МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №96» Г. ПЕРМИ

 УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.П. Синица

«1» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Основы духовно - нравственной культуры народов России.**

**Основы религиозных культур и светской этики"**

**(Модули «Основы мировых религиозных культур» и**

**«Основы светской этики»)**

**4 класс**

**2017-2018 учебный год**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

С.В. Чупина

Рекомендована к утверждению

на заседания ШМО

протокол

№ 4 от «1» августа 2017г.

Согласовано

Зам. директора школы по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.М.Билева

2017 г. Пермь

 **Пояснительная записка**

В Законе Российской Федерации «Об образовании», в президентской образовательной инициативе «Наша новая школа», в стандартах нового поколения в качестве важнейшей приоритетной задачи образования обозначена задача формирования целостной картины мира и целостного духовного опыта подрастающих поколений, воспитания духовно-нравственной личности. Отмечается, что при этом важно опираться на сотрудничество культуры, науки и религии на основе общего понимания нравственных начал мотивации поведения человека. Результатом такого сотрудничества станет развитие сферы социального творчества, понимаемого как любая созидательная деятельность во имя общественного блага. Воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен быть организован таким образом, чтобы все содержательные компоненты (научный, художественный, религиозный и др.), а также виды образовательной деятельности (учебная, внеучебная, внешкольная, семейная и др.) согласованно обеспечивали духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина и патриота.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовнонравственной культуры народов России». К составляющим элементам духовной культуры принято относить идеалы, смыслы, образы, нравственные традиции. Последние в наиболее широком смысле понимаются как способы организации совместной деятельности, устойчиво сохраняющие собственные характеристики на протяжении многих поколений.

В этом отношении наука, искусство, философия и религия как культура духовной деятельности тоже являются традицией. Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности; людей высокой нравственности, проявляющих религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культурам других народов.

Каковы обоснования обращения к воспитанию в стандартах и введения новой области и нового предмета? Именно с воспитанием связывается сегодня дальнейшее духовное возрождение российского общества, преодоление кризисных явлений нашей жизни.

В настоящее время воспитание личности рассматривается как одна из важнейших государственных задач, ему отдается безусловный приоритет на всех уровнях образования. В общественном сознании учеными и педагогами-практиками изменение отношения к роли воспитания в образовании воспринимается как поворот к новой образовательной парадигме, в которой воспитанию будет отводиться значительная роль.

Изменение отношения к воспитанию, повышение его роли и значимости потребуют от учителей нового осознания цели образовательного процесса и результативности деятельности школы — воспитание духовно-нравственной культуры личности.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа на основе объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности государства: «Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и приумножать ее богатства есть важнейшее условие успешного развития России».

Цель и конечный результат деятельности школы видится сегодня не только в «знаниях по предмету», умениях и навыках, компетенциях, но прежде всего в обретении подрастающими поколениями нравственной опоры, нравственного фундамента, содержащего основные ценности и нормы человеческой цивилизации и нашего общества. При этом следует понимать, что духовно-нравственная культура — это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина — это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения.

Духовно-нравственная составляющая присутствует во всех областях знаний. Сегодня особенно важно акцентировать нравственную составляющую во всех предметах школьного курса, поднять на новый уровень забытую воспитательную работу в школе и в социальном окружении ребенка. Успешное решение заявленной задачи формирования духовно-нравственной личности возможно только общими усилиями, только при осознании каждым учителем, воспитателем, родителем необходимости своего участия в процессе становления личности ребенка, а так-же при активном понимании и поддержке всего общества, его социальных институтов, общественных и религиозных организаций.

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» одним из приоритетных направлений научно-методической деятельности становится разработка и внедрение в практику школы соответствующих учебных курсов. И одной из проблем, требующих решения при создании такого рода курсов, является проблема отбора и разработки содержания учебных предметов, обусловленная необходимостью привнесения в школьное образование понятия «духовность». Индивидуальность и личность ребенка — привычные понятия для современных российских педагогов, понимание сути терминов «дух» и «духовность» — то новое, что привнесено с выделением области «духовно-нравственная культура».

В философии духовность человека понимается как стремление к абсолюту нравственных истин, высотам духовной жизни, где сердце и разум человека открываются Высшему и обретают необходимый для его постижения духовный опыт. Стремления и опыт порождают высшие способности: разумность, дар речи, волю, совесть, свободу, интуицию, высокие эстетические чувства, творческую активность, открытость в самопознании и в самоопределении, жажду совершенства, способность к любви и служению.

Духовность — это также и умение устанавливать свободные, продуманные и ответственные отношения с другими людьми, способность брать на себя ответственность за других людей, за тех, «кого мы приручили», за природу, за окружающий мир в целом.

С религиозной точки зрения мера духовности человеческой жизни определяется очень конкретным отношением — связью человека с Богом. В той степени, в которой человек сознательно выстраивает свою жизнь, исходя из заповедей, данных Богом, можно говорить о духовности его существования.

Таким образом, понятие «духовность» можно трактовать как включающее в себя и научные гуманистические идеалы, и религиозные представления, т. е. оно может рассматриваться как связующее звено двух миропониманий. При этом важно, что стремление к духовности не только не приводит к противопоставлению двух мировоззрений, но и связывает их, позволяет наиболее полно представить картину мира. Отчасти именно поэтому целесообразно активизировать развитие духовно-нравственной составляющей личности ученика в начальной школе, в том числе и посредством преподавания объединенного комплексного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики».

Благодаря введению нового предмета ребенок может получить первичное системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии человечества уже в начальной школе. Основой для этого могут стать знания, полученные при изучении других предметов начальной школы и дополненные новым предметом. В перспективе содержание и способы деятельности, присущие новому предмету, могут стать соответствующей возрасту и учебному опыту школьников пропедевтикой изучения курсов истории, обществознания, биологии, русского языка, литературы, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования. То есть новый предмет способен выполнять просветительскую функцию, быть развивающим предметом.

**Целью**введения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания. В то же время надо отчетливо осознавать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у детей появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов. Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач**:

- знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предлагаемый учебно-методический комплекс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией Т. Д. Шапошниковой отвечает задачам реализации программы социализации и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Вводимый в учебный процесс новый предмет в полной мере обладает значительным воспитательным потенциалом и наряду с задачами «знаниевыми» (передача определенных знаний, формирование умений и навыков, компетенций; см. ниже «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса») призван обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений российских граждан, их социализации.

Современная школа решает актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях поликультурного и многоконфессионального российского общества, постоянно изменяющегося мирового сообщества. Она призвана активно культивировать внутри себя те общественные ценности и модели взаимоотношений, которые присутствуют в реально окружающем ребенка мире, с которыми дети постоянно сталкиваются за порогом школы; к которым они должны быть готовы после ее окончания. Совместное обучение школьников разных национальностей и вероисповедания в одном классе создает условия для воспитания толерантности и уважительного отношения к разным мировоззренческим позициям. Именно школа, по мнению специалистов, сегодня может стать местом, где возможен доброжелательный межкультурный диалог, позволяющий обучающимся лучше понять себя и сделать шаг в сторону понимания и приятия другого.

Задачи социализации и аккультурации, решаемые в ходе преподавания нового предмета, раскрываются как задачи практической подготовки обучающихся к жизни в плюралистическом обществе и интеграции их в это общество, совершающиеся уже в школьной жизни. Укрепление идентичности и воспитание толерантности становятся в этом случае взаимосвязанными элементами единого процесса. Именно такой подход к воспитанию идентичности, толерантности, гражданственности и патриотизма в большей мере соответствует задачам духовно-нравственного воспитания в школе, стремящейся готовить учащихся к жизни. И именно такие возможности заложены в самом предмете «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» и могут быть максимально использованы в процессе его преподавания для эффективного решения задач духовно-нравственного воспитания, социализации и объединения подрастающих поколений в будущем».

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», таким образом, обладает большим потенциалом для первичного знакомства учащихся с различными формами знаний, освоения социального опыта и применения его в повседневной практике, осознания нравственных ценностей и этических норм разнообразных культур, формирования духовно-нравственной культуры личности.

Новый предмет является также средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. Это значит, что в результате изучения данного курса школьники должны понимать, что каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

**Место курса в учебном плане**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации изучается в 4 классе в объеме **34 ч.**

**Основные содержательные модули предмета:**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики;

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур;

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры;

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры;

-Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры;

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры.

Право выбора модуля предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

Первые два урока «Россия — наша Родина» и «Духовные ценности человечества. Культура. Религия» являются общими для всех модулей, как и последние итоговые уроки (31—35). В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала (индивидуальные, групповые проекты).

**Ценностные ориентиры**

Наиболее общим является определение, согласно которому под общечеловеческими понимаются ценности, принимаемые всеми людьми в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизационного развития. Ценность рассматривают как цель, к ней стремятся ради нее самой, она представляет идеал. Приоритет общечеловеческих ценностей в образовательном процессе означает, что они должны лежать в основе ценностного отношения человека к миру, которое формируется в этом процессе, к другим людям, к самому себе. Общечеловеческие ценности жизни, добра, истины, красоты могут выступать в качестве такой основы. Если условно воспроизвести иерархию ценностей, или «вершину ценностной пирамиды» (*Н. Е.Щуркова*), как систему того, что значимо для жизни человечества на Земле, то выделяются ценности, обуславливающие саму жизнь: человек, жизнь, общество, природа, добро, истина, красота, гармония, счастье, свобода, совесть, справедливость, равенство, братство, труд, познание, общение.

*Ценность жизни, бытия*означает позитивное отношение человека к космосу, планете Земля, природе, другим людям как носителям бытия, к самому себе как части космоса, планеты, природы, человечества. Эта ценность выступает как одна из основных мировоззренческих ценностей (ценность человеческой жизни вообще и ощущение себя частью природного мира) и проявляется в бережном отношении человека к окружающей природе, другим людям, самому себе, в способности и желании приумножать природные богатства; подразумевает не пассивное, созерцательное отношение к природе и окружающей действительности, а активную работу по ее сохранению и улучшению, приумножению ее богатств. Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье, с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям. Оно продолжается в школе, в окружающем ребенка социуме как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости сохранения ее и всей нашей планеты как условия выживания человечества.

*Ценность добра* представляет собой альтруистическую направленность человека, сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви. «Возлюби ближнего» как одна из основ гуманизма и тезис «Спешите делать добро» являются важнейшим жизненным правилом организации социальных отношений.
*Ценность красоты, гармонии* — это ценности совершенства, гармонизации, стремление к соответствию идеалу.
*Гражданственность*— осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Понятия «гражданин страны», «гражданин России» означают, что человек принимает на себя ответственность за соблюдение законов этой страны и пользуется всеми правами, предоставляемыми ее Конституцией. Формирование гражданских ценностей — это пробуждение в человеке с самых ранних лет интереса к истории своей страны, ее жизни, ее народу. Воспитание патриотизма является стержнем гражданского воспитания. Освоение национальной культуры в общем контексте мировой культуры, знание истории своей страны, понимание национальных традиций и обычаев и уважение к ним, любовь к Родине — все это проявляется в активной гражданской позиции, чувстве гордости, а иногда и страдания за то, что не соответствует представлению человека о Родине. Любовь к Родине
означает и умение использовать знания о ней в качестве аргумента в процессе анализа тех или иных исторических событий. Любовь к Родине — это и готовность защищать ее от любых посягательств, служить ей. Патриотическое воспитание не противоречит интернациональному, космополитическому — оно есть целенаправленное воспитание человека, уважающего себя как гражданина России, как жителя Земли.

*Свобода человека* определяется свободой воли, т. е. тем, насколько его намерения и поступки обусловлены внешними факторами. У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода вероисповедания, свобода определения жизненного пути — свобода быть самим собой. В то же время понимание этой ценности означает уважение другого как человека, который также свободен быть самим собой.
*Труд*как ценность рассматривается как естественное условие человеческой жизни, восприятие любой человеческой деятельности (в том числе и учебы) как труда. Воспитание отношения к труду как к ценности подразумевает формирование основных трудовых действий, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия.

*Знание* как ценность — это понимание ценности познания, знания, учения. Формирование приоритетности знания, отношения к нему как к ценности, стремление к приумножению знаний и обучению в течение всей жизни являются важнейшей задачей образования. Особую роль для школьников играет их учебная деятельность. С ценностью знания связано и отношение к учителю — воспитание уважения и чувства признательности к нему.
*Семья* как ценность и ценности семейной жизни, семейные традиции. Семья является моделью тех отношений, в которые вступает ребенок, появившись на свет, и которые служат ему первым и последующим опытом отношений, помогают освоиться в окружающем его мире.

«Основы светской этики» вызывают много вопросов и своим названием «светская этика». Авторы модуля этики в данном УМК исходили из предположения, что термин «светская» подчеркивает комплексный характер предмета: школьники будут изучать основы светской этики в комплексе с основами буддийской, иудейской, православной, исламской религиозных культур. И это обязывает в отборе материала — «светским» характером данного модуля подчеркивается направленность всего курса на объединение, а не разобщение обучающихся. В данном случае акцентируется внимание на той стороне этики, которая раскрывает смысл общих основ построения взаимоотношений людей, живущих «всем миром», «в свете», «в миру», мирян разных убеждений и мировоззренческих позиций: агностиков, атеистов, верующих. Этим же обусловливается и то, что в содержании этого модуля присутствуют материалы, позволяющие школьникам получить знания и о религиозных этических теориях, которые составляют общечеловеческую культуру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как *любовь к России, своему народу, своему краю*; *служение Отечеству*; *правовое государство*; *гражданское общество*; *закон и правопорядок*; *поликультурный мир*;*свобода личная и национальная*; *доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как:  *нравственный выбор*;  *жизнь и смысл жизни*; *справедливость*; *милосердие*; *честь*; *достоинство*; *уважение к родителям*; *уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга*; *забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших*; *свобода совести и вероисповедания*; *толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: *труд*; *творчество и созидание*;*стремление к познанию и истине*; *целеустремленность и настойчивость*; *бережливость*; *трудолюбие*;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *родная земля*;*заповедная природа*; *планета Земля*;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *красота*; *гармония*; *духовный мир человека*; *эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве*.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**
В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования
преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

 Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

 Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

 Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к **личностным результатам**освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах , социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам**:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Требования к **предметным результатам**:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Достижению этой цели способствует ряд методических приемов, реализованных в УМК:
- диалоговая форма подачи материала в отдельных уроках за счет введения в каждом модуле «сквозных» героев;

- включение так называемых «не совсем обычных уроков», представляющих собой заочные экскурсии, уроки-диалоги, уроки-путешествия;

- включение вопросов и заданий непосредственно в текст урока (задания на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работу с иллюстративным материалом);

- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении);

- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на обогащение лексического запаса учащихся;

- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся;

- включение в материал уроков цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения религиозных и общественных деятелей, писателей, философов, и задания на их осмысление и интерпретацию;

- наличие в методическом аппарате учебников заданий, предусматривающих обращение к литературным источникам (включение фрагментов литературных текстов в уроки и в приложение) и диалог с художественным или дидактическим проблемным текстом.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Для реализации целей и задач данной программы используются следующие пособия:

1.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур.4 класс.(4-5 кл): учебник для общеобразовательных учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой.- 2-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2013.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс.(4-5 кл): учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Шемшурин, Н.М. Бранчукова, Р.Н. Демин и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур.4 класс.(4-5 кл): Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, К.В.Савченко.- 2-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2013.

4 Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур.4 класс.(4-5 кл): Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, К.В.Савченко.- 2-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2013.

.

Технические средства обучения: **-** компьютер; информационный носитель(флэшкарта), медиапроектор; магнитофон; принтер.

Цифровые образовательные ресурсы: - http: // school-collection.edu.ru; - http: // nsportal.ru; - http: // festival.1september.ru и др

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц; шкафы для хранения учебной литературы и ТСО.

**Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ.**

 **Модуль «Светская этика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы****содержания** | **Требования к деятельности****обучающихся** | **Формы****контроля** | **Планируемые результаты,** **УУД** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **Раздел «Знакомство с новым предметом»**Россия-наша Родина. | 1ч. | Знакомство с многонациональностью России и традициями народов России. | Знают основополагающих понятий курса. | Комментированное чтение, ответы на вопросы учебника | **Личностные УУД:**- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.**Познавательные умения:** — определять значение и смысл новых слов и понятий; **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану;— осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 2. | Духовные ценности человечества.Культура.Религия. | 1ч. | Знакомство с культурой и духовными ценностями человечества. | Освоение понятий религия, религиозная культура, философия. | Выборочное чтение, выделение главного в тексте. Работа с понятиями. |  |  |  |
| 3. | **Раздел «Знакомство с основами этики»**Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. | 1ч. | Знакомство с мыслителями и философами человечества. Развитие умения вести диалог высказывать свою точку зрения. | Знать значение новых понятий. Уметь вести диалог. | Выборочное чтение, выделение главного в тексте. Работа с понятиями. | **Личностные УУД:**- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представленийо нравственных нормах, социальной справедливости.**Познавательные умения:** - овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения.**Регулятивные умения:** — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. **Коммуникативные умения:** — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. |  |  |
| 4. | Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность | 1ч. | Знакомство с новыми понятиями: мораль и нравственность. | Иметь представление о морали и нравственности | Работа с понятиями, поиск информации в словарях и в справочниках |  |  |  |
| 5. | **Раздел «Этические учения о добродете-лях»**Что такое добродетель. | 1ч. | Знакомство с определением добродетели по Аристотелю. | Иметь представление о добре, пороке, зле. Уметь правильно оценивать ситуации с точки зрения добра и зла. | Анализ ситуаций( работа в группах0, самостоятельная работа с текстом, составление рассказов о добродетели и порочных поступков с опорой на жизненный опыт. | **Личностные УУД:**- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;**Познавательные умения**- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Регулятивные умения:** выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм;— выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные умения:** — формулировать собственное мнение и позицию; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; |  |  |
| 6. | Учение Аристотеля о добродетелях | 1ч. | Продолжить знакомство с определением добродетели. | Знать и осмыслить понятия: добродетель ума, добродетель характера. | Коллективная работа – анализ ситуаций, выборочное чтение, обсуждение. |  |  |  |
| 7. | Нравственные качества | 1ч. | Знакомство с высказываниями мыслителей о честности и справедливости. Воспитание честности по отношению к другим людям. | Осмысление понятия о том, что на добродетелях основываются лучшие нравственные качества человека | Выборочное чтение |  |  |  |
| 8. | Терпение и терпимость. | 1ч. | Усвоение понятия терпение как нравственного качества личности. | Разбираться в понятиях терпение, терпимость, такт. | Выборочное чтение, анализ, обобщение |  |  |  |
| 9. | **Раздел «Этика о нравствен-ном выборе»**Не совсем обычный урок. Суд над Сократом | 1ч. | Знакомство с жизнью древнегреческого философа Сократа, его убеждениями. | Иметь представление о жизни Сократа и его убеждениях. | Выборочное чтение, выделение главного в тексте | **Личностные УУД:**- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.**Познавательные умения**- уметь выделять главное в тексте- владеть навыком выборочного чтения;- уметь объяснять смысл пословиц;-- уметь составлять план статьи;- анализировать ситуации с точки зрения этических понятий.**Регулятивные умения:**— выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм;— выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные умения:** — использовать речевые средства для представления результата деятельности;— адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  |  |  |
| 10. | Убеждения. | 1ч. | Знакомство с различной природой убеждений и их роли в жизни человека. | Иметь представление о том, что жизнь человека складывается в зависимости от убеждений. | Выборочное чтение, выделение главного в тексте |  |  |  |
| 11. | Нравствен-ный выбор | 1ч. | Развитие умения преодолевать трудности в отношениях друг с другом, делать нравственный выбор. | Уметь ответственно относится к своим действиям, анализировать свои поступки, делать выбор. | Выборочное чтение, выделение главного в тексте |  |  |  |
| 12. | Совесть. Долг. | 1ч. | Знакомство с новым понятием совесть и её роли в жизни человека | Осмысление понятия совести как внутреннего судьи. Уметь размышлять над совершёнными поступками, оценивать и переоценивать их | Работа с пословицами в группах, составление плана статьи учебника, анализ жизненных ситуаций. |  |  |  |
| 13. | Ответствен-ность | 1ч. | Знакомство с баснями Эзопа. Развитие умения объяснять понятия стыд, совесть, долг. | Уметь ответственно относится к себе и своим поступкам, анализировать произведения, делать выводы | Выборочное чтение, анализ басни. |  |  |  |
| 14. | Этика о воспитании самого себя. | 1ч. | Знакомство с учением Эпиктета о стремлении человека к самосовершенство-ванию,развитие умения рассуждать, высказывать своё мнение. | Осознание того, что нравственность – это результат преобразовательной деятельности человека, неотъемлемая часть культуры. Уметь делать правильный выбор, нести ответственность за свои поступки. | Написание сообщений. |  |  |  |
| 15. | **Раздел «Этика о добродетели справедли-вости и справедли-вом государстве»**Справедли-вость. | 1ч. | Введение нового понятия – справедливость, развитие умения справедливо относится к окружающим. | Усвоение терминов: справедливость, моральные правила. Уметь работать в группах, принимать решение, которое бы устроило всех, уметь видеть свои недостатки и находить пути их исправления | Составление плана работы, высказывание собственных суждений, устные рассказы на тему, анализ литературных произведений. | **Личностные УУД:**- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.**Познавательные умения**— отвечать на поставленные вопросы, обосновывать своё мнение;— использовать полученные знания в собственных суждениях.**Регулятивные умения:**- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.**Коммуникативные умения:** — формулировать собственное мнение и позицию; — использовать речевые средства для представленного результата деятельности. |  |  |
| 16. | Государство, основанное на справедливос-ти. | 1ч. | Знакомство с учением Конфуция о государстве и правителе. Совершенствова-ние навыка осознанного чтения. | Усвоение понятий благородство, благородный человек, самообразование, идеальный правитель, ли, дао | Выборочное чтение |  |  |  |
| 17. | Государство. Светская этика. | 1ч. | Введение понятия – государство, государственный язык, символы государства, законы. | Усвоение понятий нравственные законы совместной жизни людей.Светская этика.Государственные праздники. 4 ноября — Деньнародного единства. История праздника. | Пересказ небольшого объема текста. |  |  |  |
| 18 | **Раздел «Нравственный закон человеческой жизни»**Нравствен-ный закон. Десять заповедей. | 1 ч. | Раскрытие понятия о десяти заповедях и применения их в современном мире. | Усвоение понятий закон, нравственный закон, заповедь. | Выборочное чтение. | **Личностные УУД:**- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**Познавательные умения**- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Регулятивные умения:**— выполнять учебное задание по алгоритму; — осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывания, используя новые термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  |  |  |
| 19. | Заповеди любви. | 1ч. | Знакомство с христианской культурой.Осмыс-ление любви как нравственной ценности. | Усвоение понятия о любови как нравственной ценности. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. | Написание сообщений |  |  |  |
| 20. | Любовь-основа жизни. | 1ч. | Воспитание любви к ближнему и к жизни. | Усвоение понятий любовь, семья, взаимоотношения.Умтье анализировать произведения, высказывать своё мнение. | Пересказ небольшого объема текста,работа с пословицами. |  |  |  |
| 21. | Прощение. | 1ч. | Знакомство с различными проявлениями любви. Развитие умения делать нравственный выбор, уметь прощать. | Уметь оценивать свои поступки, прощать обиду. | Выборочное чтение, выделение главного в тексте. Работа с понятиями. |  |  |  |
| 22. | Древнегречес-кие мыслители о дружбе. | 1ч. | Знакомство с понятием дружба в системе этических ценностей совершенство-вание умения работать с легендами и пртчами. | Знать о том, что честность и верность — основа дружбы. | Работа с пословицами,минисочинения, коллективное обсуждение ситуаций. |  |  |  |
| 23. | Этика об отношении к другим людям и самому себе. | 1ч. | Обучение толерантному отношению к людям в традиции религиозных культур и в светской этике | Уметь оценивать свои и чужие поступки с точки зрения дружбы как нравственной ценности. | Работа с терминами и понятиями, анализ произведений. |  |  |  |
| 24. | Мысли и поступки. Слова и речь. | 1ч. | Осмысление понятия речи человека как отображения его внутреннего мира. Воспитание вежливого общения с другими людьми. | Уметь оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей. | Чтение,аудирование, обсуждение, выполнение практической работы. |  |  |  |
| 25. | Милосердие. | 1ч. | Знакомство с новым понятием – милосердие и его ролью в жизни общества. Совершенствова-ние навыка работы с текстом. | Умение объяснять значения милосердия в жизни людей; иметь представление законах человеческого общежития. | Анализ текстов, обсуждение, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 26. | «Золотое правило нравственности». | 1ч. | Развитие умения строить взаимоотношения, знакомство с основами взаимоотношений в современном мире. | Понимать смысл золотого правила нравственности, уметь применять его в жизненных ситуациях. | Изложение собственного мнения, оценивание поступков конкретных людей и литературных героев с точки зрения золотого правила нравственности. |  |  |  |
| 27 | **Раздел «Как сегодня жить по нравственным законам»**Нравственные законы в современном мире. | 1 ч. | Знакомство с нравственными основами жизни в прошлом и современном мире. Развитие умения сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение. | Иметь представление об этике в контексте современной жизни. | Выделение главного в тексте, работа в группах. | **Личностные УУД:**- определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.**Познавательные умения**- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;- определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. |  |  |
| 28. | Альберт Швейцер. | 1ч. | Осмысление понятия что значит жить по нравственным законам. Знакомство с деятельностью Альберта Швейцера. | Уметь анализировать поступки людей по нравственным законам в современном мире. | Построение связного высказывания, Выступление с докладами. | **Регулятивные умения:**— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывание, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. |  |  |
| 29. | Этическое учение Л.Н. Толстого. | 1ч. | Знакомство с деятельностью Л.Толстого как педагога, мыслителя, писателя. Развитие умения самосовершенствоваться для преображения окружающего мира. | Уметь выстраивать эффектную коммуникацию оценивать поступки с точки зрения нравственных ценностей. | Чтение, обсуждение, ответы на вопросы, работа в группах, иллюстрирование. |  |  |  |
| 30. | Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра». | 1ч. | Подведение итогов изучения курса. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. | Уметь работать по плану. | Составление плана работы. |  |  |  |
| 31-34 | Творческий отчёт | 1ч. | Обобщение полученных знаний. Совершенствование умения презентовать свою работу, работать в группе. | Уметь работать в группах, задавать вопросы, выступать, слушать, анализировать | Презентация проектов. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ.**

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Предполагаемые результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Контроль усвоения** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **План**  | **факт** |
|  | **Раздел 1.Знакомство с новым предметом.** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Россия - наша Родина. | Усвоение представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции. | **Личностные результаты:**Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**Метапредметные результаты:**Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).  | Самостоятельная работа с источниками информации  | Построение схемы родословного древа. |  |  |
| 2-3. | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества.Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. | Работа с текстом и иллюстрациями, беседа. | Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. |  |  |
| 4. | Не совсем обычный урок.Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человекумира». | Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессиональногонарода России. | Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, работа в группах с источниками информации, игра, работа с текстом. | Сочинение-миниатюра «Что яхочу пожелать людям всего мира...». |  |  |
|  | **Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях** |  |  |  |  |  |
| 5. | Древние верования и религиозные культы. | Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира.Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий.Сформировать представление о хранителях предания в религиях. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. | Стр.186-187 прочитать мифы, нарисовать иллюстрацию к одному мифу. |  |  |
| 6. | Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.Знакомство с географическими и природными особенностями Австралии.  | Беседа, комментированное чтение. | Почему бумеранг является священным предметом (рассказ) |  |  |
| 7. | Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.Знакомство с географическими и природными особенностями Америки.  | Беседа, комментированное чтение. | Найти материал о культуре майя, ацтеков, инков. |  |  |
| 8. | Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.Знакомство с географическими и природными особенностями Японии.  | Беседа, комментированное чтение. | Какое животное по японскому календарю является символом нынешнего года, будет в следующем году? |  |  |
| 9. | Саша рассказывает о верованиях древних славян. | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.Знакомство с культом природы в верованиях древних славян | Беседа, комментированное чтение. | Найти сказку, где представлены персонажи верований древних славян. Подготовить пересказ. |  |  |
|  | **Раздел 3. Иудаизм.** |  |  |  |  |  |
| 10. | Представления о Боге в иудаизме. | Знакомство с основными мировыми религиями, их основателямиПознакомить учащихся с названием основных мировых и национально-государственных религий, их культурными особенностями. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.  | Найти информацию о Государстве Израиль.Нарисовать символы иудаизма. |  |  |
| 11. | Мир и человек в иудаизме. | Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в иудаизме,ответственность человека за себя и окружающий мир,значение семьи и брака в иудейской традиции. Познакомить с отношениями детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Рассказать о взаимоотношениях детей и родителей в еврейской семье. Какие качества в человеке развиваются благодаря такому воспитанию? |  |  |
| 12. | Тора и заповеди. | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации. | К чему обязывают и что запрещают заповеди религии в иудаизме? |  |  |
| 13. | О чем говорит иудейский Закон. | Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории. | Групповая работа с источниками информации. | Расскажите об отношении евреев к благотворительности. |  |  |
| 14. | Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. | Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий.Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа с источником информации. | Стр.187-188 прочитайте иудейские притчи, объясните, как вы понимаете их смысл. |  |  |
|  | **Раздел 4. Христианство.** |  |  |  |  |  |
| 15. | Представление о Боге и мире в христианстве. | Знакомство с основными направления христианства. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. | Расскажите, что вы узнали об Иисусе Христе. |  |  |
| 16. | Представление о человеке в христианстве. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в христианстве. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему  | Стр.189-190Поделка «Как люди выражаютсвою любовь».Кому бы вы подарили эту поделку. |  |  |
| 17. | Библия — священная книга христиан. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религийФормирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации | Объяснить значение слова «православие» |  |  |
| 18. | Православие. | Знакомство с основамидуховной традицииправославия, с определениямиосновных понятийправославной культуры. Знакомство со священными сооружениями, правила жизни православных верующих. | Самостоятельная работа с источником информации.Беседа, комментированное чтение. | Подготовить сообщение об одном из традиционных праздников Руссой православной церкви(Рождество, Крещение, Пасха и т. д.), подобрать иллюстрацию. |  |  |
| 19. | Католицизм. | Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории.Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. | Беседа, комментированное чтение, работа со словарем. | Рассказать о внешнем облике и внутреннем убранстве католического храма. |  |  |
| 120. | Протестантизм. |  Знакомство с происхождением протестантизма, протестантские священные сооружения.Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. | Беседа, комментированное чтение. | Чем отличаются протестанские дома молитв от православных церквей и католических костёлов? |  |  |
|  | **Раздел 5. Ислам.** |  |  |  |  |  |
| 21. | Представление о Боге и мире в исламе. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Беседа, комментированное чтение. | Что означает слово «ислам», кого называют мусульманами. |  |  |
| 22. | Пророк Мухаммад. | Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями.Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории.Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям данной религии. | Беседа, комментированное чтениеСамостоятельная работа с источником информации | Вспомните , что вы знаете о Великой Отечественной войне, почему в годы войны люди разных национальностей и вероисповеданий вместе защищали нашу землю. |  |  |
| 23. | Коран и Сунна. | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации. | Стр.190-191 прочитайте исламскую притчу. Объясните, как вы понимаете ее смысл. |  |  |
| 24. | Столпы ислама. Праздники ислама. | Формирование представлений о религиозных ритуалах ислама, их возникновении, о праздниках. | Групповая работа с источниками информации. | Расскажите о мусульманских праздниках. |  |  |
| 25. | Священные города и сооружения ислама.. | Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий.Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культурычеловечества. | Самостоятельная работа с источниками информации. | Расскажите о священных сооружениях ислама. |  |  |
|  | **Раздел 6. Буддизм.** |  |  |  |  |  |
| 26. | Жизнь Будды. | Знакомство с основными мировыми религиями, их основателямиЗнакомство с буддизмом и его символами. | Самостоятельная работа с источником информации.Беседа, комментированное чтение. | Объяснить значение слов, сказанных Буддой ученикам перед смертью. |  |  |
| 27. | Учение Будды. | Познакомить с учением Будды, Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям учениях Будды. | Групповая работа с источниками информации. | Стр.192-193 прочитайте о том, как буддисты представляют мир. |  |  |
| 28. | Духовные наставники и священные сооружения буддизма. | Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий.Познакомить с понятием «священные сооружения» и их предназначением, дать представление об устройстве ступы, пагоры. | Самостоятельная работа с источниками информации. | Найти информацию о главных буддистских праздниках, как их отмечают буддисты, проживающие в России. |  |  |
| 29. | Священные тексты буддизма. | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации. | Стр.194 прочитайте буддистскую притчу, объясните ее смысл. |  |  |
|  | **Раздел 7. Подведение итогов.** |  |  |  |  |  |
| 30. | «Золотое правило нравственности». | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. | Стр.194-195 прочитать стихотворение, объяснить значение заголовка. |  |  |
| 31. | Не совсем обычный урок. Интересный разговор | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Воспитание доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. | Как вы думаете, что нужно для того, чтобы желание, которое загадали друзья, исполнилось? |  |  |
| 32. | Подготовка творческих проектов | Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий. | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания | Подготовка творческих работ по выбору уч-ся |  |  |
| 33. | Презентации творческих проектов | Развитие способностей и умений в работе с мультимедийными средствами.Развитие речи учащихся. | Защита творческих работ |  |  |  |
| 34. | История религии в России. Обобщающий урок. | Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культурычеловечества. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом |  |  |  |