её в готовом виде.
- Старайтесь обучать детей умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию.
- Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома (проблемы), как область приложения полученных навыков в решении исследовательских задач.

Практические рекомендации Ученику:

Проект- это твоя самостоятельная творческая работа. Выполняя её, привлекай к исследованию родителей, товарищей, других людей. Главное

для тебя- развить твои творческие задатки, открыть в себе новые способности.

Выполняй проект в следующем порядке:

- 1) Выбери с помощью родителей и учителя тему.
- 2) Подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т. д.)
- 3) Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, энциклопедии, материалы музеев и выставок.
- 4) Составь план своих действий с помощью учителя, взрослых.
- 5) Выполни теоретическую и практическую части проекта.
- 6) Внеси коррективы в теоретическую часть по итогам твоего исследования: добавь необходимую информацию, убери лишнее.
- 7) Напечатай проект.
- 8) Подготовься к защите проекта, выполни презентацию, подготовь наглядные материалы.
- 9) Применяй в работе современную технику.
- 10) Защити проект.

Правила работы в группе:

- 1) Работай в группе дружно, вы - одна команда.
- 2) Принимай активное участие в работе, будь в курсе всех действий.
- 3) Высказывай своё мнение, уважай мнение других.
- 4) Думай сам, отстаивай своё мнение в корректной форме.
- 5) Отвечай у доски громко, чётко.
- 6) В случае неправильного ответа группы не вини никого, помни: на ошибках учатся.
- 7) Если возникли непримиримые разногласия, найдите незаинтересованное лицо, которое разрешит ваш спор объективно.

Роли в группе, работающей над проектом:

- организатор - отвечает за работу группы в целом;
- докладчик - выступает перед классом с готовым решением группы;
- секретарь – записывает все высказанные идеи, гипотезы, решение группы;
- критик – провоцирует возражения, высказывает противоположную точку зрения;
- контролёр – проверяет, все ли поняли принятое решение;

Используя в работе над проектом вышеуказанные рекомендации для педагогов и учеников, Вы добьётесь понимания и сознательного отношения к работе над проектом и учеников, и родителей, сможете сделать их действия целенаправленными и эффективными, а это гарантирует достижение лучших результатов вашей деятельности.

2. Приложение

Проект «День победы»

Название проекта	«День Победы»
Цель	Проведение внеклассного мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто»; формирование патриотических чувств у участников проекта; формирование представлений об истории Родины;
Задачи	-познакомить участников проекта с историей Родины в период 1941-1945 годов; -сформировать понятие «Великая Отечественная война»; - создать условия для понимания исторического значения борьбы советского народа с фашизмом; -способствовать формированию личностных УУД, таких как смелость, решительность, ответственность, гражданская позиция, патриотизм, отождествление себя частью народа России, воспитание гражданской идентичности, преемственности поколений; -способствовать формированию познавательных УУД, таких как познавательный интерес к истории, как науке; -создать условия для развития творческих способностей участников проекта; -создать условия для развития регулятивных УУД учащихся, таких, как планирование, самоконтроль, самооценка;
Сроки реализации	2014-2015 учебный год
Участники проекта	Ученики и родители 3 «А» класса
Формы реализации	Индивидуальная, индивидуальная с родителями, групповая, групповая с родителями, коллективная, коллективная с родителями

Этап/срок реализации	Тема	Задачи	Мероприятия	Формы реализации
1. 1 четверть	«Города-герои»	-Узнать о трудностях в начале ВОВ, с которыми столкнулось мирное население Советского Союза, о героической обороне Брестской крепости, городов Москва, Ленинград, Севастополь и др.	-родительское собрание «Планирование воспитательной работы»; -блиц-опрос «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?»; -классный час «Наш проект»; -подготовка газет и презентаций; -конкурс газет «Города-герои»; -конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»;	Работа с родителями Индивидуальная работа Коллективная работа Групповая работа Коллективная работа Индивидуальная работа с родителями
2. 2 четверть	«Партизанская война. Дети-герои».	-узнать о самоотверженной борьбе советского народа с фашистскими захватчиками, в которой принимали участие и дети; -воспитание мужества у детей; -способствовать формированию личной	-внеклассное чтение «Дети-герои войны»; -конкурс поделок (макетов) «Партизанская война»; -выставка книг о Великой Отечественной войне; -экскурсия в библиотеку «Книги	Индивидуальная работа Групповая работа Коллективная работа

		ответственности у участников проекта;	для детей о ВОВ»;	Коллективная работа
3. 3 четверть.	«Оружие Победы». «Пермь в годы войны.»	-способствовать пониманию вклада каждого человека в обеспечение Победы над фашизмом; -узнать о роли изобретателей оружия, новой техники, новых технологий, о значимости каждого рабочего, колхозника в годы войны , о роли Тыла в победе над Германией;	-экскурсия в музей завода «Пермские Моторы»; -экскурсия в «Музей каски» г. Лысьва; -экскурсия в музей оружия Мотовилихинского завода; -конкурс рисунков «Этот день мы приближали, как могли...»; -«День Защитников Отечества»: Конкурс солдатской песни; -Сочинение «Моя семья в годы войны»;	Коллективная работа Коллективная работа с родителями Коллективная работа Индивидуальная работа с родителями Коллективная работа Индивидуальная работа с родителями
4. 4 четверть.	«Исторические сражения. Маршалы Победы».	-познакомить участников проекта со сражениями ВОВ, которые сыграли переломную роль в победе	-подготовка газеты «Исторические сражения»; -презентация газет «Исторические	Групповая работа с родителями Групповая работа

		<p>Советской Армии над фашизмом (Битва под Москвой, битва под Сталинградом, Курская битва);</p> <p>-способствовать пониманию роли личности в истории (маршалы Жуков, Рокоссовский, Баграмян, Ватутин, Конев, Катуков, генералиссимус Сталин);</p>	<p>сражения»;</p> <p>-конкурс рефератов «Маршалы Победы»;</p> <p>-экскурсия в краеведческий музей;</p> <p>-изготовление открыток для ветеранов ВОВ «С Днём Победы!»</p> <p>-внеклассное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто».</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Коллективная работа</p>
--	--	---	--	--