

Нетрадиционное проведение родительских собраний в начальной школе.

Одним из приоритетных направлений ФГОС является формирование у учащихся личностных универсальных учебных действий: оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих оценок, мотивов и целей. Самоопределяются в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Формируя эти результаты у ребенка в школе, нужно начинать с родителей ..Зачастую многие родители не понимают, что же это такое гармонично развитая личность. зачем развивать у ребенка какие то ценности, жизненные идеалы.

Не для кого не секрет, что родители отдав ребенка в школу предпочитают не принимать участия в деле воспитания детей или огульно обвиняют школу и педагогов в непрофессионализме. Как сделать так чтобы родители и школа смотрели в одном направлении? Чтобы семья и школа были на « одной волне»? Чтобы учителя и родители ставили и достигали общие цели в деле воспитания гармоничной личности ребенка?

Я считаю, что огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Наиболее распространенной формой работы с родителями является родительское собрание. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку быть счастливым.

Я всегда тщательно готовилась к родительским собраниям. Готовила различный материал по проблемам воспитания, материал, связанный с изучением отдельных сторон жизни класса.

Мне казалось, что я делаю все, чтоб родителям было интересно. Но когда на одном из собраний один папа демонстративно открыл и стал читать газету, а одна мамочка стала играть в телефон, я поняла: я что - то делаю не так! Родителям скучно! Хотя если подумать: собрания не цирк, и я не обязана развлекать родителей. Но надо было что-то менять!

Тогда я начала с того, что изменила процедуру привычного собрания. На уроках труда мы сделали с ребятами приглашение на собрание. За неделю до собрания я попросила родителей написать вопросы, ответы на которые они хотели бы услышать на собрании. В день собрания я изменила привычную обстановку в классе: парты поставила как столики в кафе. На столах скатерти. Родителей на столах ждало угощение: чай и сладости. На доске высказывания великих людей о детях, о воспитании. В тот день за чаепитием мы просидели довольно долго -родителям не хотелось расходиться. И это стало нашей традицией -посиделки за чаем.

Мне было приятно . что в такой непринужденной обстановке многие родители «раскрылись»,стали более активными. Но конечно были и такие , кто предпочитал «остаться в тени». Я понимала, что надо сделать еще что то ,чтобы преодолеть барьер между родителями.

На мысль меня навел выпускной вечер моей дочери в 4 классе. Когда родители сели за стол вместе с детьми, один папа сказал: « Давайте хоть познакомимся!» А ведь действительно, наши дети вместе проучились четыре года, а мы со многими родителями даже не знакомы! Хотя и встречались на родительских собраниях. А ведь и в моем классе не все родители нашли себе близких по духу людей.

В тот год я набирала новый первый класс и самое первое родительское собрание я решила провести нетрадиционным способом.

Стол в классе я поставила буквой «П»,чтоб родители общаясь видели глаза друг друга , а не затылки. Класс был празднично оформлен по теме начала учебного года. На доске высказывание «Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства»(Энбер- Эшенбах)

У каждого родителя был бейджик на котором они написали свое имя в той форме, в какой они хотели , чтоб к ним обращались.

Начала я собрание со знакомства. В краткой презентации я рассказала о себе, о своей семье, о своих увлечениях. Затем попросила родителей представиться и рассказать о себе, продолжив фразы : -я люблю.....- я не люблю.....- мой девиз.....

Затем с помощью презентации я дала « Советы родителям первоклассника» о том какие умения и навыки должны быть сформированы у ребенка к поступлению в школу. В этом же блоке я попросила родителей у которых старшие дети уже ходят в школу дать молодым родителям свой наказ.

В следующем блоке я рассказала родителям об особенностях организации учебного процесса в нашей школе и вместо скучного перечисления школьных принадлежностей, необходимых первокласснику я загадала родителям загадки про эти самые принадлежности.

В заключительной части собрания я провела с родителями упражнение «Цветок». Родители встают в круг , взявшись за руки. В центр круга ставится цветок-это символ ребенка .Родители по очереди подходят к цветку и выражают пожелания этому цветку- ребенку, каким они хотели бы его видеть. И последним аккордом собрания является исполнение песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

Ход этого собрания я уже использую в своей практике не один год. Очень приятно видеть заинтересованные лица родителей, неподдельный интерес ко всему происходящему и восторженные отзывы.

В моей практике существуют еще некоторые традиции проведения родительских собраний. Я считаю наиболее значимой и эффективной традицию поощрения

родителей, активно участвующих в жизни класса. Хорошей традицией родительских собраний я считаю оформление индивидуальных приглашений папам и мамам для участия в родительском собрании. Хорошей традицией является рефлексия родительского собрания. Это могут быть устные высказывания родителей, написание отзывов о собрании или просто в конце собрания родитель сдает смайлик с нарисованным на нем настроением.

Так же я могу поделиться опытом проведения родительского собрания на котором выбирается родительский комитет.

Используя в своей работе выше перечисленные формы проведения родительских собраний я могу с уверенностью сказать , что родители с большим желанием ходят на собрания, явка практически всегда сто процентов, всегда с нетерпением ждут их, активно участвуют во всех классных и школьных мероприятиях.

Нам педагогам важно помнить, что положительный итог каждого собрания является благоприятной основой будущего собрания.

Учитель МАОУ «СОШ№96» Оборина Светлана Геннадьевна.