

ПРИНЯТО

педагогическим советом
«СОШ №96» г. Перми
31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «СОШ №96» МАОУ

/И.П. Сеница/

Приказ СЭД-059-01-13
от 31.08.2018



Образовательная программа

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми
(основное общее образование)
(среднее общее образование)**

Пермь, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	РАЗДЕЛ 1. Целевой	
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Планируемые результаты освоения ОП основного общего	
1.3	и среднего общего образования	7
1.2.1	Общие положения.....	7
1.2.2	Учебная деятельность - основное общее образование.....	7
1.2.3	Учебная деятельность - среднее общее образование базовый уровень.....	26
1.2.4	Учебная деятельность - профильный уровень.....	37
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП.....	40
1.3.1	Общие положения.....	40
1.3.2	Оценка предметных результатов.....	40
1.3.3	Оценка исследовательской деятельности.....	41
2.	РАЗДЕЛ 2. Содержательный.....	41
2.1	Программы учебных предметов, курсов основного общего образования.....	41
2.2	Программы учебных предметов, курсов среднего общего образования.....	42
3.	РАЗДЕЛ 3. Организационный	42
3.1	Учебный план на 2017-18 учебный год.....	42
3.2	Система условий реализации ОП.....	43
3.3	Кадровые условия.....	43
3.4	Психолого-педагогические условия.....	44
3.5	Материально-технические условия.....	45

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение № 1 Рабочие программы основного общего образования
- Приложение № 2 Рабочие программы среднего общего образования
- Приложение № 3 Учебный план на 2017-2018 уч. год
- Приложение № 4 Годовой календарный график
- Приложение № 5 Программно – методическое обеспечение ШУП

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является Основной образовательной программой (далее – программа), реализуемой в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №96» г. Перми и состоящая из трех подпрограмм: основной образовательной программы для начальных классов, разработанной на основе ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы для 5-8 классов, позволяющей реализовать ФГОС основного общего образования и Федеральный компонент государственного стандарта для 9- 11 классов.

Нормативно-правовую основу программы составили следующие документы:

- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273, принятый государственной Думой РФ 21.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями, утвержденными приказом № 1241 от 26.11.2010 г.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МАОУ «СОШ № 96» г. Перми
- Правила внутреннего распорядка МАОУ «СОШ № 96» г. Перми

Цель реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №96» г. Перми — обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование условий для получения качественного основного общего образования и последующего осознанного выбора и освоения профессии.
2. Обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебного и воспитательного процесса.
3. Осуществление интеграции базового и дополнительного образования, с целью формирования личностных характеристик суворовца.
4. Создание оптимальных условий единого культурно-образовательного пространства, для учащихся, в том числе в области художественно-эстетического и спортивного направления, ориентированной на творческое развитие и творческую самореализацию.
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к духовному и культурному наследию народов России.

В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые предполагают:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- развитие интеллектуальных способностей на основе освоения универсальных учебных действий;
- формирование личности обучающегося, его активной учебно-познавательной позиции, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых учащихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 1-11 классов. Она направлена на формирование учащихся школы самостоятельности в познавательном поиске, постановку учебных целей, освоение и грамотное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ №96» г. Перми позволяет реализовать права обучающихся на получение качественного образования.

Миссия школы

- создание благоприятных условий развития всех учащихся с учетом их склонностей и способностей;
- использование образовательного пространства, позволяющего формировать у учащихся инновационные, технологические и бизнес компетенции, необходимые для успешной адаптации личности в социальном пространстве.

Основное общее образование – это один из уровней общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимого в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формировать образовательный базис, основанный не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создать необходимые условия для её самореализации;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональные склонности через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организовать проведение интеллектуальных и творческих соревнований, ШНП конференций, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с предприятием ПНППК, учреждениями профессионального образования;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Данный уровень образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечить соответствие образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности; взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами;
- выявлять и развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, ШНП конференции, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- разработать систему социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

Учебные предметы образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральным компонентом, представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня образовательной программы имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень образовательной программы ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень образовательной программы выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования реализует следующие учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, информатика и ИКТ; на профильном уровне: русский язык, математика.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего и высшего профессионального образования.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

1. обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
2. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
3. отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

1.2.2 Учебная деятельность – основное общее образование.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

- изученные разделы науки о языке
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы
- основные единицы языка, их признаки
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- адекватно понимать информацию устного сообщения
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план)
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета)
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт - диски учебного назначения, ресурсы интернета)

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы ученик должен знать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору)
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков
- историко-культурный контекст изучаемых произведений
- основные теоретико-литературные понятия
- уметь:**
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части)
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров
- выявлять авторскую позицию
- выражать свое отношение к прочитанному
- сопоставлять литературные произведения
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения
 - владеть различными видами пересказа
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою
 - писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка
 - находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)
 - ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка)

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию
- использовать двуязычный словарь
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные виды исторических источников
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

уметь:

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории)
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников)
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий)
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений)
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, вы-

- являть общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий)
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**
 - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего
 - анализировать причины текущих событий в России и мире
 - высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества
 - использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать:

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения.
- уметь:**
- ***характеризовать (описывать):*** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами.
- ***объяснять:*** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов.

- **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами.
- **вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей
- для реализации и защиты прав человека и гражданина
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ученик должен знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия.
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений.

уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографиче-

ской ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития.

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

АЛГЕБРА

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные.
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы.
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы.
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи.
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства.

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов.
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу.
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах.
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры.
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии.
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений.
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики.
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
- вычислять средние значения результатов измерений.
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные.
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога)
- распознавания логически некорректных рассуждений
- записи математических утверждений, доказательств
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости.
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.
- понимания статистических утверждений.
-

ФИЗИКА

В результате изучения физики ученик должен знать:

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- ***смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;
- уметь:**
- ***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы

и мощности электрического тока; **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **проводить самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
 - сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии ученик должен знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состоя-

ния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ХИМИЯ

В результате изучения химии ученик должен знать:

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **уметь**
- **называть:** знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента,

- номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
 - **определять:** состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
 - **составлять:** формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
 - **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
 - **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

ИСКУССТВО (ИЗО)

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
 - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
 - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
 - наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- уметь:**
- применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
 - определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
 - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
 - объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для эстетической оценки явлений окружающего мира;
 - при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
 - художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
 - средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музы-

ки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

ИСКУССТВО (МУЗЫКА)

В результате изучения музыкального искусства ученик должен знать:

- особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные музыкальные инструменты;
- имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
- роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;
 - узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
 - определять основные средства музыкальной выразительности;
 - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;
 - петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
 - выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;
 - участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения технологии ученик должен по разделу

«СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» знать:

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации; изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов; проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании; соблюдать требо-

вания безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- различные источники информации для получения технико-технологических сведений; конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий; ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты; рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда;

по разделу «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» знать:

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; изменять форму моделей швейных изделий; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; выполнять правила безопасного труда;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий;

по разделу «КУЛИНАРИЯ» знать:

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания; технологическую последовательность приготовления блюд; влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека; профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по

внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- инструменты, приспособления, оборудование для приготовления и повышения качества обработки пищевых продуктов, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке; основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; выполнять правила этикета за столом; приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия; сервировать стол; оформлять приготовленные блюда;

по разделу «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» знать:

- смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность; основные виды электробытовых приборов; назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; пути экономии электрической энергии в быту; профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; проектировать изделия с использованием электротехнических устройств; применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов; оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании; осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по их схемам; соблюдать требования электробезопасности;

по разделу «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» знать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; экологическую безопасность применяемых материалов и технологий ремонтных работ; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы, виды материалов и ручных инструментов для монтажных и ремонтных работ в системах водоснабжения и канализации; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; профессии специалистов, проводящих санитарно-технические работы;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения; подбирать материалы и инструменты для ремонта санитарно-технических устройств, заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила

безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой; выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью; подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью; бытовые санитарно-гигиенические средства; способы выполнения ремонтно-отделочных работ; инструменты в соответствии с технологиями санитарно-технических работ; современные материалы для ремонта и отделки помещений; средства индивидуальной защиты и гигиены.

по разделу «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» знать:

- смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация; профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; определять виды соединений деталей в изделии по технологической документации; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- инструменты, приспособления и компьютерную технику для выполнения графических работ; графические и художественные средства; читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки деталей и изделий; проставлять размеры деталей на чертежах и эскизах в соответствии с требованиями стандарта;

по разделу «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ» знать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; требования к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- информацию из различных источников для планирования профессиональной карьеры.

по разделу «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» знать:

- направления сферы деятельности для выполнения проекта; требования и ограничения к объекту проектирования; понятие объекта проектирования;

- понятие технологического процесса изготовления нового изделия, технологической операции.

уметь:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения

проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

По разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение»

знать:

- Понятие профессионального становления личности; этапы и результаты профессионального становления личности; рынок труда и профессий; конъюнктура рынка труда и профессий; спрос и предложения на различные виды профессионального труда; способы изучения рынка труда и профессий; виды и формы получения профессионального образования; формы самопрезентации; понятие «профессиональное резюме».

уметь:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудо-устройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- умение выстроить 2—3 варианта личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате освоения физической культуры ученик должен знать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь:

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корригирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
- регулировать физическую нагрузку;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
- выполнять индивидуальные комплексы корригирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя mopеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.2.3 Учебная деятельность – среднее общее образование (базовый уровень)

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы выпускник должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:**
- воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения английского языка выпускник должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и из-

влекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Математика (Алгебра и начала анализа, геометрия)

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - составлять уравнения по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;

ГЕОГРАФИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные установки.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории выпускник должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Обществознание (включая право и экономику)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь:

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник должен знать /понимать:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

→ биологическую терминологию и символику;

уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

ФИЗИКА

В результате изучения физики на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел*: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- *отличать* гипотезы от научных теорий; *делать выводы* на основе экспериментальных данных; *приводить примеры, показывающие, что*: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

ХИМИЯ

В результате изучения химии на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

- *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать:* элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения ОБЖ выпускник должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры выпускник должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

1.2.4 Учебная деятельность (профильный уровень)

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на профильном уровне выпускник должен знать / понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)

В результате изучения математики на профильном уровне выпускник должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.
- Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Начала математического анализа

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

1.2.4. Учебная деятельность – профильный уровень.

Биология – профильный уровень

В результате изучения биологии на профильном уровне выпускник должен:

- об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира;
- о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);
- строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);
- выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

овладеть умениями

- характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;
- самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;
- анализировать и использовать биологическую информацию;
- пользоваться биологической терминологией и символикой;

развить

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки;
- проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

- для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- выработки навыков экологической культуры;
- обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекций.

Физика – профильный уровень

В результате изучения физики на профильном уровне выпускник должен:

освоить знания о методах научного познания природы; со-временной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

· **овладеть умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

· **применить знаний** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

· **развить интеллектуальные и творчески е способности** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- **воспитать в себе** убежденность в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- научиться **использовать приобретенные знания и умения** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Химия – профильный уровень.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- ***роль химии в естествознании***, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- ***важнейшие химические понятия***: атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, вещества молекулярного и немолекулярного строения, окисление и восстановление, механизм реакции, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- ***основные законы химии***: периодический закон, закон постоянства состава;
- ***основные теории химии***: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию);
- ***классификацию и номенклатуру*** органических соединений;
- ***природные источники углеводородов*** и способы их переработки;
- ***вещества и материалы, широко используемые в практике***: минеральные и органические кислоты, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- **определять**: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в органической химии;
- **характеризовать**: строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- **объяснять**: реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством, — экологических, энергетических и сырьевых;
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
 - оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации (10 классы), представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их знаний и умений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

1.3.2. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта являются знания и умения обучающихся, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов. Система оценки предметных результатов освоения рабочих программ с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону снижения.

Для описания достижений учащихся установлены следующие четыре уровня.

Допустимый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение допустимым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению допустимого уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение допустимого уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие допустимый: достаточный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), оптимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Достаточный и оптимальный уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к учебному предмету.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих достаточный и оптимальный уровни достижений формируются с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной

подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже допустимого, выделяется критический уровень, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

Критический уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении допустимого уровня.

Критический уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

1.3.3. Оценка исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность представляет собой индивидуальную или групповую исследовательскую работу (*письменная работа* - эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); выполняемую учащимся 10 классов в обязательном порядке, в соответствии с ИУП, в 9 классах по желанию обучающихся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью формирования исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для учащихся 10 классов при выполнении исследовательской работы используется зачетная система. Работа считается зачетной при грамотном оформлении и публичном представлении на ШНПК.

Учащиеся сами выбирают как тему работы, так и руководителя из числа учителей.

2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

→ В **приложении 1** образовательной программы представлены рабочие программы по следующим предметам:

- русский язык
- литература
- математика
- информатика и ИКТ
- иностранный язык
- история
- обществознание
- география
- физика
- химия
- биология
- искусство (музыка и изо)
- ОБЖ

и спец. предметам, курсам по выбору:

- Жизнь языка в художественном тексте
- Красавицы функции и их график

- Правоведение
- Профессиональные пробы и практики

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программы учебных предметов федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом и профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В **приложении 2** образовательной программы представлены рабочие программы по следующим предметам:

- русский язык (базовый и профильный уровень)
- литература
- математика (базовый и профильный уровень)
- иностранный язык
- история
- обществознание
- физика (базовый и профильный уровень)
- химия (базовый и профильный уровень)
- география
- (базовый и профильный уровень)
- ОБЖ
- Физическая культура
- Информатика и ИКТ

и элективным курсам:

- Актуальные вопросы обществознания
- Трудные задачи математики
- Обучение сочинениям разных жанров
- Стилистика языка и речи
- Творческие задачи физики
- Эволюция сложных систем
- Компьютерная графика: Adobe PhotoShop
- Компьютерная графика: Corel Draw
- Литературное краеведение
- Современная русская литература
- Лингвокраеведение

3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план (приложение 3):

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и курсов;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных

предметов для всех образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

3.2. Система условий реализации образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МАОУ «СОШ №96», обеспечивающие образовательную программу основного общего и среднего общего образования:

- соответствуют требованиям образовательного стандарта среднего общего образования по учебным предметам;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы МАОУ «СОШ №96» образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.
- способствуют созданию здоровьесберегающей и комфортной образовательной среды.

3.3 Кадровые условия.

Численный состав учителей, реализующих образовательную программу основного общего образования 9 классов и среднего общего образования 10-11 классов по уровням и предметам

Численный состав учителей по предметам, иным педагогическим кадрам:

Предмет	Количество педагогов	Предмет	Количество педагогов
Русский язык и литература	4	Физика	1
Математика	2	Английский язык	2
История	2	Искусство(музыка и ИЗО)	1
Информатика	2	ОБЖ	по договору

Биология	1	Физкультура	1
Химия	1	Обществознание	1
География	1		

Квалификация педагогов школы, реализующих ООП ООО (9кл) и среднего общего образования

Квалификационная категория	2017-2018 учебный год
Высшая	5 (26%)
Первая	9 (47 %)
Не аттестованы	1 (5 %)
Аттестованы СЗД	4 (21%)
Всего педагогов	19 чел

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	Отличник просвещения	Почетный работник общего образования
6	1	4

3.4 Психолого-педагогические условия.

Требованиями образовательного стандарта основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются :

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет психолога
- кабинет логопеда

Для оснащения кабинетов приобретается учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями.

Материально - техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. Для активизации работы используется цифровая техника и прочее оборудование, в том числе электронные образовательные ресурсы.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

ОП должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе (**приложение 4**)

Сформирован фонд оценочных средств по всем предметам учебного плана.

3.5 Материально – технические условия

2	Среднее общее образование	
	Предметы, дисциплины (модули):	
	Русский язык, литература	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели
	Иностранный язык	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор
	Математика	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Комплект ученической мебели
	Физическая культура	Игровой зал Основное оборудование: Гимнастические скамейки Маты Медицинболы Мини-футбольное поле Основное оборудование: Искусственное покрытие, ворота
	История, Обществознание	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Комплект ученической мебели
	География	Основное оборудование: Комплект ученической мебели Компьютер Мультимедийный проектор
	Физика	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор

		Комплект ученической мебели
	Химия	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер Мультимедийный проектор
	Биология	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер Мультимедийный проектор
	Информатика и ИКТ	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
	ОБЖ	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Элективные курсы:	
	Актуальные вопросы обществознания	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Трудные задачи математики	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Комплект ученической мебели
	Обучение сочинениям разных жанров	Основное оборудование: Компьютер, Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели
	Стилистика языка и речи	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели
	Трудные задачи физики Эволюция сложных систем.	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Комплект ученической мебели
	Компьютерная графика: Adobe PhotoShop	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
	Компьютерная графика: Corel Draw	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
	Литературное краеведение	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Лингвокраеведение	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на

диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья, социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации рабочих программ. Она регламентируют усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации рабочих программ.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы. Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности.

Приложения к образовательной программе:

Приложение № 1 – Рабочие программы основного общего образования 9 класс

Приложение № 2 – Рабочие программы среднего общего образования 10-11 класс

Приложение № 3 – Учебный план МАОУ «СОШ № 96» на 2017-2018 учебный год

Приложение № 4 – Учебно-методическое обеспечение на 2017-2018 учебный год

Приложение № 5 – Годовой календарный учебный график.

Учебный план
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Школьный учебный план МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 96" г. Перми разработан на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273, принятый Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями, утвержденными приказом № 1241 от 26.11.2010 г.;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г. с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2010 г. и №889 от 30 августа 2010 г. и № 1994 от 03.06.2011 г.;

- Приказ Департамента образования администрации г. Перми от 24.06 2012 г. № СЭД 08-01-09-606 «Об апробации внедрения муниципальной модели основной школы»;
- Письмо МО РФ от 30.08.2010 г. №889 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 г. №14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (ПР - 2009 ВП- П44 – 4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44 – 4632).
- Приказ начальника Департамента образования № СЭД – 08 01 -09-822 «Об утверждении спецификации по внедрению системы обязательных краткосрочных курсов по выбору муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»
- Устав МАОУ «СОШ № 96» г. Перми.

Учебный план МАОУ «СОШ № 96» г. Перми направлен на обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного образовательного стандарта; формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план МАОУ «СОШ № 96» г. Перми для 1-3 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю, для 5-11 классов на шестидневную учебную неделю. Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимого уровня, соответствует требованиям СанПиН.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования 6 дневная учебная неделя. Учебный план школы составлен с учетом реализации муниципальной модели профильного обучения. В соответствии с этим учебный план 10-11 классов состоит из индивидуальных учебных планов старшеклассников, что позволяет овладеть навыками самостоятельного конструирования личной траектории развития, позволяет более полно реализовать намерения выпускников школы в профессиональном самоопределении. Предельно допустимая нагрузка составляет 34 часа. В учебном плане школы не предполагается введение жёсткого набора профилей и специализации образования. Каждый ученик вправе самостоятельно выбрать интересующий его набор профильных предметов. Изучение на профильном уровне школа предлагает следующие предметы:

- Русский язык – 3 часа в неделю
- Математика – 6 часов в неделю
- Физика – 3 часа в неделю
- Химия - 2 часа в неделю

Профильность в 10 - 11 классах поддерживается набором элективных курсов, возможностью обязательного выбора из 11 элективных курсов, рассчитанных как на 17 часов, так и 34 часа. Элективные курсы определяются исходя из образовательных целей старшей школы и решают комплекс образовательных задач: поддержка профильных предметов, расширение знаний по базовым предметам, удовлетворение познавательных интересов и расширение кругозора учащихся в различных областях знаний за рамками образовательных программ предметов.

Учащимся предлагается на выбор следующие элективные курсы:

Профильные курсы информатики, ориентированные на информационные технологии:

- «Основы компьютерной графики»
- «Обработка числовой информации»

Профильные курсы информатики, ориентированные на моделирование:

- «Основы информационного моделирования»
- «Компьютерное математическое моделирование»

Профильные курсы информатики, ориентированные на программирование:

- «Программирование на языке VBA»,
- «Объективно-ориентированное программирование»,
- «Логика и язык программирования»
- «Основы САПР»
- «3D-моделирование»

На базе АКФ ПНИПУ:

- «Школа будущих инженеров»
- «Ракетное моделирование»
- «Нестандартная физика»

Химия:

- «Основы металловедения»
- «Начала материаловедения»
- «Лаборатория качества пищевых продуктов»

Биология:

- «Практикум по общей биологии»
- «Экологическая безопасность»
- «Экология города и экология человека в городской среде»

Данный подход к выстраиванию учебного плана позволяет каждому ученику разработать индивидуальную программу развития, соотносить свои способности и потребности, расширить возможности для дальнейшего образования.

Освоение образовательной программы (10 класс) завершается **промежуточной** аттестацией:

- по математике экзамен (устно)
- по русскому языку (письменно) тест
- по английскому языку экзамен (устно)

Таким образом, в учебном плане школы полностью сохранена номенклатура предметов, выдержан объем часов обязательных предметов для каждого класса, учебная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам.

Учебный план образовательного учреждения выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования и обучения профильными предметами и элективными курсами, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, решает проблемы здоровья сбережения, социальной адаптации личности, предпрофильного и профильного обучения, что являются приоритетными направлениями в отрасли образования и удовлетворяют запросы учащихся и их родителей.

Учебный план МАОУ «СОШ №96» г. Перми обеспечен кадровыми и информационными условиями и позволяет реализовать Основную образовательную программу муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №96» г. Перми в полном объеме, позволяет реализовать Программу развития школы.

Основное общее образование

		Дел. на гр.		Дел. на гр.	
Инвариантная часть учебного плана	Классы	9а		9б	
		Общеобр.		Общеобр.	
	Предмет				
	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
	Иностранный язык	3	3	3	3
	Математика	5		5	
	Информатика и ИКТ	2	2	2	2
	История	2		2	
	Обществознание (включая экономику и право)	1		1	
	География	2		2	
	Физика	2		2	
	Химия	2		2	
	Биология	2		2	
	Искусство (Музыка, ИЗО)	1		1	
	Технология				
	ОБЖ				
	Физическая культура	3		3	
		30	5	30	5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	История	1		1	
	Краеведение				
	Физика	1		1	
	Русский язык	1		1	
	Курсы по выбору	1		1	
	ОБЖ	1		1	
	Предпрофильный курс	1		1	
	Итого	6	0	6	0
	Максимальная не-				

	дельная нагрузка	36	5	36	5
--	------------------	----	---	----	---

Среднее общее образование

	Учебные пред-меты	10А (26 чел.)				11А (25 чел.)			
		базовый уро-вень		профильный уровень		базовый уро-вень		профильный уровень	
		Количество часов по БУП	Деление на группы	Количество часов по БУП	Деление на группы	Количество часов по БУП	Деление на группы	Количество часов по БУП	Деление на группы
Инвариантная часть	Русский язык	1		3		1		3	
	Литература	3				3			
	Иностранный язык	3	3			3	3		
	Математика	2		4		4		5	
	История	2				2			
	Обществознание	2				2			
	География	2							
	Физика	2		4		2		3	
	Химия	1		2		1			
	Биология	2				1			
	Информатика и ИКТ								
	ОБЖ	1	1			1	1		
	Физическая культура	3	3			3	3		
	Всего	25	7	13		23	7	11	
Вариативная часть, формируемая ОУ									
Вариатив-ная часть	Литература	1				1			
	Информатика и ИКТ	1				1	1		
	Элективные кур-сы	2				5			
Всего		4	0	0	0	7	1	0	0
Всего при 6-дневной учебной неделе					37				
						37			

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ «СОШ №96»
г. ПЕРМИ
на 2018-2019 учебный год**

Класс, параллель, ступень	Режим занятий (5-дневка, 6-дневка)	Сменность занятий (1-я, 2-я)	Время начала и окончания уроков (по сменам)	Кол-во учебных недель	Дата начала и окончание учебного года	Каникулярное время (даты)	Период учебного процесса			
							1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 классы	5-дневка	1	08.30-12.00	33	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 18.02.2019- 24.02.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 17.02.19 25.02.19- 24.03.19	01.04.201 9 31.05.201 9
2а класс	5-дневка	1	08.30-12.00	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.201 9 31.05.201 9
2б класс	5-дневка	2	13.10-17.35	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.201 9 31.05.201 9
2в класс	5-дневка	2	13.10-17.35	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.201 9

						31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019				31.05.2019
3 классы	5-дневка	2	13.10-17.35	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
4а,4в классы	6-дневка	1	08.30-13.05	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
4б класс	6-дневка	2	13.10-17.35	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
5 классы	6-дневка	1	08.30-13.55	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019-	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019

						31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019				
6 классы	6-дневка	2	14.10-19.15	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.201 9 31.05.201 9
7 классы	6-дневка	2	14.10-19.15	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.201 9 31.05.201 9
8 классы	6-дневка	1	08.30-13.55	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.201 9 31.05.201 9
9 классы	6-дневка	1	08.30-13.55	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.201 9 31.05.201 9

10-класс	6-дневка	1	08.30-13.55	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.201 9 31.05.201 9
11 класс	6-дневка	1	08.30-13.55	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018- 05.11.2018 31.12.2018- 13.01.2019 25.03.2019- 31.03.2019 01.06.2019- 31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.201 9 31.05.201 9

Раздел II							
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
Образовательная область «Филология»							
Литература							
1	5,а,б	Программы основного общего образования по литературе В.Я.Коровина	Коровина В.Я. "Литература" 1,2 часть 5 класс	2015	Просвещение	50	50
2	6,а,б	Программы основного общего образования по литературе В.П. Полухина	Полухина В.П. "Литература" 1,2 часть 6 класс	2015	Просвещение	39	39
3	7,а,б	Программы основного общего образования по литературе В.Я.Коровина	Коровина В.Я. "Литература" 1,2 часть 7 класс	2016	Просвещение	38	38
4	8,а,б	Программы основного общего образования по литературе В.Я.Коровина	Коровина В.Я. "Литература" 1,2 часть 8 класс	2017	Просвещение	47	47
5	9,а,б	Программы основного общего образования по литературе В.Я.Коровина	Коровина В.Я. "Литература" 1,2 часть 9класс	2018	Просвещение	57	57
Иностранные языки							
Английский язык							
1	5,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений.ФГОС. Английский язык 5-11 классы. Автор-составитель Соловьева Е.Н. 2010 АСТ.	Биболетова М.З. Английский язык. "Английский с удовольствием" 5 класс	2014	Титул	50	50
2	6,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС Английский язык 5-11 классы.	.Биболетова М.З. Английский язык. "Английский с удовольствием" 6 класс	2014	Титул	39	39
3	7,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС Английский язык 5-11 классы.	Биболетова М.З. Английский язык. "Английский с удовольствием" 7 класс	2013	Титул	38	38

4	8,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС Английский язык 5-11 классы.	Биболетова М.З. Английский язык. "Английский с удовольствием" 8 класс	2014	Титул	47	47
5	9,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС Английский язык 5-11 классы.	Биболетова М.З. Английский язык. "Английский с удовольствием" 9 класс	2016	Титул	57	57
Русский язык							
1	5,а,б	Программы для ОУ. ФГОС Русский язык 5-9 кл. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М. 2010. "Просвещение".	М.Разумовская "Русский язык" 5 класс	2014	Дрофа	50	50
2	6,а,б	Программы для ОУ. ФГОС Русский язык 5-9 кл. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М. 2010. "Просвещение".	М.Разумовская "Русский язык" 6 класс	2013	Дрофа	39	39
3	7,а,б,	Программы для ОУ. ФГОС Русский язык 5-9 кл. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М. 2009. "Просвещение".	М.Разумовская "Русский язык" 7 класс	2017	Дрофа	38	38
4	8,а,б	Программы для ОУ. ФГОС Русский язык 5-9 кл. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М. 2009. "Просвещение".	М.Разумовская "Русский язык" 8 класс	2018	Дрофа	47	47
5	9,а,б	Программы для ОУ. ФГОС Русский язык 5-9 кл. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М. 2009. "Просвещение".	М.Разумовская "Русский язык" 9 класс	2018	Дрофа	57	57
Образовательная область «Обществознание»							
История							
1	5,а,б	Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011	Вигасин А.А. "История древнего мира" 5 класс	2013	Просвещение	50	50
2	6,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. ФГОС История. 5-11 кл. 2015 г. "Просвещение".	Арсентьев А.А. "История России " часть 1-2. 6 класс, Е.Агибалова "История средних ве-	2017 2013	Просвещение Русское слово	39	39

			ков", 6 класс				
3	7,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС История. 5-11 кл. 2015 г. "Просвещение".	Арсентьев А.А. "История России." 7 класс в 2-х частях	2017	Просвещение	38	38
4	8,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС История. 5-11 кл. 2015 г. "Просвещение".	Арсентьев А.А. "История России." в 2-х частях 8класс	2018	Просвещение	47	47
5	9,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС История. Обществознание 5-11 кл. 2008 г. "Просвещение".	А.Данилов "История России XX-XXI века" 9 класс, О.Сороко-Цюпа "Новейшая история зарубежных стран" 9 кл.	2012	Просвещение, Просвещение	57	57
География							
1	7,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений по географии. ФГОС 6-9, 10-11 кл. М. Просвещение. 2010 г.	В.Коринская , И.Душина "География" 7 класс	2017	Дрофа	38	38
2	8,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений по географии.ФГОС 6-9, 10-11 кл. М. Просвещение. 2010 г.	И.Барина "География России.8 класс"	2018	Дрофа	47	47
3	9,а.б	Программа для общеобразовательных учреждений по географии.ФГОС 6-9, 10-11 кл. М. Просвещение. 2010 г.	В.Дронов "География России. Население и хозяйство" 9 класс"	2014	Дрофа	57	57
4	5а,б 6а,б	Программа для общеобразовательных учреждений по географии.ФГОС 6-9, 10-11 кл. М. Просвещение. 2010 г.	О.Климанова "География. Земледелие" 5-6 классы	2015	Дрофа	89	89
Обществознание							
1	5,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. ФГОС История. Обществознание 5-11 кл. 2010 г. "Просвещение".	Л.Н.Боголюбов "Обществознание" 5 класс	2014	Просвещение	50	50
2	6,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС История. Обществознание 5-11 кл. 2010 г. "Просвещение".	Л.Н.Боголюбов "Обществознание" 6 класс	2013	Просвещение	39	39
3	7,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС. История. Обществознание 5-11 кл. 2010 г. "Просвещение".	Л.Н.Боголюбов "Обществознание" 7 класс	2013	Просвещение	38	38

4	8,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС. История. Обществознание 5-11 кл. 2010 г. "Просвещение".	Л.Н.Боголюбов "Обществознание 8 класс"	2018	Просвещение	47	47
5	9,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС История. Обществознание 5-11 кл. 2010 г. "Просвещение".	Л.Н.Боголюбов "Обществознание 9 класс"	2014	Просвещение	57	57
Образовательная область «Математика»							
Математика							
1	5,а,б		Мерзляк, Полонский "Математика" 5 класс	2018	Мнемозина	50	50
2	6,а,б		Мерзляк "Математика" 6 класс	2018	Мнемозина	39	39
Информатика							
1	8,а,б		И.Г.Семакин "Информатика" 8 класс	2015	Бином	47	15
2	9,а,б		И.Г.Семакин "Информатика" 9 класс	2015	Бином	57	15
3	7а,б		И.Г.Семакин "Информатика" 7 класс	2018	Бином	38	15
4	6а,в		И.Г.Семакин "Информатика" 6 класс	2018	Бином	39	15
5	5а,б		И.Г.Семакин "Информатика" 5 класс	2018	Бином	50	15
Алгебра							
1	7,а,б,	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра,7-9,Т.А.Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра,7-9,Т.А.Бурмистрова	Макарычев Ю. "Алгебра" 7класс.	2014	Просвещение	38	38
2	8,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений Макарычев Ю. "Алгебра" 8класс.	Макарычев Ю. "Алгебра" 8класс.	2014	Просвещение	47	47

3	9,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений.ФГОС. Математика 5-11 кл. Авторы-составители Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. 2010	Макарычев Ю. "Алгебра" . 9 класс	2014	Просвещение	57	57
Геометрия							
1	7,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. составитель Т.А.Бурмистрова. 2010	Л.Атанасян "Геометрия" 7-9 класс	2018	Просвещение	38	38
2	8,а,б.	Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. составитель Т.А.Бурмистрова.2010	Л.Атанасян "Геометрия" 7-9 класс	2017	Просвещение	47	47
3	9,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. составитель Т.А.Бурмистрова.	Л.Атанасян "Геометрия" 7-9 класс	2017	Просвещение	57	57
Образовательная область «Естествознание»							
Биология							
1	6,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Под редакцией О.А.Корниловой.	Пасечник В.В. "Многообразие покрытосеменных растений." 6 класс	2016	Дрофа	39	39
2	7,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Под редакцией О.А.Корниловой.	Латюшин В. "Биология. Животные." 7 класс.	2017	Дрофа	38	38
3	8,а,б.	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Под редакцией О.А.Корниловой.	Колесов Д. "Биология. Человек." 8 класс	2018	Дрофа	47	47
4	5а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Под редакцией О.А.Корниловой.	Пасечник В.В. "Биология. Бактерии. Грибы. Растения."	2016	Дрофа	50	50
4	9,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Под редакцией О.А.Корниловой.	Каменский А. "Биология. Введение в общую биологию и экологию".	2012	Дрофа	57	57
Физика							
1	7,а,б,	. Программа для ОУ.ФГОС. Физика 7-11 класс. Автор Сотский Б.Б.	А.Перышкин "Физика 7 класс"	2017	Дрофа	38	38
2	8,а,б.	Программа для ОУ. ФГОС. Физика 7-11 класс. Автор Сотский Б.Б.	А.Перышкин "Физика 8 класс"	2017	Дрофа	47	47
3	9,а,б	Программа для ОУ. ФГОС. Физика 7-11 класс. Автор Сотский Б.Б.	А.Пинский "Физика 9 класс"	2011	Дрофа	57	55

Химия							
1	8,а,б.	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9, 10-11 кл. по учебникам Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана, автор-составитель Н.Н.Гара	О.Габриелян "Химия 8 класс"	2018	Дрофа	47	47
2	9,аб	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С.Габриелян.	О.Габриелян "Химия 9 класс"	2014	Дрофа	57	57
Образовательная область "Физическая культура"							
Физическая культура							
1	5аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы. Авторы-составители А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. 2004, "Дрофа".	Матвеев А.П. Физическая культура 5 кл	2016	Просвещение	50	2
2	6аб7аб 7аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы. Авторы-составители А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. 2004, "Дрофа".	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл	2015	Просвещение	79	2
3	8аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы. Авторы-составители А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. 2004, "Дрофа".	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы	2014	Просвещение	47	2
4	9абв	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы. Авторы-составители А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. 2004, "Дрофа".	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы	2014	Просвещение	51	2
	10-11 классы	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы. Авторы-составители А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. 2004, "Дрофа".	Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы	2014	Просвещение	49	2
Образовательная область «Технология»							
Технология							
1	5аб		Синица Н.В. Симоненко В.Д. "Технологии ведения дома" 5 класс	2013	Вентана-Граф	50	15
2	6аб		Синица Н.В. Симоненко В.Д. "Технологии ведения дома" 6 класс	2013	Вентана-Граф	39	15

3	7,а,б		В.Симоненко "Технология" 7 класс	2018	Вентана-Граф	38	15
4	8аб		В.Симоненко "Технология" 8 класс	2019	Вентана-Граф	47	15
ОБЖ							
1	8аб	Программа "Организация учебного процесса в образовательной области физическая культура и ОБЖ". Пермь, 2005. Автор-составитель Т.Л.Балашов	С.Н.Вангородский, Латчук В.Н. "ОБЖ 8 класс"	2014	Дрофа	47	47
Раздел III СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
Образовательная область «Филология»							
Литература							
1	10,а	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе: Сахаров В.И. Зинин С.А	Сахаров В.И. Зинин С.А. "Литература" 1,2 часть. Базовый уровень. 10 класс	2014	Русское слово	26	26
2	11,а	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе: Сахаров В.И. Зинин С.А	Сахаров В.И. Зинин С.А. "Литература" 1,2 часть. Базовый уровень. 11 класс	2014	Русское слово	25	25
Иностранные языки							
Английский язык							
1	10,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-11 классы. Автор-составитель Соловьева Е.Н. 2008. АСТ.	Биболетова М. "Английский язык" 10 класс	2011	Титул	26	26
2	11,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-11 классы. Автор-составитель Соловьева Е.Н. 2008. АСТ.	Биболетова М. "Английский язык" 11класс.	2012	Титул	25	25
Русский язык							

1	10,а профиль	Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ филологического профиля. М. 2009. "Просвещение".	В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 кл. Учебник для ОУ филологического профиля.	2011	Дрофа	26	26
2	11,а профиль	Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ филологического профиля. М. 2009. "Просвещение".	В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 кл. Учебник для ОУ филологического профиля.	2011	Дрофа	25	25
Образовательная область «Обществознание»							
История							
1	10,а	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева. 2008 . "Русское слово".	Н.Борисов "История России с древнейших времен" 10 кл.	2009	Просвещение	26	26
2	10,а	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева.2008 . "Русское слово".	А.Левандовский "История России 18-19 век" 10 кл.	2014	Просвещение	26	26
3	10,а	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева.2008 . "Русское слово".	Уколова В. "Всеобщая история с древних времен"	2010	Просвещение	26	26
5	11,а	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева.2008 . "Русское слово".	А.Левандовский "История России 20-21 век" 11 кл.	2013	Просвещение	25	25
6	11,а	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева.2008 . "Русское слово".	Улунян А.А. "Всеобщая история. Новейшая история"	2013	Просвещение	25	25
География							

1	10,а	Программы для общеобразовательных учреждений по географии: В. Максаковский	В.Максаковский "География 10-11 кл." Базовый уровень.	2015	Просвещение	26	26
2	11,а	Программы для общеобразовательных учреждений по географии: В. Максаковский	В.Максаковский "География 10-11 кл." Базовый уровень.	2015	Просвещение	25	25
Обществознание							
1	10,а	Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 кл. 2008 г. "Просвещение".	Обществознание. Академический школьный учебник. Л.Н.Боголюбов. Базовый уровень. 10 класс.	2013	Просвещение	26	26
2	11,а	Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 кл. 2008 г. "Просвещение".	Обществознание. Академический школьный учебник. Л.Н.Боголюбов. Базовый уровень. 11 класс.	2011	Просвещение	25	25
Образовательная область «Информатика»							
Информатика							
1	10,а база	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы. М. 2012 г.	И.Семакин, А.Хеннер "Информатика 10-11 кл." базовый уровень	2015	Бином	26	26
2	11,а база	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы. М. 2012 г.	И.Семакин, А.Хеннер "Информатика 10-11 кл." базовый уровень	2015	Бином	25	25
Алгебра и начала анализа							
1	10,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 10-11 кл. Автор-составитель А.Мордкович.	А.Мордкович "Алгебра и начала анализа" 1,2 часть 10 кл.Базовый и углубленный уровень.	2015	Мнемозина	26	26

2	11,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 10-11 кл. Автор-составитель А.Мордкович.	А.Мордкович "Алгебра и начала анализа" 1,2 часть 11 кл.Базовый и углубленный уровни.	2015	Мнемозина	25	25
Геометрия							
1	10,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 кл. составитель Т.А.Бурмистрова, М.2009. "Просвещение".	Л.Атанасян "Геометрия 10-11 кл."	2008	Просвещение	26	26
2	11,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 кл. составитель Т.А.Бурмистрова, М.2009. "Просвещение".	Л.Атанасян "Геометрия 10-11 кл."	2008	Просвещение	25	25
Образовательная область «Естествознание»							
Биология							
1	10,а	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии: А. Каменский	А.Каменский "Общая биология 10-11 кл."	2013	Дрофа	25	25
2	11,а	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии: А. Каменский	А.Каменский "Общая биология 10-11 кл."	2013	Дрофа	22	22
Физика							
1	10,а	Ю.И.Дик, В.А.Коровин, В.А.Орлов "Программа для ОУ. Физика. Астрономия. 7-11 кл."	Г.Мякишев "Физика 10 кл."	2009	Просвещение	26	26
2	11,а	Ю.И.Дик, В.А.Коровин, В.А.Орлов "Программа для ОУ. Физика. Астрономия. 7-11 кл."	Мякишев Г. "Физика 11 кл"	2010	Просвещение	25	25
Химия							
1	10,а	Программа среднего общего образования по химии 10-11 классы. Автор Габриелян О. 2010	Габриелян О. "Химия 10 кл."	2014	Дрофа	26	26
2	11,а	Программа среднего общего образования по химии 10-11 классы. Автор Габриелян О. 2010	Габриелян О. "Химия 11 кл."	2014	Дрофа	25	25
Физическая культура							
1	5-11 кл	Программа физического воспитания учащихся 5-11 кл. Автор Лях В.В., "Просвещение" 2010	Лях В.В. "Физическая культура" 10-11 кл.	2014	Просвещение	51	2