

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - № 96»
г. ПЕРМИ
за 2015-2016 учебный год**

Содержание

- I. Общие сведения о МАОУ «Школа № 96» г. Перми, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- II. Условия функционирования:
 - 2.1. Характеристика контингента обучающихся;
 - 2.2. Структура управления ОУ
 - 2.3. Задачи, решавшиеся в отчетном году.
 - 2.4. Особенности образовательного процесса

- III. Содержание образовательного процесса:
 - 3.1. Учебный план;
 - 3.2. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

- IV. Условия обеспечения образовательного процесса:
- V. Качество подготовки обучающихся:
 - 5.1. Показатели деятельности МАОУ «Школа №96» г. Перми за 2015- 2016 учебный год
 - 5.2. Качество и уровень обученности;
 - 5.3. Качество промежуточной аттестации;
 - ;
- VI. Организация питания и медицинского обслуживания.
- VII. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения;

- VIII. Ближайшие перспективы развития школы.

1.Общая характеристика учреждения.

Тип учреждения – автономное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Статус – муниципальное общеобразовательное учреждение

Вид основной деятельности:

организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования в образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми.

1.2. Место нахождения (юридический адрес): 614010, Россия, Пермский край, город Пермь, улица К.Цеткин, дом 10.

1.3. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: 8 (342) 281 36 45; факс 8 (342) 281 38 61; sc96perm@mail.ru.

1.4. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора: муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее – Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми. Соглашение от 30 декабря 2013 года.

1.5. Организационно-правовая форма: автономные учреждения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (интеллектуальных, возрастных, психологических, физиологических и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического здоровья.

II Условия функционирования:

2.1. Характеристика контингента обучающихся:

На конец 2015 – 2016 учебного года в 22 классах школы обучалось 498 человек, в том числе:

	количество классов	количество учащихся
Начальное общее образование	9	210
Основное общее образование	11	254
Среднее общее образование	2	34

Большинство обучающихся живут в микрорайоне школы, примерно 5% детей приезжают на учебу из других районов города.

В школе учатся дети из разных по социальному и материальному статусу семей: из семей рабочих, служащих, интеллигенции. Есть дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, а также опекаемые дети.

2.2. Структура управления:

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

Общее собрание работников,
Наблюдательный Совет,
Управляющий Совет,
Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации.

2.3. Задачи, решавшиеся в отчётном учебном году:

Целью педагогического коллектива в отчётном учебном году являлось создание условий для достижения современного качества учебных результатов и результатов социализации в контексте ФГОС второго поколения.

Педагогический коллектив школы активно включился в реализацию комплексного проекта модернизации образования.

Для реализации данной цели были поставлены и успешно решались следующие задачи:

1.обновление доступности и качества общего и дополнительного образования;
2.обновление содержания и технологий школьного обучения в соответствии со стандартами нового поколения;...

3.создание вариативной системы поддержки социального, воспитательного, интеллектуального потенциала разных групп учащихся

***Организовано практико-ориентированное изучение «Профессиональных стандартов педагога», проведены цикл методических семинаров - практикумов, открытых уроков, консилиумов на тему « Профессиональные стандарты педагога»**

***.Разработаны научно - методические подходы, показатели, критерии, рабочие программы, обеспечивающие дифференцированное образование на базовом и повышенном уровне.**

4.Создание условий для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (предметные, метапредметные , личностные результаты):

* Разработаны ММОШ с учетом особенностей ОУ

* Сформирован банк данных КВ, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

* Сформирован банк данных образовательных программ профессиональных проб и социальных практик

2.4.Особенности образовательного процесса

Обучение организовано в 2 смены. Начало занятий с 8час.30минут.

1смена-1,4,5,8-11 классы

2 смена -2, 3,6,7 классы

Во вторую половину дня для учащихся старшей школы проводятся индивидуальные консультации, элективные курсы, курсы по выбору, для детей 1и2 ступеней работают кружки, проводятся коррекционные занятия, оказываются платные образовательные услуги, работают органы школьного самоуправления, проводятся различные конкурсы, праздники.

III. Содержание образовательного процесса:

Учебный план МАОУ «СОШ № 96» г. Перми

Школьный учебный план МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 96 г. Перми» разработан на основе следующих нормативных документов:

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.3 273-ФЗ

2.Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004г. с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2010г. и N 889 от 30 августа 2010 г. и № 1994 от 03.06.2011г;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 г с изменениями, утвержденными приказом № 1241 от 26.11.2010;

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.);

6. Приказ Департамента образования администрации г. Перми от 24.06 2012г. № СЭД 08-01-09-606 «Об апробации внедрения муниципальной модели основной школы»;

7. Письмо МО РФ от 30.08.2010 № 889 «О введении третьего часа физической культуры»;

8. Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

9. Устав МАОУ «СОШ № 96».

Учебный план МАОУ «СОШ № 96» направлен на обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного образовательного стандарта; формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план МАОУ «СОШ № 96» для 1,5,6,7,8,10,11 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю, для 2,3,4,9 классов - на шестидневную учебную неделю. Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимого уровня, соответствует требованиям Сан Пин.

Начальное общее образование

Учебный план, реализующий образовательную программу начального общего образования, составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучение осуществляется по 6-ти дневной учебной неделе в 2-4 классах. Обучение в 1-х классах в соответствии с Сан Пин 2.4.2.2821-10 организовано в первую смену с максимально допустимой нагрузкой 21 час. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков по 35 минут, во втором полугодии продолжительность уроков 1-4 классах 45 минут. Во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка учащихся составляет 25-26 часов.

В начальной школе реализуются образовательные системы:

- «Школа России» - 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б классы;
- «Школа 2100» - 3А, 3Б, 3А, 4А, классы;
- «Гармония» 4Б класс.

В 4-х классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю. Обучение осуществляется по модулям в группах в соответствии с выбором родителей, законных представителей учащихся.

Из 6 предложенных школой модулей родителями были выбраны 2 модуля: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Нормативно – правовой основой введения в учебный процесс курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009г. (ПР-2009 ВП- П44 – 4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44 – 4632).

Во 2 – 4 классах при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление на группы с целью качественного изучения предмета, ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к иностранному языку.

Предмет «Искусство» представлен самостоятельными модулями «Музыка» и «ИЗО».

В вариативной части учебного плана представлены часы на предмет «Информатика» во 2-4 классах», «Русский язык» в 4 классах, предмет «Технология» в 3 классах.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается **промежуточной аттестацией:**

по русскому языку – контрольный диктант с грамматическим заданием;
по математике – контрольная работа;

Основное общее образование

Учебный план, реализующий образовательную программу основного общего образования, разработан в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, направлен на создание условий к продолжению образования, развитию интересов обучающихся. В инвариантную часть учебного плана входят все предметы в полном объеме содержания, кроме предмета « Основы духовно – нравственной культуры», который был реализован в 4 классе (34 часа).

В 5-х классах реализуется Федеральный государственный стандарт нового поколения. Инвариантная часть включает изучение «Обществознания», «Биологии», «Географии» (по 1 часу). В 6-9 классах реализуется федеральный компонент базисного учебного плана 2004 года. Для учащихся 5-х классов введена внеурочная деятельность в количестве 8 часов. С целью создания пространства выбора для формирования своей образовательной траектории обучающимся предложен спектр краткосрочных курсов(КСК) практико – продуктивной направленности , 1 час в неделю. Обязательному освоению в течение учебного года подлежат не менее четырех краткосрочных курсов по выбору учащихся.

Часы вариативной части учебного плана для 6-9 классов использованы как для усиления предметов, так и на удовлетворение запросов учащихся и их родителей В вариативной части учебного плана указаны факультативные курсы естественно – научной и гуманитарной направленности и факультативы для профориентационной работы с учащимися.

6 класс- 1 час предмет «Биология». Данный курс расширяет базовые знания учащихся.

7 класс -1 час факультатив естественно - научной и гуманитарной направленности для удовлетворения запросов учащихся и их родителей;

1 час предмет «Русский язык». Данный курс расширяет базовые знания учащихся.

8 класс 1 час факультатив естественно - научной и гуманитарной направленности для удовлетворения запросов учащихся.

1 час факультатив «Рукоделие» (девочки), **1 час факультатив «Футбол»** (мальчики)

В 9 классах учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю.

Содержание образования является базовым для продолжения образования на III ступени обучения, создаёт условия для подготовки учеников к осознанному выбору профильных предметов, их социальному самоопределению и самообразованию.

В инвариантную часть учебного плана входят все предметы в полном объеме содержания. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классах переданы на курсы по выбору (вариативная часть учебного плана).

Курсы по выбору рассчитаны как на обеспечение качественного изучения основных предметов (русский язык, математика), которые избираются на профильном уровне в 10 классе, так и на удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается **промежуточной аттестацией:**

- по русскому языку – тест (5-8 класс);

- по математике – контрольная работа (5-8 класс);
- по английскому языку – лексико – грамматический тест (5 – 8 класс).

Среднее общее образование

На III ступени общего образования учебный план школы составлен с учетом реализации муниципальной модели профильного обучения. В соответствии с этим учебный план 10-11 классов состоит из индивидуальных учебных планов старшеклассников, который позволяет овладеть навыками самостоятельного конструирования личной траектории развития, позволяет более полно реализовать намерения выпускников школы в профессиональном самоопределении. На данном уровне образования – 5 дневная учебная неделя. Предельно допустимая нагрузка составляет 34 часа. В учебном плане школы не предполагается введение жёсткого набора профилей и специализации образования. Каждый ученик вправе самостоятельно выбрать интересующий его набор профильных предметов. Изучение на профильном уровне школа предлагает следующие предметы:

Русский язык – 3 часа в неделю;

Математика – 6 часов в неделю;

Биология - 3 часа в неделю.

Профильность на третьей ступени обучения поддерживается набором элективных курсов, возможностью обязательного выбора от 4 элективных курсов, рассчитанных как на 17 часов, так и 34 часа. Элективные курсы определяются исходя из образовательных целей старшей школы и решают комплекс образовательных задач:

- поддержка профильных предметов;
- расширение знаний по базовым предметам;
- удовлетворение познавательных интересов и расширение кругозора учащихся в различных областях знаний за рамками образовательных программ предметов.

Учащимся предлагается на выбор следующие элективные курсы:

- Лингвокраеведение;
- Литературное краеведение;
- Решение творческих задач по математике;
- Компьютерная графика: Adobe PhotoShop;
- Компьютерная графика: Corel Draw;
- Решение творческих задач по биологии;
- Обучение сочинениям разных жанров;
- Трудные задачи физики
- Трудные задачи математики
- Актуальные вопросы обществознания;

Данный подход к выстраиванию учебного плана позволяет каждому ученику разработать индивидуальную программу развития, соотносить свои способности и потребности, расширить возможности для дальнейшего образования.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается **промежуточной** аттестацией:

по математике –10 класс экзамен (устно);

по русскому языку -10 класс тест

Таким образом, в учебном плане школы полностью сохранена номенклатура предметов, выдержан объем часов обязательных предметов для каждого класса, учебная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам.

Учебный план образовательного учреждения выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования и обучения профильными предметами и элективными курсами, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, решает проблемы здоровьесбережения, социальной адаптации личности, предпрофильного и профильного обучения, что являются приоритетными направлениями в отрасли образования и удовлетворяют запросы учащихся и их родителей.

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни, направлен на формирование целостной системы знаний, умений, навыков учащихся, индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся к современным потребностям рынка труда.

. Учебный план МАОУ «СОШ № 96» г. Перми разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принятым Государственной Думой РФ 21.12.2012 года, Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным в Минюсте России 22 декабря 2009 г. (регистрационный номер 17785).

При разработке ШУП учтены изменения и дополнения ФБУП 2004 г, утверждённые приказами МО РФ:

- от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

- от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"

-от 30 августа 2010 года № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования."

Учебный план МАОУ «СОШ № 96» на 2013-2014 учебный год разработан в соответствии с документами:

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.

-Письмо МО РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (Методические рекомендации о введении 3-го часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ)

-Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

-Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 96»г. Перми.

Начальное общее образование.

Учебный план 1-4 классов полностью соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ 2004 года по 5 – дневной учебной неделе с изменениями, утверждёнными МО РФ от 01.02 2012г. №74.

Продолжительность учебного года: 1-й класс составляет 33 учебные недели, 2-4-й классы-34 учебных недель. Во 2 – 4 классах учебный год составляет 34 учебные недели с 45 – минутной продолжительностью уроков. Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся составляет 23 часа.

С целью реализации «ступенчатого метода» постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-м классе в соответствии с п.10.10 Сан ПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. 408/ 13-13), Таким образом, число уроков в сентябре, октябре составляет по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ», целью которого является формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности, изучается в 3 -4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (Труд)».

Начальное общее образование завершается **промежуточной аттестацией**:

Русский язык – контрольный диктант с грамматическим заданием;

Математика – контрольная работа;

Литературное чтение - собеседование по прочитанным текстам.

Таким образом, **учебный план начальной школы** способствует решению целей начального общего образования:

- воспитание и развитие обучающихся;
- овладение чтением, письмом, счетом,
- основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,
- простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи,
- основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование.

В 5 – 9 классах учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю и не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с (СанПиН 2.4.2.2821-10. № 189 зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.)

Продолжительность уроков – 45 минут, продолжительность учебного года – 34 недели.

Часы инвариантной части соответствуют Федеральному базисному учебному плану 2004 года. Из вариативной части в 5 -7 классах выделен 1 час на предмет «Краеведение». Данный курс направлен на пробуждение любви к родному краю, на овладение знаниями истории, культуры, традиций Пермского края.

Для формирования правовой культуры в **5 классе** выделен 1 час на предмет «Граждановедение». Предмет является основой для интегрированного курса «Обществознание» в 6 -9 классах. В 5- 9 классах «Граждановедение» и «Обществознание» изучают по программе одного автора Л.Н. Боголюбова.

В 6 классе из вариативной части учебного плана выделен 1 час для увеличения часов на изучение предмета инвариантной части «Биология».

В 7 классе из вариативной части выделен дополнительный час на предмет «Русский язык» на развитие функциональной грамотности учащихся, а также на изучение местного языкового материала.

В 8 классе вариативная часть учебного плана представлена 2 факультативами: «Социальное взросление и здоровье школьников».(1 час). Программы курса охватывают различные стороны жизни подростков: отношения со сверстниками и взрослыми, разумный выбор будущей профессии, карьерную ориентацию. «Литературное краеведение»(1 час). Данный факультативный курс является продолжением краеведческого направления учебного плана школы.

В 9 классах часы инвариантной части полностью соответствуют ФБУП 2004 года. Содержание образования является базовым для продолжения образования обучения, создаёт условия для подготовки учеников к осознанному выбору профильных предметов, их социальному самоопределению и самообразованию. Из вариативной части БУП выделен 1 час на предмет «История» для расширения изучения всеобщей истории. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классах переданы на курсы по выбору. Курсы по выбору рассчитаны как на обеспечение качественного изучения основных предметов (русский язык, математика), которые избираются на профильном уровне в 10 классе, так и на удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Для профориентационной работы с учащимися предлагается факультатив «Организуем свою жизнь».

В 5-8 классах проводится промежуточная аттестация по следующим предметам:
русский язык - контрольный диктант;
математика – контрольная работа;
английский язык – аудирование;
литература – собеседование по прочитанным текстам.

По истории, обществознанию, географии, биологии - комплексное тестирование

Учебный план 5 - 9 классов соответствует целям основного общего образования:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося;
- развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- формирование культуры поведения и речи;
- знание основ личной гигиены и здорового образа жизни.

В 5-8 классах проводится промежуточная аттестация по следующим предметам: русский язык - контрольный диктант;
математика – контрольная работа;
английский язык – аудирование;
литература – собеседование по прочитанным текстам.

По истории, обществознанию, географии, биологии - комплексное тестирование.

Среднее общее образование.

Учебный план старшей школы составлен с учетом реализации муниципальной модели профильного обучения и представлен индивидуальными учебными планами старшеклассников. Учебный план средней школы составлен по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план средней школы рассчитан на овладение навыкам самостоятельного конструирования личной траектории развития и позволяет более полно реализовать намерения выпускников школы в профессиональном самоопределении.

В учебном плане школы не предполагается введение жёсткого набора профилей и специализации образования. Каждый ученик вправе самостоятельно выбрать интересующий его набор учебных предметов (профильных, элективных). Обязательные предметы на базовом уровне соответствуют ФБУП и составляют 23 часа в неделю. Учебный предмет «Естествознание» не изучается. В инвариантной части выделены три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология»), которые изучаются на базовом уровне. Предмет «Математика» обозначен предметами «Алгебра и начала анализа» на базовом и профильном уровнях. «Геометрия» 2 часа в неделю введён из вариативной части учебного плана.

К данному количеству часов учащиеся имеют возможность добавить из вариативной части учебного плана индивидуальные часы и элективные курсы, которые служат для развития базовых учебных предметов (физика, химия, биология, обществознание), способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся.

Изучение на профильном уровне школа предлагает следующие предметы:

Русский язык – 3 часа в неделю,

Математика – 6 часов в неделю,

Обществознание – 4 часа в неделю.

Данные предметы в школе изучаются отдельными группами учащихся (группа на базовом уровне «А» и группа на профильном уровне «В»). Базовые и профильные группы имеют разные программы обучения, что указано в программно – методическом обеспечении школы.

При организации профильного обучения учащиеся 10 – 11 классов имеют возможность обязательного выбора от 2 до 4 элективных курсов, которые рассчитаны на 17 часов. Учащимся предлагается на выбор следующие элективные курсы: «Живое слово в русской речи Прикамья», «Жизнь языка в художественном тексте», «Решение творческих задач по математике», «Компьютерная графика: Adobe PhotoShop», «Компьютерная графика: Corel Draw», «Эволюция сложных систем».

Данный подход к выстраиванию учебного плана позволяет каждому ученику разработать индивидуальную программу обучения, соотносить свои способности и потребности, расширить возможности для дальнейшего образования.

В 10 классах проводится промежуточная аттестация по математике и русскому языку- экзамен в традиционной форме, по билетам. По истории, обществознанию, географии, биологии - комплексный тест.

Учебный план 10 – 11 классов соответствует целям среднего общего образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

- введение предметов по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Таким образом, учебный план МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 96" г. Перми решает проблемы здоровьесбережения, социальной адаптации личности, информатизации образовательного процесса, предпрофильного и профильного обучения, что является приоритетными направлениями в отрасли образования, удовлетворяет запросы учащихся и их родителей.

В школе создана эффективная система коррекционной помощи учащимся начальных классов, имеющим проблемы в обучении. С целью обеспечения коррекционного психолого-медико-логопедического сопровождения ежегодно приказом директора создаётся ШПМПК. В течение года ежемесячно проводятся заседания комиссии, организуются занятия с логопедом, учителями начальных классов и учителями - предметниками по индивидуальным программам сопровождения детей с проблемами в обучении.

3.2. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценка качества основывается на следующих локальных актах: Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (утверждено приказом директора № СЭД-01-06-181 от 15.10.2013 г.), Положение о внутришкольном контроле (утверждено приказом директора № СЭД-01-06-102 от 21.11.2012 г.), Положение о промежуточной аттестации обучающихся (протокол педсовета № 16 от 26.05.2014 г.).

Ежегодно в плане работы школы разрабатываются разделы: раздел IV «Мониторинг качества образования», раздел V «Контроль образовательного процесса и его результатов». По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий создаются аналитические справки, они доводятся до сведения педагогов на педагогических советах, консилиумах, специальных информационных совещаниях, аппаратных совещаниях при директоре. Проблемы, выявленные в ходе мониторинга и контроля, обсуждаются со всеми участниками образовательных отношений с целью выработки эффективных способов изменения ситуации. Положительная динамика достигается вследствие комплексной работы с учеником: консультаций педагогов и других специалистов, встреч с родителями, дополнительных занятий с учащимися.

В отчётном учебном году объектами мониторинга стали: уровень остаточных знаний учащихся, показатели физической подготовленности школьников, метапредметные результаты обучения (1-3 кл.), предметные компетентности в 4-х кл., уровень обученности по предметам ЕГЭ и ОГЭ, результаты промежуточной аттестации учащихся.

Результаты работы:

- систематизация имеющихся в ОУ методик диагностики качества образования;
- апробация формы единой диагностической карты;
- использование ИКТ в системе сбора, обработки и хранения данных мониторинга.

Цели контроля: обеспечение стабильного показателя качества обученности;

- выявление зон профессиональной недостаточности педагогов.

Объектами контроля являются:

- рабочие программы учителей;
- уроки вновь прибывших педагогов;
- образовательный процесс в 1-х, 5-х, 10-х, 11-х классах; учебное продвижение учащихся, успевающих на высоком уровне;

- степень удовлетворённости образовательным процессом в школе.

Результаты работы:

- выработка способов корректировки учебных результатов и их своевременная реализация (педагогическая поддержка учащихся с высокой мотивацией, выравнивание слабоуспевающих учеников и др.);
- планирование индивидуальных профессиональных траекторий учителей по выявленным в ходе контроля проблемам.

IV Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение:

4.1.1. Всего специалистов: 29чел.

4.1.2. Постоянные (основные) сотрудники 29чел.

4.1.3.. Работающие по договору- 4 чел.

4.1.4.

Наличие в штате

- Руководителей -3
- Учителей (начальной школы, предметников) -7
- Социальных педагогов 1
- Учителей-логопедов 1
- Инженер 1 ставка

Специалисты ОУ:

педагоги . 26

имеют образование:

- высшее педагогическое 22
- высшее непедагогическое 2
- среднее профессиональное (педагогическое) 2
- среднее профессиональное (непедагогическое) 0
- среднее общее 0

имеют квалификационные категории:

- Высшую 7
- Первую 13
- Соответствуют занимаемой должности 6

имеют ведомственные знаки отличия 7чел.

- «Отличник народного образования» 2 чел.

- «Почетный работник общего образования РФ» 5 чел.

- Другие (Почетная грамота Министерства образования РФ) 1 чел.

4.4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) 27%

4.5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) 50%

4.6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)

4.7. Процент педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности (% от общего числа педагогов) 23%

Состав педагогических кадров по возрасту

Всего педагогов 29чел.

До 35 лет-----1чел

Гендерное соотношение

Женщин ---28--

Мужчин---1

Прошли аттестацию по новой процедуре из числа

учителей - человек 26

Аттестованы -26

Высшая 7

Первая-13

Соответствие занимаемой должности-6

Система повышения квалификации

Прошли обучение с 01.06.2015 по 30.06.2016.:

Прошли обучение за последние

3 года -26 (100% учителей школы)

Прошли обучение по ФГОС ООО:

- 83%. учителей основной школы

Таким образом, в ОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста и повышения уровня профессионализма педагогов.

V. .Качество подготовки обучающихся:

Показатели деятельности МАОУ «Школа №96» г. Перми за 2015- 2016 учебный год

5.1.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	498человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	133 человек / 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	75,4%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	44,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/ 12,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 2 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 человек 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	24 человека

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 84,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/12%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 27%
1.29.2	Первая	13 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/ 89,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека/ 41%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	28 единиц

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	498 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

5.2. Качество и уровень обученности.

5.2.1. Результаты ЕГЭ-2014 11 класс

Русский язык

Справились 100%

Средний балл-70 баллов

Филиппова Алена-93 балла

Штейнберг Евгения – 93 балла

Математика

Базовый уровень:

Справились-100%

Средний балл- 4,1

«5»- 33%

«4» - 50%

«3» - 17%

Профильный уровень

Средний балл – 57 баллов

Справились 100%

5.2.2 Результаты ОГЭ-2014, 9 класс

Математика

Средний балл 44,25%

Русский язык

Справились 100 %

Средний балл – 75,4 балла

100 баллов по русскому языку: Саакян Ани и Кичанов Алексей

5.2.3.Итоги промежуточной аттестации.

Результаты учебной деятельности учащихся 2-8,10 классов.

Успеваемость-98,4%

Оставлены на продленный год:

- 1.Бабарыкин Н.6а – русский язык, математика, английский язык**
- 2.Устинов Артем 6б – математика, английский язык**
- 3.Теплых Кирилл 10 кл.-математика**
- 4.Мальцев Алексей 8а-по всем предметам**
- 5.Глазкин Архип-2а**
- 6.Килунин Владислав-4б**
- 7.Кульчиков Евгений-4б**
- 8.Ракитин Иван – 4б**

Качество обученности: 33,8%

Начальная школа: 39%

Основная школа: 32%

Старшая школа: 23%

VI Организация питания, медицинского обслуживания:

Школьная столовая представляла собой помещение, комфортное для детей и педагогов. Элементы дизайна, сочетающие композиции из живых комнатных и искусственных растений, создают психологически благоприятную обстановку для отдыха и приема пищи.

Профессиональная команда под руководством ИП Т.А. Соколовой в организации полноценного питания реализует следующие принципы:

- обязательность витаминных салатов;
- разнообразие горячих блюд в меню каждого дня;
- фиточай;
- система заказов комплексных обедов по желанию учащихся и их родителей;
- система бонусов для классных руководителей, организовавших питание более 50% в своем классе.

6.1.Показатели эффективности организации питания учащихся в 2013-2014 г.

Охват основным (горячим) питанием 88%

Кол-во питающихся буфетной продукцией 20%

Всего питаются в школе 98%

6.2..Условия для обучения детей с ОВЗ.

В МАОУ «СОШ № 96» г. Перми учащиеся категории ОВЗ обучаются в условиях интеграции.

Это следующие группы детей:

- **дети-инвалиды (бчел.);**
- **дети с ограниченными возможностями здоровья**
- **дети с различными нарушениями развития (речи, эмоционально-волевой сферы, СДВГ).**

Школьная психолого-медико-педагогическая комиссия оказывает диагностическую и коррекционную помощь детям с ОВЗ, с трудностями в обучении, осуществляет сопровождение их семей.

В рамках **сетевого** взаимодействия налажено тесное сотрудничество со следующими организациями:

- городская психолого-медико-педагогическая комиссия;
- центр медико-социальной помощи Свердловского района.

Цель сетевого взаимодействия:

- создание условий для преодоления синдрома школьной дезадаптации.

Службы сопровождения в школе:

- логопедический кабинет с системой разработанных дидактических материалов для занятий с детьми с нарушениями речи (учитель-логопед);

- медицинский кабинет;

- социально-педагогическая служба (социальный педагог).

Программа коррекционной работы (ПКР) предусматривает следующие этапы:

- первичное выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-логопедической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ШПМПК;

- возможность освоения детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в школьный социум.

ПКР на уровне начального общего образования включает в себя следующие модули:

- диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная помощь семье;

- информационно-просветительская деятельность.

По результатам ПКР у обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика.

. VII Финансово – экономическая деятельность образовательного учреждения:

Согласно муниципальному заданию и соглашению между ОУ и учредителем, утверждены и реализованы следующие суммы в 2014 г. (на 23.06.14).:

Фонд заработной платы (з/п с налогами) 40 809 748,99

Фонд материального обеспечения

(субвенция)

1 806 892,55

Фонд материального обеспечения

8 785 688,13

Ведение электронных дневников 820 224,00

Удешевлённое питание детям из малообеспеченных семей, из многодетных

малоимущих семей

954 400,00

225 900,00

Питание отдельных категорий 742 809,40

Приобретение одежды детям из многодетных

малоимущих семей

48 988,00

Стипендиальное обеспечение 119 433,36

Земельный налог 2 522 514,00

Социальные выплаты, единовременные

выплаты

31 000, 00

Социальные гарантии (ст. 17) 1 700 500,00

Администрирование социальных гарантий 25 507,50

Администрирование на стипендиальное

обеспечение

1 791,50

Профилактика правонарушений 5 000, 00

Санаторно-курортное лечение 26 001,00

Профилактика ПАВ 25 000,00

УДО 620 92

VIII Перспективы и планы развития.

В рамках реализации Стратегии образования г. Перми до 2030 года

Тема школы: Формирование и развитие творческого потенциала учащихся и педагогов в современных условиях реализации образовательных программ.

Целеполагание на новый 2016-2017 учебный год:

-повышение качества обучения на всех уровнях образования

-организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

- создание условий для достижения педагогами современного качества учебных результатов и

результатов социализации в соответствии с требованиями ФГОС, нового поколения.

Профессионального стандарта педагога в условиях введения эффективного контракта.

Задачи:

- включить большинство учителей в состав рабочих групп по разработке разделов ООП ООО, ММОШ, по осмыслению содержания Профессионального стандарта педагога;

- апробировать изменения в системе стимулирования педагогов для совершенствования эффективных контрактов;

- войти в городской проект «Электронная карта школьника» для оптимизации питания;

- продолжить проект «Олимпийская сборная», способствующий повышению конкурентоспособности учащихся и ОУ.

IX. Приоритетные проекты 2016-2017 г. ,

в которых будет участвовать ОУ на муниципальном и краевом уровне и реализовывать на институциональном уровне:

1. Профессиональный стандарт педагога
2. Английский для учителя (эксперимент ОГЭ по английскому языку)
3. ПРОФИ-край
4. Юные Кулибины
5. Олимпийская сборная
6. Общешкольный конкурс «В дружбе с книгой»
7. Логопедический конкурс «Говори, пиши, читай»
8. Совместный проект с АО «ОДК –ПМ» по профессиональному самоопределению школьников.
9. Проект сотрудничества с ПНИПУ