МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №96» Г. ПЕРМИ

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.П. Синица

«1» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Русский язык профильный уровень 10 класс**

**2017-2018 учебный год**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Чугаева В.Е.

Рекомендована к утверждению

на заседания ШМО

протокол

№ 4 от «1» августа 2017г.

Согласовано

Зам. директора школы по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.М. Захарова

г.Пермь, 2017

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объёме 102 часа (3 ч. в неделю). разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

5. Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253».

6. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Инструктивно-методическим письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.04.2011 № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

8. Инструктивно-методическим письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»;

9.Примерной программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева).

Профильное образование в призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.   
***Главной целью профильного образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения *русскому языку:*

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;
* **углубление  знаний** о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять,  классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий  к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения ; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

 На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании рабочей программы предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* **углубление  знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* **овладение** основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* **совершенствование** способности к  анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями; **совершенствование владения** всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения,  основными способами информационной переработки текста;
* **Освоение** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенции.

***Компетентностный подход*** определяет следующие  особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование  навыков *речевого общения.* Во втором — дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств.* Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие  развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.   Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур.   Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Д***еятельностныйподход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Согласно действующему в гимназии учебному плану    в *10 профильном* классе предполагается обучение  в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год).  
В соответствии с этим реализуется  Программа  среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов

Основой целеполагания является  обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой  деятельности***, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса русского языка *.*

Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как  многофункциональной знаковой системе и общественном явлениибудет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе  личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическимизнаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме  сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации).

При профильном изучении  принципиально важная роль отведена в плане  участию учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

*Проектная деятельность учащихся* — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При профильном изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения языковогоматериала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема  изучения *(языковых)* процессов «всеобщее — общее— единичное».

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, , поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть   монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается  использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды,* и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

**Содержание учебной программы**

Повторение.

**1.Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово». Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.

Русский язык среди других языков мира.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

**2.Русский язык — один из богатейших языков мира.**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса (профильный  уровень) **должны знать:**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**должны уметь:**

* проводить различные виды  анализа  языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;  
**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;
* увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Учебно – методическая литература**

- **для учителя:**

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2005 (профильный уровень);
3. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Типовые тесты под редакцией Г.Т. Егораевой и И.П. Цыбулько

**- для учащихся:**

1. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,
2. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,
3. Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», М, 1998.
4. Типовые тесты под редакцией Г.Т. Егораевой и И.П. Цыбулько

**Интернет ресурсы:** Интернет- ресурсы:

1.[http://www.uroki.net/index.htm.](http://metodsovet.su/go?http://www.uroki.net/index.htm.)

2.<http://www.proshkolu.ru/>

3.<http://www.uchportal.ru/>

4.http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

5.http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

6.http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. 7.Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

8.http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов

9.http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»

10.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

11.http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематическое планирование*** | | | | | | | | | |
| ***№п\п*** | ***Тема урока*** | ***Дата проведения***  ***по плану*** | | ***Коррекция***  ***плана*** | ***Факт.***  ***план*** | ***Цель урока*** | ***Формы и методы*** | ***Тип урока*** | ***Домашнее задание*** |
| 1. | Вводный урок |  | |  |  | Создать положительную мотивацию для изучения русского языка | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | С. 436-438, повторить сведения о тексте |
| 2. | Вспомним изученное. Комплексный анализ текста. |  | |  |  | Повторить и закрепить порядок комплексного анализа текста | групповая | проблемно-поисковый | Написать сочинение на тему «Три главных слова в моей жизни» |
| 3. | Вспомним изученное. Фонетика. |  | |  |  | Повторить основные разделы науки о языке и лингвистические термины | групповая | проблемно-поисковый | Зад.6, фонетический разбор трех слов |
| 4. | Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование. |  | |  |  | Повторить разделы русского языка «Морфемика» и «Словообразование» | групповая | проблемно-поисковый | Зад.7 учебник, 1, 8 -10 тренинг по орфографии |
| 5-6. | Вспомним изученное. Морфология. |  | |  |  | Повторить раздел русского языка «Морфология» | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 6,7, 11 тренинга по орфографии |
| 7. | Вспомним изученное. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. |  | |  |  | Повторить порядок синтаксического анализа предложений | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 15, 19 |
| 8-9. | Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение. |  | |  |  | Повторить строение и особенности различных видов сложных предложений | групповая | проблемно-поисковый | Выписать из худ. литературы 5 сложных предложений и составить их схемы |
| 10-11. | **Контрольный диктант с дополнительными заданиями и его анализ.** |  | |  |  | Проверить первичные знания и умения учащихся | фронтальная | проблемный | Индивидуальные задания |
| 12. | Функции языка. |  | |  |  | Обсудить и выявить основные функции языка | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | П.1, зад.23 |
| 13-14. | **Р.Р.** Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств. |  | |  |  | Написать подробное изложение по тексту И.С.Тургенева «Деревня» |  | репродуктивный | Написать изложение |
| 15-16. | Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность. |  | |  |  | Изучить новые сведения о языке и работать с текстом параграфа как образцом учебного текста научного стиля | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | П.2, зад.31  П.3, зад.35 |
| 17. | Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне. |  | |  |  | Повторить правописание безударных гласных в корне слова | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 14, 16, 18-20,22 |
| 18. | Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне. |  | |  |  | Повторить правописание чередующихся гласных в корне | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 28-30, тесты 2. |
| 19. | Русский язык – государственный язык Российской федерации. |  | |  |  | Продолжить работу с текстами параграфов | фронтальная | исследовательский | П.4, 41 |
| 20. | Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. |  | |  |  | Продолжить работу с текстами параграфов, остановиться на символике России | фронтальная | исследовательский | П.5-6, зад. 42,48 |
| 21. | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение «Русский язык среди других языков мира». |  | |  |  | Написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем | индивидуальная | репродуктивный | П.7, зад.49, 52, 53(устно), подготовить сообщения об известных ученых-лингвистах. |
| 22. | Русистика на современном этапе. |  | |  |  | Познакомить с актуальными проблемами лингвистики | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | П.8, составить конспект |
| 23-24. | Повторение орфографии. Правописание согласных в корне. |  | |  |  | Повторить правописание согласных в корне | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 33, 35, 36, выучить слова из задания 37 |
| 25-26. | Тест по орфографии. |  | |  |  | Проверить знания и умения по изученной теме | фронтальная | проблемный | Индивидуальные задания |
| 27. | Состав современного русского языка. |  | |  |  | Провести комплексный анализ текста Д.С.Лихачева | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | П.9, зад.57, 58, подготовиться к уроку-дискуссии |
| 28. | Урок-дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?» |  | |  |  | Провести урок-дискуссию на заданную тему | индивидуальная | репродуктивный | Индивидуальные задания |
| 29. | Текст. Понятие о тексте. |  | |  |  | Систематизировать знания о категориях текста, в частности о видах целостности | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | П.10,зад.59 или 62 |
| 30. | Способы выражения темы. Заглавие. |  | |  |  | Акцентировать внимание на роли заглавия в выражении темы текста и создании его тематической целостности | индивидуальная | исследовательский | П.11, зад.63 |
| 31-32. | Способы выражения темы. Начало и конец текста.  **Р.Р.** Изложение. |  | |  |  | Составить сложный план параграфа, написать изложение текста-рассуждения | индивидуальная | репродуктивный | П.12, зад.68(письменный анализ текста) |
| 33-34. | Повторение орфографии. Правописание приставок. |  | |  |  | Повторить правописание приставок | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 48, 50  Зад.54-56, тесты 4 |
| 35. | Способы выражения темы. Ключевые слова. |  | |  |  | Провести коллективный анализ публицистического текста Д.С.Лихачева | индивидуальная | частично-поисковый | П.13, зад.72 |
| 36. | Синтаксис текста. Предложение в составе текста. |  | |  |  | Провести подробный анализ текста, синтаксический разбор предложений | индивидуальная | частично-поисковый | П.14, зад.74 |
| 37. | Количество и характер предложений в тексте.  **Р.Р.** Мини-эссе. |  | |  |  | Помочь в написании мини-эссе на предложенную тему | фронтальная | репродуктивный | П.15, зад 76 |
| 38. | Способы связи предложений в тексте. |  | |  |  | Повторить способы связи предложений в тексте | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | П.16, зад.78-80 |
| 39. | Средства связи частей текста. |  | |  |  | Познакомить с основными средствами связи предложений в тексте. | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | П.17-20, зад.84, 85 |
| 40. | **Р.Р.**Сжатое изложение. |  | |  |  | Написать сжатое изложение по тексту Д.С.Лихачева | индивидуальная | репродуктивный | П.90-112, повторить |
| 41-42. | Типы речи. Повествование.  **Р.Р.** Сочинение-повествование. |  | |  |  | Рассмотреть тип речи повествование, подготовиться к написанию домашнего сочинения |  | репродуктивный | П. 21, зад.90(домашнее сочинение) |
| 43. | Повторение орфографии. Правописание приставок. |  | |  |  | Повторить правописание приставок | групповая | проблемно-поисковый | Составить словарный диктант на орфограмму «Правописание приставок» |
| 44-45. | Типы речи. Описание.  **Р.Р.** Сочинение ЕГЭ художественного стиля |  | |  |  | Рассмотреть тип речи описание, написать сочинение-описание | индивидуальная | репродуктивный | П.22, зад. 103 |
| 46. | Повторение орфографии. Правописание разделительных ъ и ь. |  | |  |  | Повторить правописание разделительных ъ и ь. | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 57, 58, 62-64 |
| 47. | Повторение орфографии. Ь после шипящих. **Контрольный словарный диктант.** |  | |  |  | Повторить правописание Ь после шипящих, провести контрольный словарный диктант | фронтальная | проблемный | Зад. 68-71, тесты 5 |
| 48. | Типы речи. Рассуждение.  **Р.Р.** Сочинение-рассуждение. |  | |  |  | Рассмотреть тип речи рассуждение | индивидуальная | репродуктивный | Зад. 112 |
| 49. | Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. |  | |  |  | Дать понятие о медитативном тексте рассуждении | групповая | исследовательский | П.24, зад.115 |
| 50-51. | Устная и письменная формы речи. |  | |  |  | Повторить и расширить знания об устной и письменной речи | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | С. 70-73, зад.118 |
| 52-53. | Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. |  | |  |  | Рассмотреть социальную, коммуникативную, культурную и эстетическую функции норм русского литературного языка | фронтальная | исследовательский | П.25, зад. 123, 127 |
| 54. | Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных. |  | |  |  | Повторить правописание суффиксов существительных | групповая | проблемно-поисковый | П.25, зад. 125 |
| 55. | Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий. |  | |  |  | Повторить правописание суффиксов прилагательных и причастий | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 86, 87, 90-93, 96,97 |
| 56-57. | Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы. |  | |  |  | Рассмотреть основные лексические нормы русского литературного языка | фронтальная | частично-поисковый | П. 26, зад.131, 134, 136 |
| 58-59. | **Р.Р.** Контрольное изложение с творческим заданием (по Ф.М.Достоевскому). |  | |  |  | Помочь в написании изложения с творческим заданием | индивидуальная | репродуктивный | Написать изложение |
| 60-61. | Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы. |  | |  |  | Рассмотреть основные морфологические нормы русского литературного языка | фронтальная | частично-поисковый | П.27, зад.144 |
| 62. | Повторение орфографии. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных и причастий. |  | |  |  | Повторить правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 98, 99, 102-104, 109, 111, 112 |
| 63. | Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий. |  | |  |  | Повторить правописание суффиксов глаголов и наречий | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 120-124, 127 |
| 64-65. | Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка. |  | |  |  | Рассмотреть основные синтаксические нормы русского литературного языка | фронтальная | частично-поисковый | П.28,зад. 148, подготовиться к контрольной работе |
| 66-67. | **Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» и её анализ.** |  | |  |  | Проверить знания и умения по изученной теме | фронтальная | проблемный | Индивидуальные задания |
| 68. | Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль. |  | |  |  | Повторить изученное о стилистике и стилях русского литературного языка. | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | П.29-30, зад.154, 155 |
| 69-70. | Стили русского литературного языка. Научный стиль. |  | |  |  | Расширить знания о научном стиле русского литературного языка | фронтальная | исследовательский | П.31, зад. 159, фрагмент текста научного стиля проанализировать по плану |
| 71. | Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных. |  | |  |  | Повторить правописание окончаний существительных и прилагательных | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 130, 132, 134, 136, 138 |
| 72. | Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов. |  | |  |  | Повторить правописание окончаний глаголов | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 142-144, тесты 7 |
| 73. | Деловой стиль. Жанры деловой речи.  **Р.Р.** Резюме. |  | |  |  | Расширить знания о деловом стиле русского литературного языка | фронтальная | репродуктивный | П. 32 (заполнить части таблицы), зад. 161, 162 |
| 74-75. | Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.  **Р.Р.** Репортаж как речевой жанр. |  | |  |  | Расширить знания о публицистическом стиле русского литературного языка | фронтальная | репродуктивный | П. 33 (заполнить части таблицы), зад. 163, 169 |
| 76-77. | Стили русского литературного языка. Художественный стиль. |  | |  |  | Расширить знания о художественном стиле русского литературного языка | фронтальная | частично-поисковый | П. 34, зад. 176, 177 |
| 78-79. | Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих. |  | |  |  | Повторить правописание гласных после шипящих | групповая | проблемно-поисковый | За. 156-158, тесты 8 |
| 80-81. | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение ЕГЭ. |  |  | |  | Проверить знания | индивидуальная | репродуктивный | Написать изложение, подготовиться к уроку-зачету |
| 82-83. | Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка». |  |  | |  | Проверить знания и умения по изученной теме | индивидуальная | проблемный | Индивидуальные задания |
| 84-85. | Синонимика русского языка. Лексические синонимы. |  |  | |  | Дать понятие о синонимике русского языка, рассмотреть лексические омонимы | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | П.35, зад. 182, 186 |
| 86-88. | Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. |  |  | |  | Повторить слитное, раздельное и дефисное правописание слов | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 165, 166, 168-172, 175, 177 |
| 89. | Морфемные синонимы |  |  | |  | Рассмотреть морфемные синонимы | фронтальная | частично-поисковый | П.36, зад. 188 |
| 90. | Морфологические синонимы. |  |  | |  | Рассмотреть морфологические синонимы | фронтальная | частично-поисковый | П.37, зад. 192 |
| 91. | Синтаксические синонимы. |  |  | |  | Рассмотреть синтаксические синонимы | фронтальная | частично-поисковый | П. 38, зад.198 |
| 92. | Культура речи. |  |  | |  | Расширить знания о понятии культура речи | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | П.39, зад 204 |
| 93. | Культура речи. Речевой этикет.  **Р.Р.** Сочинение-рассуждение. |  |  | |  | Рассмотреть понятие «речевой этикет», подготовить к написанию сочинения-рассуждения | индивидуальная | репродуктивный | П.39, зад. 205,206 |
| 94-95. | Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. |  |  | |  | Повторить правописание НЕ и НИ с разными частями речи | групповая | проблемно-поисковый | Зад. 201-204, 207, 209, 211, 212, 217 |
| 96-97. | Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. |  |  | |  | Повторить основные отличия русизмов от старославянизмов на фонетическом и морфемном уровне | фронтальная | репродуктивно-иллюстрационный | П.40, зад.211 |
| 98-99. | А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка. |  |  | |  | Рассмотреть на основные функции церковнославянизмов в произведениях А.С.Пушкина | фронтальная | исследовательский | П.41, зад. 214 |
| 100. | Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира». |  |  | |  | Провести комплексный анализ текста | индивидуальная | проблемный | Произвести разборы по тексту Ю.М.Лотмана |
| 101-102. | **Итоговый тест по орфографии.** |  |  | |  | Проверить знания и умения учащихся за курс X класса | фронтальная | проблемный | Индивидуальные задания |