Муниципальное автономное общеобразовательноеучреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Заседание  МО учителей.«СОШ №96»  Протокол № 4  от «1» августа 2017 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заседание НМС  МАОУ « СОШ №96»  Протокол № 4  от «1» августа 2017 г Председатель НМО  Чугаева В.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «1» августа 2017 г.  Директор МАОУ «СОШ № 96»  И.П. Синица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Заседание  МО учителей.«СОШ №96»  Протокол № 4  от «1» августа 2017 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заседание НМС  МАОУ « СОШ №96»  Протокол № 4  от «1» августа 2017 г Председатель НМО  Чугаева В.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «1» августа 2017 г.  Директор МАОУ «СОШ № 96»  И.П. Синица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Заседание  МО учителей.«СОШ №96»  Протокол № 4  от «1» августа 2017 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заседание НМС  МАОУ « СОШ №96»  Протокол № 4  от «1» августа 2017 г Председатель НМО  Чугаева В.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «1» августа 2017 г.  Директор МАОУ «СОШ № 96»  И.П. Синица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Рабочая программа**

***«Занимательный русский язык»***

Возрастной диапазон

освоения программы: 1 - 4 класс

Составители:

учителя начальных классов

О.М. Билева,

О.П. Борисова,

Н.С.Бояршинова,

С.Л. Иванова,

Т.Н. Крылова,

С.Г. Оборина,

С.В. Чупина

Пермь 2017

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе программы развивающего курса для младших школьников «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Развитие познавательных способностей» Л.В. Мищенковой.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена работа и нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Поэтому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей, расширение кругозора учащихся. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы окружающего мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво, понимает свое место в мире.

Основными приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Следует обратить внимание на личный опыт детей, на необходимость расширения кругозора учащихся без чего невозможно выполнение значительного числа заданий.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, расширяет представления об окружающем мире и взаимоотношениях между людьми. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление данного курса связано с тем, что:

* в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации, важна и ее практическая направленность;
* анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
* конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Актуальность выбора курса**  определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции; недостаточно развит кругозор, представления об окружающем мире.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

* определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
* в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
* достижения планируемых результатов отслеживаются педагогом.

Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия в первом классе, по 34 занятия за учебный год со второго по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

***Формы занятий:***

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

***Режим занятий:***

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 45 минут.

***Виды деятельности***: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

***Познавательный аспект***

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* формирование элементарных представлений об окружающем мире и месте в нем

***Развивающий аспект***

* создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
* способствовать расширению кругозора

***Воспитывающий аспект***

* воспитание системы межличностных отношений;
* ответственного и бережного отношения к окружающему миру

Таким образом, **целью курса** является расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий, которые подразумевают развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развивать комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Развивать лингвистические компетенции учащихся, в том числе обогащать словарный запас.
6. Расширять представления об окружающем мире через практическую

часть курса, использование заданий основанных на личностном опыте учащихся.

7. Формировать любовь и уважение к русскому языку.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса:**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию окружающего мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, носителя языка и культуры, представителя страны и государства.

**Особенности организации учебного процесса.**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, шифровки, анаграммы, метаграммы, знакомство с грамматическими сказками и т.д., что привлекательно для младших школьников. В занимательной форме школьникам предлагается познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы расширяющие кругозор школьников и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой – отвлеченный, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и является повторением для материала трех предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** **освоения курса**

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

* определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы (относительно добра или зла)
* осознавать роль речи в жизни общества;
* чувствовать красоту и богатство русского языка;
* понимать необходимость быть носителем правильной речи.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
* использовать рефлексию для подведения итога деятельности;
* учиться соотносить свою деятельность и результат труда с влиянием на окружающий мир

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

*Коммуникативные УДД:*

* учиться полно и точно выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
* учится осознанно и произвольно строить верное речевое высказывание в устной и письменной форме.
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* переносить свойства с одних предметов на другие.
* расширять представления об окружающем мире на основе выполняемых заданий (внутри меня, рядом со мной, далеко от меня).
* распознавать орфограммы, обосновывать выбор правильного написания;
* отличать признаки основных языковых единиц;
* различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы» и приводить их примеры;
* иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
* знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
* знать виды словесных игр и головоломок, способы игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и т.д.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго. К завершению курса в 4 классе достижение результатов 1-3 уровней.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
* **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль правильности, полнотой и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый**:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения материала ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса «Русский медвежонок», при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение грамотности, расширение словарного запаса, активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, с использованием материала по русскому языку. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**«Фонетика»** даёт уч-ся общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Уч-ся на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Используются метаграммы, загадки, шарады, проблемные задания.

**«Словообразование»** расширяет представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Здесь знакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, узнают смыслоразличительную функцию однокоренных слов. Используется много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

**«Орфоэпия. Орфография»** уч-ся развивают внимание, память, обогащают словарный запас. Данный раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

**«Морфология»** уч-ся шире знакомятся с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. Используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

**«Пунктуация»** вводит уч-ся в мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

**«Лексика»** расширяет лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру, обогащает словарный запас. Уч-ся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами, пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

**«Морфология»** расширяет общее знание о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Для реализации целей и задач данной программы используются следующие пособия:

1. Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» -М.: Издательство «Аркти», 2002.

2. Волина В.В. «Веселая грамматика».- М.: Дрофа, 2002.

3. Волина В.В. Русский язык.- Екатеринбург, АРГО,1996.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.

5. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей(6-7лет)/ Л.В.Мищенкова. Методическое пособие, 1 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2015.

## 6. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь для 1 класса. В 2-х частях. - М.: Издательство РОСТ, 2015.

7. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей(7-8 лет)/ Л.В.Мищенкова. Методическое пособие, 2 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2015.

## 8. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь для 2 класса. В 2-х частях. - М.: Издательство РОСТ, 2015.

9. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей(8-9 лет)/ Л.В.Мищенкова. Методическое пособие, 3 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2015.

## 10. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь для 3 класса. В 2-х частях. - М.: Издательство РОСТ, 2015.

11. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей(9-10 лет)/ Л.В.Мищенкова. Методическое пособие, 4 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2015.

## 12. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь для 1 класса. В 2-х частях. - М.: Издательство РОСТ, 2015.

## 13. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009 и др.

На занятиях используются ПК, мультимедийный проектор, экран, интернет-ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование занятий курса:**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Развиваемые способности  Тема | Контрольно-оценочная деятельность | Количество часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | Речь устная и письменная. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Стартовый контроль. Контроль по результату. | 1 |
| 2 |  |  | Что такое слово? |  | 1 |
| 3 |  |  | В мире звуков |  | 1 |
| 4 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 5 |  |  | Звуки и буквы – не одно и то же |  | 1 |
| 6 |  |  | Что такое метаграммы? |  | 1 |
| 7 |  |  | Жили-были гласные и согласные |  | 1 |
| 8 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 9 |  |  | Волшебник Ударение |  | 1 |
| 10 |  |  | Такие разные согласные |  | 1 |
| 11 |  |  | Такие разные, разные согласные |  | 1 |
| 12 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 13 |  |  | Русские народные загадки |  | 1 |
| 14 |  |  | Зачем шипят шипящие |  | 1 |
| 15 |  |  | Познакомьтесь: алфавит! |  | 1 |
| 16 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 17 |  |  | Привет, пословица! |  | 1 |
| 18 |  |  | Поговорим о предложении. |  | 1 |
| 19 |  |  | Еще немного о предложении |  | 1 |
| 20 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 21 |  |  | Знакомимся с анаграммами |  | 1 |
| 22 |  |  | Что такое текст? |  | 1 |
| 23 |  |  | Что мы пишем с большой буквы? |  | 1 |
| 24 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 25 |  |  | О безударных гласных |  | 1 |
| 26 |  |  | О парных звонких и глухих согласных |  | 1 |
| 27 |  |  | Слова-приятели и слова-неприятели |  | 1 |
| 28 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 29 |  |  | Волшебное слово – предлог. |  | 1 |
| 30 |  |  | Что за зверь такой «фразеологизм»? |  | 1 |
| 31 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 32 |  |  | Учимся различать слова разных частей речи |  | 1 |
| 33 |  |  | Повторяем, повторяем, повторяем | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговый контроль. Контроль по результату | 1 |
|  | | | Всего | | 33 |

**Календарно-тематическое планирование занятий курса:**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Развиваемые способности  Тема | Контрольно-оценочная деятельность | Количество часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | Что мы знаем о звуках и буквах? | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Стартовый контроль. Контроль по результату. | 1 |
| 2 |  |  | Что такое лексика? |  | 1 |
| 3 |  |  | Однозначные и многозначные слова |  | 1 |
| 4 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 5 |  |  | Слова-братья и слова-наоборот |  | 1 |
| 6 |  |  | Пословица недаром молвится |  | 1 |
| 7 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 8 |  |  | И снова пословицы, пословицы, пословицы… |  | 1 |
| 9 |  |  | Играем со словарными словами |  | 1 |
| 10 |  |  | Анаграммы |  | 1 |
| 11 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 12 |  |  | Секреты некоторых букв |  | 1 |
| 13 |  |  | Шарады, анаграммы и метаграммы. |  | 1 |
| 14 |  |  | Еще раз о синонимах и антонимах |  | 1 |
| 15 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 16 |  |  | Слова, обозначающие предметы |  | 1 |
| 17 |  |  | Слова, обозначающие действия предметов |  | 1 |
| 18 |  |  | Слова, обозначающие признаки предметов |  | 1 |
| 19 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 20 |  |  | Текст, тема, главная мысль. |  | 1 |
| 21 |  |  | Заголовок - всему голова |  | 1 |
| 22 |  |  | Работаем с фразеологизмами |  | 1 |
| 23 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 24 |  |  | И снова пословицы |  | 1 |
| 25 |  |  | Еще раз о фразеологизмах |  | 1 |
| 26 |  |  | Русские народные загадки |  | 1 |
| 27 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 28 |  |  | И вновь словарные слова |  | 1 |
| 29 |  |  | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы |  | 1 |
| 30 |  |  | Какие слова русского языка помогают называть качества характера |  | 1 |
| 31 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 32 |  |  | Повторяем… |  | 1 |
| 33 |  |  | Повторяем, повторяем… | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговый контроль. Контроль по результату | 1 |
| 34 |  |  | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» |  | 1 |
|  | | | Всего | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование занятий курса:**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Развиваемые способности  Тема | Контрольно-оценочная деятельность | Количество часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | Да здравствует русский язык! | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Стартовый контроль. Контроль по результату. | 1 |
| 2 |  |  | Вежливые слова |  | 1 |
| 3 |  |  | Поговорки и пословицы |  | 1 |
| 4 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 5 |  |  | Запоминаем словарные слова |  | 1 |
| 6 |  |  | Растения во фразеологизмах |  | 1 |
| 7 |  |  | Животные во фразеологизмах |  | 1 |
| 8 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 9 |  |  | Я не поэт я только учусь |  | 1 |
| 10 |  |  | Как Морфология порядок навела |  | 1 |
| 11 |  |  | Игры с пословицами |  | 1 |
| 12 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 13 |  |  | И снова животные во фразеологизмах |  | 1 |
| 14 |  |  | Кое-что о местоимении |  | 1 |
| 15 |  |  | Познакомимся поближе с наречием и числительным |  | 1 |
| 16 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 17 |  |  | Состав слова. Основа слова. Формы слова. |  | 1 |
| 18 |  |  | Про корень и окончание |  | 1 |
| 19 |  |  | Про суффикс и приставку |  | 1 |
| 20 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 21 |  |  | Непроизносимые согласные |  | 1 |
| 22 |  |  | Учимся различать приставку и предлог |  | 1 |
| 23 |  |  | Учимся писать НЕ с глаголами |  | 1 |
| 24 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 25 |  |  | Имена существительные с шипящим звуком на конце |  | 1 |
| 26 |  |  | Его величество Ударение |  | 1 |
| 27 |  |  | Поговорим о падежах |  | 1 |
| 28 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 29 |  |  | Сложные слова |  | 1 |
| 30 |  |  | От архаизмов до неологизмов |  | 1 |
| 31 |  |  | По страницам энциклопедий. Игротека |  | 1 |
| 32 |  |  | Повторяем… |  | 1 |
| 33 |  |  | Повторяем, повторяем… | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговый контроль. Контроль по результату | 1 |
| 34 |  |  | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» |  | 1 |
|  | | | Всего | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование занятий курса:**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Развиваемые способности  Тема | Контрольно-оценочная деятельность | Количество часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | И снова о русском языке… | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Стартовый контроль. Контроль по результату. | 1 |
| 2 |  |  | Крылатые слова и афоризмы |  | 1 |
| 3 |  |  | Копилка занимательных заданий |  | 1 |
| 4 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 5 |  |  | Об именах |  | 1 |
| 6 |  |  | О русских фамилиях |  | 1 |
| 7 |  |  | В поисках сбежавших головоломок |  | 1 |
| 8 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 9 |  |  | Мы играем в логогрифы |  | 1 |
| 10 |  |  | Учимся распознавать речевые ошибки |  | 1 |
| 11 |  |  | Коллекция заморочек. Игротека |  | 1 |
| 12 |  |  | Ох уж эти фразеологизмы! |  | 1 |
| 13 |  |  | Работаем над рифмами |  | 1 |
| 14 |  |  | Словесные забавы |  | 1 |
| 15 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 16 |  |  | Продолжаем работу над фразеологизмами |  | 1 |
| 17 |  |  | Русские пословицы и поговорки |  | 1 |
| 18 |  |  | Ассорти для любителей русского языка |  | 1 |
| 19 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 20 |  |  | И снова о фразеологизмах |  | 1 |
| 21 |  |  | Однородные члены предложения |  | 1 |
| 22 |  |  | Ошибочка вышла. Игротека |  | 1 |
| 23 |  |  | Про омонимы и их разновидности |  | 1 |
| 24 |  |  | Еще немного фразеологизмов |  | 1 |
| 25 |  |  | В стране Перевертундии |  | 1 |
| 26 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 27 |  |  | Что такое паронимы |  | 1 |
| 28 |  |  | Запоминаем словарные слова |  | 1 |
| 29 |  |  | 31 июня |  | 1 |
| 30 |  |  | Игротека |  | 1 |
| 31  32  33 |  |  | Повторяем, повторяем… | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговый контроль. Контроль по результату | 3 |
| 34 |  |  | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» |  | 1 |
|  | | | Всего | | 34 |