

## **Конспект урока математики в 1 классе.**

Учебник «Математика». Авторы Т.Е.Демидова, С. А. Козлова.

**Тема урока:** « Число 8. Цифра 8»

Составила конспект учитель МАОУ «СОШ№96» Оборина Светлана Геннадьевна

### **Основные предметные цели:**

- помочь детям усвоить представление о числе 8, написании цифры 8, состав числа 8.
- закрепить знания между частью и целым, сравнение чисел с помощью числового отрезка

### **Основные виды деятельности:**

#### *Личностные:*

- проявлять интерес к изучению материала по математике
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

#### *Регулятивные:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя
- понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность
- учиться работать по предложенному плану

#### *Познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- учиться ориентироваться в учебнике, в тетради

#### *Коммуникативные :*

- развивать устную математическую речь
- слушать и понимать речь других
- совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке

Физминутки на уроке учитель проводит по мере утомляемости учащихся.

Ход урока:

*1 Организационный момент.*

Метапредметные результаты: слушать и понимать речь других.

-совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке.

Прозвенел, друзья , звонок.

Начинается урок

А девиз у нас какой?

Все что надо под рукой!

*2 Этап мотивации.*

*Метаредметные результаты: -самоопределение*

*-учиться высказывать свое предположение*

*-донести свою позицию до других: оформить свою мысль в устной форме.*

Учитель:

-Ребята ! К нам на урок сегодня пришли слова ( слова написаны на карточках и прикреплены к доске или выведены на слайд)

Шум

Память

Смех

Мысли

Внимание

Старание

-Какие из этих слов мы оставим на уроке для того чтоб они нам помогали учиться , а какие попросим подождать до перемены?

Дети проговаривая, какие слова они хотели бы оставить на уроке, объясняют почему, а какие слова они хотят оставить до перемены, так же объясняют свою точку зрения. В результате на доске появляются две колонки слов:

На перемене:	на уроке:
Шум	память
Смех	мысли
	внимание
	старание

*3 Этап актуализации и фиксирования затруднения.*

*Предметные результаты: -обозначать изученные числа цифрами*

*-находить для любого натурального числа последующее и предыдущее*

*-представлять изученные числа в виде набора меньших чисел.*

*Метапредметные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.*

*-отличать верно выполненное задание от неверного*

*-ясно формулировать ответы на вопросы*

Учитель:

-Ребята , давайте посчитаем количество букв в каждом слове и запишем его цифрой .

Дети считают количество букв в словах и записывают цифры: 3, 4,6,5. После записи каждой цифры дети называют последующее число , предыдущее. соседей числа. Так же вспоминают состав каждого из записанных чисел. Игра «Засели домики»

Например:

Учитель:

-Сколько букв в слове шум?

Дети:

-В этом слове три буквы.

Учитель :

-Запишите цифру 3.

-Назовите для числа три предыдущее число. На сколько оно меньше?

Дети:

-Предыдущее число два. Оно меньше чем три на один.

Учитель:

-Назовите последующее число. На сколько оно больше?

Дети:

-Последующее число четыре. Оно больше на один.

Учитель:

\_-Сколько букв в слове смех? Запишите это число цифрой.

-Назовите соседей числа . Какое из них предыдущее, а какое последующее?

Как их можно получить?

- Из каких частей может состоять число 4? Игра «Заселим домик».

Так же разбираются остальные числа.

У детей возникает затруднение:

- В словах старание, внимание 8 букв, а мы еще не умеем писать эту цифру....

*4 Этап целеполагания и построения выхода из затруднения*

*Метапредметные результаты:-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*

*-проговаривать последовательность действий на уроке*

*-принимать участие в обсуждении и составлении плана работы*

Учитель:

-Какую цель поставим перед собой?

Дети:

- Научиться писать цифру 8.

Учитель :

- Прежде чем научиться писать цифру 8 ,что мы должны узнать про нее?

Дети :

-Мы должны узнать как образовывается число 8, из каких частей состоит, где его место в числовом ряду.

Учитель :

-Какая будет тема урока?

Дети: Число восемь.

Учитель:

- Давайте составим план знакомства с числом 8.

Дети совместно с учителем составляют план изучения числа ( по аналогии с предыдущими уроками)

План записывается на доске:

1 Образование числа, его место на числовом отрезке

2 Обозначение цифрой

3 Состав числа

*5 Этап реализации построенного проекта*

*Предметные результаты:читать,понимать модели натуральных чисел*

*-обозначать изученные числа цифрами*

*-знать название операции сложения*

*-представлять изученное число в виде набора меньших чисел*

*-узнавать и называть изученную геометрическую фигуру-прямоугольник*

*Метапредметные результаты:-ориентироваться в учебнике*

*-читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков*

*-слушать и понимать речь других*

*-ясно формулировать вопросы*

Учитель:

-Откройте учебник на странице 12 и найдите №1. Рассмотрите рисунок. Сколько было вагончиков?

Дети:

- Было семь вагончиков.

Учитель:

-Положите на парту столько же прямоугольников.

-Что произошло потом?

Дети:

-Прицепили еще один вагончик.

Учитель:

-Положите еще один прямоугольник.

-Составьте и запишите выражение к этому рисунку . Расскажите, что означает каждое число в записи.(Дети выполняют задание учителя)

-Сколько всего стало вагончиков? Какой по счету последний вагон?

-Какие можно задать вопросы ? Назовите имя того, кому вы задаете вопрос.

Дети:

-Верно ли, что семь и один будет восемь?

-Верно ли . что число восемь при счете следует за числом семь?

-Верно ли, что восемь без одного будет семь?

-Верно ли, что число семь идет перед числом восемь?

Учитель:

- Где же на числовом ряду будет жить число восемь?

Дети:

-Число восемь будет жить после числа семь.

Учитель:

-Разбейте прямоугольники, которые лежат у вас на парте, на две части и скажите из каких частей может состоять число восемь?

Дети выполняют действие и проговаривают из каких частей состоит число восемь. Здесь же закрепляется взаимосвязь между частями и целым.

-Число восемь на письме обозначают цифрой 8. Рассмотрите образец цифры в учебнике. На что похожа эта цифра?

Подготовленные дети читают стихи и показывают картинки.

Цифра 8 так вкусна -  
Из двух бубликов она.

У восьмёрки два кольца –  
Без начала и конца.

К этой цифре ты привык:  
Эта цифра – снеговик.  
Дети лепят цифру 8.  
Только к цифре ты, дружок,  
Третий не лепи снежок.

Учитель:

- А сейчас мы научимся писать эту цифру.

Учитель показывает образец написания цифры на доске. Дети пишут в воздухе, пальчиком по парте, выкладывают цифру на парте из ниточки. Потом пишут цифру в тетради по образцу, данному в №4 на странице 12 учебника.

### 6 Этап первичного закрепления

**Предметные результаты:**-составлять на основе простейших моделей арифметические рассказы  
-читать и понимать модели натуральных чисел в виде схематических рисунков,схем

- обозначать изученные числа цифрами
  - сравнивать изученные числа
  - рассматривать связанные с составом числа случаи сложения и вычитания
  - представлять изученное число в виде набора наименьших чисел
- Метапредметные результаты:**-ориентироваться в учебнике
- читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схем
  - придумывать на основе рисунков и схем математические рассказы
  - ясно формулировать ответы на вопросы

Учитель:

-Ребята, где в жизни мы можем встретить число и цифру 8?

Дети:

- через год мне будет восемь лет
- моя сестра учится в восьмом классе
- я живу в доме №84 и т.д.

Учитель:

-А сейчас мы будем выполнять задания ,где нам встретится число и цифра восемь.

Задание № 7 в учебнике на странице 13,рисунок Кати.

Задание № 6 –устно.

7 Этап самостоятельной работы.

Задание № 7 учебника по вариантам с последующей проверкой на доске.

8 Рефлексия.

Метапредметные результаты:-совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

- оформлять свои мысли и в устной форме
- делать выводы в результате совместной работы класса

Предметные результаты:-представлять изученное число в виде набора наименьших чисел

- находить последующее и предыдущее числа

Учитель:

-Ребята , давайте вспомним цель нашего урока. Достигли ли мы ее? Что узнали сегодня на уроке? Что понравилось?

Что вы можете рассказать о числе восемь?

Дома нарисуйте «портрет числа»

2 Этап мотивации.

Учитель:

-Ребята ! К нам на урок сегодня пришли слова -шум, память старание, терпение, внимание, , смех.

(слова на доске)

Какие из этих слов мы оставим на уроке для того чтоб они нам помогали учиться , а какие попросим подождать до перемены?

Дети проговаривают какие слова они хотели бы оставить на уроке, объясняют почему,а какие слова они хотят оставить до перемены.так же объясняют свою точку зрения. В результате на доске появляются две колонки слов:

На перемене:                    на уроке:

Шум	память
Смех	старание
	терпение
	внимание

3 Этап актуализации и фиксирования затруднения.

Учитель: -ребята ,давайте посчитаем колличество букв в каждом слове и запишем его цифрой и повторим правильное написание цифр.

Дети считают количество букв в словах и записывают цифры: 3 4 6. После записи каждой цифры дети называют последующее число ,предыдущее. соседей числа. Так же вспоминают состав каждого из записанных чисел. Игра «Засели домики»

У детей возникает затруднение:

- В словах старание,терпение, внимание 8 букв, а мы еще не умеем писать эту цифру....

Учитель: какую цель поставим перед собой?

Дети: научиться писать цифру 8.

Учитель : прежде чем научиться писать цифру 8 ,что мы должны узнать про нее?

Дети :-мы должны узнать как образовывается число 8, из каких частей состоит, где его место в числовом ряду.

Учитель : давайте составим план знакомства с числом 8.

План записывается на доске:

1 Образование числа, его место на числовом отрезке

2 Обозначение цифрой

3 Состав числа.