

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №96» г. Перми

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96»
г. ПЕРМИ за 2020 год

Получен учредителем

07.04.2021

Назирова С.И. Назина
г. Пермь, апр 20

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Достижения школы в 2020 году
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка системы управления организацией
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (выполнение программ в соответствии с федеральными стандартами, результаты промежуточной, итоговой аттестации)
 - 4.1. Начальная школа
 - 4.2. Основная школа
 - 4.3. Старшая школа
5. Воспитание и социализация.
6. Востребованность выпускников 11-х классов
7. Анализ качества кадрового обеспечения
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка качества материально-технической базы (обновление, достаточность)
11. Оценка финансово-экономической деятельности образовательного учреждения
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №96» г. Перми - это постоянно развивающееся, конкурентоспособное общеобразовательное учреждение с большим потенциалом роста.

1. Достижения школы в 2019-2020 учебном году

Достижения в направлении «Интеллект»

- Аттестаты основного общего образования с отличием – 3 человека (Ногина Арина, Скороходова Дарья, Мочалова Екатерина);
- 1 призер муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад по обществознанию 10 класс;
- 3 призера олимпиады «Юные таланты» ПГНИУ;

- 5 призеров краеведческого конкурса «Славный сын Отечества».

Достижения в направлении «Творчество, воспитание и социализация»

МАОУ «СОШ № 96» в 2019-2020 учебном году

- выиграла всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» и получила финансовый грант на реализацию добровольческой деятельности в своей школе.

Значимые достижения в направлении «Творчество, воспитание, социализация»

№	Мероприятие	Результат
1.	Городской конкурс «Правовой ай-стоппер»	Диплом I степени, участники отряда правоохранительной направленности 6-7 класс
2.	Конкурс рисунков «Спасибо за спасение мира от вируса»	Индивидуальное участие, дипломы победителей (Юлия Потапова, Аскарлова Камилла, Коновалова Марина)
3.	Городской творческий конкурс рисунков «Спасатель будущего», посвященного 30-летию образования МЧС России	Индивидуальное участие, сертификаты участника (Давлетьярова Валерия, Коновалова Марина)
4.	Городской конкурс «POST-марафон» (разработка поста о здоровом образе жизни)	Диплом победителя, участники отряда правоохранительной направленности 6-7 класс
5.	Городской конкурс «Безопасный интернет»	Сертификат участника, участники отряда правоохранительной направленности 6-7 класс
6.	Городской конкурс проектов отрядов правоохранительной направленности «Город Пермь – правовое пространство»	Диплом I степени, участники отряда правоохранительной направленности 6-7 класс
7.	Районный этап VIII городского слёта отрядов правоохранительной направленности «Ставка на право»	Диплом III степени, участники отряда правоохранительной направленности 6-7 класс
8.	X краевой конкурс творческих работ «Безопасный интернет»	III место в номинации «Социальный видеоролик», участники отряда правоохранительной направленности 6-7 класс
9.	Участие в районном слете отрядом правоохранительной направленности «Ставка на	Диплом III степени, участники отряда правоохранительной направленности 6-7 класс

	право!»	
10.	Краевой конкурс авторских стихов	Призер, Зайцева Анастасия
11.	Городской конкурс рисунков «Спасибо за спасение мира от вируса»	Победители – Аскарова Комилла, Коновалова Марина, Потапова Юля
12.	Городской чемпионат «iСпикер»	Участники, Андрианова Екатерина, Скороходова Дарья
13.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Победители, получили грант в размере 100 000 руб. участники 8-11 классов школьного объединения «Взлет»
14.	Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ»	7-11 класс, участники и призеры
15.	Городской конкурс хорового искусства «Дарите людям радость»	Победители и призеры, вокальный ансамбль «Вдохновение», 8-10 класс
16.	Городской конкурс «Мистер и мисс Старшеклассники»	Кириянова Анастасия – 2 место, Седенков Игорь – 2 место, Катаев Иоанн – 1 место

Достижения в направлении «Спорт»

1.	Районный турнир по футболу	1, 2 место, команда 5-х классов
2.	Районные соревнования по кроссфиту	1, 2, 3 места в разных возрастных категориях
3.	Городская «Зарница»	3 место, учащиеся 8-9 классов
4.	Районные соревнования по настольному теннису спортивно-патриотическая игра «Безопасный мир»	призеры
5.	Районные соревнования по конькобежному спорту «Быстрые коньки» (3-6 классы)	призеры

Достижения в направлении «Педагогические кадры»

- В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 8 человек: присвоена высшая категория 3 педагогам (2 человека подтвердили, 1 человек повысил категорию); первая категория – 5 педагогам (3 человека подтвердили, 2 человека повысили категорию)

- Обучение на курсах повышения квалификации прошли 30 человек, 100 % педагогов прошли КПК по использованию в практике педагогов цифровые образовательные технологии

Участие в конкурсах:

- 1 победитель Всероссийского конкурса «Творческие работы и учебно – методические разработки педагогов».

- 1 призер творческого конкурса учебно-методических разработок «Образовательные технологии», организатор ЗАО «Издательский дом «Учительская газета», г. Москва.

- 5 участников муниципального конкурса программ краткосрочных курсов и внеурочной деятельности и профилактики дорожно – транспортного травматизма

- 8 участников лимпыады «ПРОФИ-2018»

2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитар но-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план I - 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 - 9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Обучение организовано в 2 смены.

Начало занятий с 8 час.30 минут.

1. смена - 1,4,5,8-11 классы;

2. смена - 2, 3,6,7 классы.

Во вторую половину дня для учащихся старшей школы проводятся индивидуальные консультации, элективные курсы, курсы по выбору, для детей 1 и 2 ступеней работают кружки, проводятся коррекционные занятия, оказываются платные образовательные услуги, работают органы школьного самоуправления, проводятся различные конкурсы, праздники.

В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Техническое состояние школы по оценкам экспертных комиссий удовлетворительное.

Характеристика контингента обучающихся:

На конец 2020 года в 26 классах школы обучалось 652 человек, в том числе:	количество классов	количество обучающихся
Начальное общее образование	12	349
Основное общее образование	12	263
Среднее общее образование	2	40

В сравнении с 2019 годом контингент обучающихся изменился: в начальной школе количество обучающихся увеличилось на 5 человек, в 10- 11 классах стало меньше на 5 человек, а в 5-9 классах стало больше на один класс, количество учащихся увеличилось на 14 человек

Итого: рост- численности обучающихся за 2020 год составил 15 человек.

Большинство обучающихся живут в микрорайоне школы, примерно 5% детей приезжают на учебу из других районов города.

В школе учатся дети из разных по социальному и материальному статусу семей: из семей рабочих, служащих, интеллигенции. Есть дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, дети ОВЗ, а также опекаемые дети.

3. Структура управления

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание работников,
- Наблюдательный Совет,
- Управляющий Совет,
- Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (выполнение программ в соответствии с федеральными стандартами, результаты промежуточной и итоговой аттестации)

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитар но-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

4.1. Начальная школа

По итогам 2019-2020 учебного года из 343 учащихся успевают все (100%). В первых классах безотметочное обучение, программу усвоили все. Во вторых классах успевают на «5» - 3 человека (3%), на «4 и 5» - 60 человек (68 %). Качество – 71% (63 человека). В сравнении с предыдущим годом увеличение качества составляет 5%. В третьих классах на «5» - 4 человека (3%), на «4 и 5» - 63 человека (70%). Качество – 73% (67 человек). В сравнении с предыдущим годом увеличение качества составляет 4 %.). Четвертые классы: на «5» - 6 человек (7%), на «4 и 5» - 46 человек (54%). Качество – 61% (52 человека). В сравнении с предыдущим годом увеличение качества составляет на 1%. *Всего в начальной школе на «5» - 13 человек (4%), на «4 и 5» - 169 человек (49%). Успеваемость 100 %.*

В течение года была проведена диагностика метапредметных результатов НОО. Диагностика разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, содержит материалы, позволяющие выявить, насколько успешно формируются у ребёнка УУД, как идёт его личностное развитие.

Проведение диагностики с 1-4 класс даёт возможность отследить развитие УУД по годам у каждого учащегося.

Для оценки результата достижений учащихся установлены уровни, при этом точкой отсчета является базовый (средний) уровень.

В 1-х классах была проведена интегрированная работа на выявление метапредметных (регулятивных и познавательных УУД) и личностных результатов. Результаты диагностики: высокий уровень – 4 человека, выше среднего – 10 человека, средний – 50 человек, ниже среднего – 12 человек, низкий уровень – 6 человек.

Вывод: Результаты диагностики показали, что количество учеников среднего уровня увеличилось, однако увеличилось и количество учеников, ниже среднего уровня.

Во 2-х классах проведена комплексная диагностика на выявление личностных и метапредметных результатов. Интегрированная работа на основе текста даёт возможность проверить умения чтения и работы с информацией, а также все три вида УУД (метапредметный результат). Диагностика 2 класса позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый, повышенный уровни), что даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с дальнейшими. Высокий уровень – 5 человек, выше среднего – 8 человека, средний – 55 человек, ниже среднего – 13, низкий – 6 человек.

Вывод: Во вторых классах стало больше учащихся с низким уровнем.

В конце года проведена в 3-х классах итоговая комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Эта работа позволила выявить уровни владения третьеклассниками основными УУД. Высокий уровень – 9 человек, выше среднего – 7 человек, средний – 57 человек, ниже среднего – 12 человек, низкий – 4 человека.

Вывод: В третьих классах стало больше учащихся с высоким и выше среднего уровня.

Уровень сформированности познавательных УУД у выпускников начальной школы 2019-2020 учебный год (85 человек)

По метапредметным компетенциям обучающиеся достигли следующих уровней:

- Смысловое чтение – 53%
- Сравнение, обобщение – 71%
- Разнообразие решений – 47%
- Установление связей – 36%
- Постановка учебной задачи – 79%
- Планирование – 72%
- Прогнозирование – 69%.

Таким образом, метапредметные результаты применяются выпускниками начальной школы как способы деятельности в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

На 2020-2021 учебный год спланировали дальнейшую работу по мониторингу отслеживания результатов обучения:

- Качество усвоения предметных знаний, умений и навыков, их соответствие стандарту;
- Степень развития основных качеств умственной деятельности (наблюдательности, умений сравнивать, обобщать, классифицировать, связно излагать свои мысли);
- Уровень развития познавательной активности;
- Уровень самостоятельности и самоанализа.

Программы по предметам 1 – 4 классы в соответствии с ФГОС выполнены.

Внеурочная деятельность в начальной школе

При организации и планировании внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году использованы возможности как самого образовательного учреждения, так и возможности близлежащих учреждений дополнительного образования: ЦДТ «Ритм», «Луч».

Организация внеурочной деятельности проходила по следующим этапам:

1. Школа познакомила родителей с требованиями новых стандартов по организации внеурочной деятельности.
2. Проведен опрос для выявления потребности родителей и детей.

3. Предоставлен потенциал, который уже есть у школы и у близлежащих учреждений дополнительного образования.

4. Сформирован перечень предложений.

5. Перечень предложений был утверждён управляющим советом.

Составлен индивидуальный план внеурочной деятельности каждого ученика.

Педагогами начальной школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных школой программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов.

Внеурочная деятельность ведётся по всем направлениям:

Направление	Решаемые задачи и виды деятельности	
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни.	
	Спортивный туризм. Ритмика. Дни здоровья. Папа – мама- я - спортивная семья. Веселые старты. Футбол. Баскетбол.	Волейбол. Шахматы Ежегодные спортивные праздники. Безопасный Интернет. ПДД. Служба спасения. Наша школа и безопасность.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	
	Занятия в Медиа студии. Дискуссионный клуб старшекласника. Кружок «Азбука нравственности».	Хоровой кружок. Студия «Рисуем вместе». Выставки творческих работ учащихся. Занятия в танцевальных кружках. Театральная студия старшекласников.

Духовно- нравственное	Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности учащихся, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, к людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом (привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к таким базовым ценностям общества как семья, труд и творчество, наука, религии своего народа, искусство, природа, человечество).	
	Мероприятия в рамках проекта «Родина большая и малая». Факультативный курс «Маленький пермяк (1-4 класс)	Экскурсии в театры исторические парки, музеи разной направленности.
Обще- интеллектуальное	Организация научно-познавательной и проектной деятельности учащихся. Обогащение запаса учащихся языковыми и т.д. знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	
	ШНОУ «Поиск» 1-4 классы	Студия Юный астроном. Студия «Робототехника»
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, ответственность; норм взаимоотношений в обществе; социально - значимой деятельности учащихся.	
	Благотворительные акции	Постоянный благотворительный клуб «96 добрых дел»

Был проведён анализ распределения учащихся по способам организации и направлениям внеурочной деятельности. Все учащиеся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью (100%).

4.2. Основная школа

Основной задачей управленческой деятельности в основной школе является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы и строится в соответствии с целями и задачами школы.

По итогам внутри школьного контроля составляются аналитические материалы, что позволяет судить об учебных возможностях и достижениях школьников и проводить коррекционную работу с целью повышения качества обучения.

По итогам 2019-2020 учебного года аттестовано 242 обучающихся, не аттестован 1 чел, оставлен на повторный год обучения, в течение летнего периода выбыл в вечернюю школу, качество обученности составило 34%. На отлично закончили 3 обучающихся, 1%.

Вывод: В сравнении с предыдущим годом качество повысилось на 2 %,снизилось количество не освоивших основное общее образование

На новый учебный год планируется повышение мотивации всех учащихся основной школы, удержание имеющихся показателей и повышение результативности в 5-9х классах.

Пятый год школа работает по реализации проекта департамента образования г. Перми «Основная школа – пространство выбора», где основной задачей является формирование у подростка осознанного отношения к собственному образованию. Учащиеся 5-9-х классов обучаются в соответствии с программой разработанного проекта, где в учебном плане школы заведены краткосрочные курсы в части, формируемой участниками образовательного процесса, опробованы и реализованы в процессе обучения предметы, преподаваемые на потоке. Данные направления проекта способствуют повышению мотивации учащихся к образовательному процессу, формируют индивидуальный интерес к образовательным дисциплинам и, как результат, повышение качества успеваемости. В 2019-2020 учебном году на поточное обучение по предмету «литература» вышли учащиеся 5-6 классов:

«Литература и театр», учитель Крепышева И.Л.,

«Литература и другие виды искусства», учитель Лукошко Т.С.,

Формирование групп обучающимися происходит на основе самостоятельного выбора учащимися видов деятельности на уроке.

С 5-го класса по 7-й класс предмет «Биология» также преподаётся на параллели в потоке:

Биология и Зеленая аптека Козлова В.А

Биология и Школа выживания Бусовикова Е.А.

С целью создания пространства выбора для формирования своей образовательной траектории обучающимся в 5-7 классах учащиеся прошли краткосрочные курсы (КСК) практико – продуктивной направленности. В течение учебного года обучающиеся 5-9 классов прошли не менее четырех краткосрочных курсов по программам:

- Амигуруми
- Дизайн одежды
- Робототехника
- Квиллинг
- Творческая мастерская – мягкая игрушка
- Театр миниатюр
- Музыкальная гостиная
- Минифутбол
- Декупаж
- Вязания крючком
- Модные штучки
- Самбо
- Авторская открытка

В 8-9 прошли профессиональные пробы и практиками:

- Фотограф.
- Военное дело
- Режиссер
- Тренер

Государственная итоговая аттестация в 9 классах был отменен в связи с распространением COVID-19.

Вывод: Впервые за последние три года в 9-ых классах 3 человека получили аттестаты с отличием.

В целом по всем показателям образовательной деятельности в 5-9 классах улучшены результаты по сравнению с предыдущим годом.

Повышение результатов школы считает качественной работой педагогов в период дистанционного обучения учащихся, владение педагогическим коллективом школы цифровизацией обучения.

4.3. Старшая школа

Итоги успеваемости в старшей школе за 2019-2020 учебный год

По итогам 2019 – 2020 учебного года аттестовано 40 человек. Успеваемость составляет 100 %. В предыдущем учебном году успеваемость также составляла 100 %. Качество обучения 51%, что на 3 % выше предыдущего года.

На «5» обучаются:

В 10 классе 3 человека 3%, в 11 классе на «5» нет.

Выпускников 11 классов в 2018-2019 награжденные медалями «За особые успехи в учении» было 3 человека, в 2019-2020 году их нет.

Выводы: Наблюдается рост качества обученности в 10-11 классах за предыдущий год, однако медалистов не стало.

Результаты ЕГЭ по всем предметам за 3 года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	74	71	72
Математика (профильный)	47	59	43
Литература	50	68	
Информатика	45	52	36
Физика	46	59	48
История	58	68	
География	64	60	60
Биология	45	44	64
Английский язык	71		91
Химия	65		
Обществознание	53	52	46

По результатам ЕГЭ -2020 наблюдается рост среднего балла по русскому языку, биологии, английскому языку в сравнении с результатами за 2019 год.

Ниже показатели по ЕГЭ математика(профильный уровень), информатика, физика, обществознание.

Результаты ВПР по итогам 2019-2020 уч. года

1 Статистические данные

Класс	Средний балл по предметам 2019 г.							
	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика
5	26,54	8,76		16,33	5,39			
6	33,21	9,65		17,86	8,86	19,14	14,62	
7	26,65	12,31		15,24	7,91	12,18	8,94	12,61

Класс	Средний балл по предметам 2020 г.							
	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика
5	18,67	10,04	19,67					
6	26,95	9,57		12,06	6,04			
7	27,62	6,18		10	5,95	16,19	10,25	
8	26,43	7,75		15,38	2,83	13,5	13,26	6,74
9	21	7,48						

Кл ас	Динамика среднего балла
----------	-------------------------

	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика
5	+0,41	+0,81		-4,27	+0,65			
6	-5,59	-3,47		-7,86	-2,91	-2,95	-4,4	
7	-0,22	-456		-0,14	-5,08	+1,32	+4,92	-5,87

Из таблицы следует, что учащиеся МАОУ «СОШ» №96» г. Перми успешно прошли ВПР за 2019-2020 учебный год.

Сравнивая результаты своей школы с результатами по прошлому году и результатами ВПР по Пермскому, можно выделить проблемы и причины:

Проблема 1. В сравнении с прошлым годом в 7 классе(писали по учебному материалу 6 класса) стали ниже результаты по русскому языку.

Причины:

1. Низкая мотивация учащихся к обучению(по многим учебным предметам на параллели 7 классов: успеваемость ниже в сравнении с другими классами по школе).
2. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий со слабым учащимися.
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

Проблема 2. В сравнении с прошлым годом в 7 классе(писали по учебному материалу 6 класса) стали ниже результаты по биологии.

Низкий уровень усвоенности тем за 6 класс.

Причины:

1. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
2. Несоответствие заданий в УМК по биологии типам заданий в ВПР.
3. Отсутствие системы работы учителя со слабоуспевающими учащимися.

Проблема 3. Учащиеся 6, 7 классов показали низкий результат в сравнении с прошлым годом по всем заданиям ВПР по истории.

Причины:

- Недостаточная подготовка учащихся к ВПР молодым педагогом.

Результаты итоговой промежуточной аттестации

Итоговая промежуточная аттестация в 2019-2020 году проходила в форме итоговой годовой оценки. Из 652 человек успевает – 651 (это 99,8%), качество обучения 2019-2020 гг. составило 43,5%, в сравнении с предыдущим годом увеличение на 9%, благодаря грамотной организации в период дистанционного обучения.

5. Воспитание

Как и в предыдущие годы, вопросам воспитания и социализации обучающихся уделялось особое внимание. Цель работы была сформулирована как обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями, нацеленными на достижение обучающимися личных результатов («Золотой резерв») в условиях обеспечения пространства выбора («Готовность к профессиональному самоопределению»). Задачи были направлены и на формирование гражданской и социальной ответственности, и актуализацию модели ученического самоуправления (волонтерство, добровольчество, Школьная Дума), и на создание условий для личностной самореализации школьников.

Одними из важных условий работы в этих условиях стала опора на традиции и опыт самых ценных событий и мероприятий в жизни школы по проекту «Родина большая и малая», мероприятий к празднованию 75 лет Победы. С 3 четверти мероприятия были организованы в онлайн формате. Значимые результаты по воспитанию и социализации обучающихся отражены в разделе №1 самообследования.

6. Востребованность выпускников 11-х классов

Преобладающее число выпускников школы после её окончания поступают в высшие учебные заведения. В 2020 году 75% обучающихся поступили в учреждения высшего образования. Две трети выпускников учатся на бюджете. Наиболее востребованы среди выпускников ПНИПУ, что является приоритетным для нашей школы, так как МАОУ «СОШ 96» реализует программу развития инженерной

направленности и базовым предприятием для решения совместных задач является АО «ОДК - Пермские моторы».

Учебные заведения	2018	2019	2020
ПГНИУ	4	2	3
ПНИПУ	6	7	9
ПГПУ	1	1	2
ВШЭ	1	0	0
ПГМА	1	0	0
ПГСХА	4	7	1
Работа	0	1	1
Средние специальные учебные заведения	2	3	4
Всего выпускников	19	21	20

7. Анализ качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают:

Всего педагогов: 34 чел.

1. Постоянные (основные) сотрудники 33 чел.

2. Работающие по внешнему совместительству -1 чел.

3. Наличие в штате

- ☐ Руководителей -2 чел.
- ☐ Учителей (начальной школы, предметников) -30 чел.
- ☐ Социальных педагогов – 1чел.
- ☐ Учителей-логопедов, дефектолов – 1 чел.
- ☐ Педагог - психолог - 1 чел.
- ☒ Преподаватель-организатор ОБЖ -1 чел.

4. Специалисты ОУ: педагоги 34 имеют образование:

- ☐ высшее педагогическое – 21 чел.

- ☐ высшее непедagogическое – 4 чел.
- ☐ среднее профессиональное (педагогическое) – 9 чел.
- ☐ среднее профессиональное (непедагогическое) 0
- ☐ среднее общее 0

5. Имеют квалификационные категории:

- ☐ Высшую – 9 чел.
- ☐ Первую – 11 чел.
- ☐ Соответствуют занимаемой должности - 6 чел.
- ☐ Молодые специалисты – 8 чел.

6. Имеют ведомственные знаки отличия -5 чел.

- ☐ «Отличник народного образования» - 1 чел.
- ☐ «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) 26,5%

Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) 32,4%

Процент педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности (% от общего числа педагогов) 17%

7. Состав педагогических кадров по возрасту

Всего педагогов 34 человек. До 35 лет 11 человек. Гендерное соотношение Женщин -32, Мужчин -2

8. Прошли аттестацию по новой процедуре из числа педагогов - 20 человек.

Аттестованы -20 Высшая- 9 чел., Первая – 11 чел.

Соответствие занимаемой должности- 6 чел.

9. Система повышения квалификации

Прошли обучение с 01.01 2020 по 31.12.2020.: 2 человека.

Прошли обучение за последние 3 года -34 (100% педагогов школы)

Прошли обучение по ФГОС ООО:

100 %. учителей школы.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется постоянный рост педагогов высшей и первой категории;*
- Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной программы повышения профессионального мастерства педагогов.*

Таким образом, в ОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста и повышения уровня профессионализма педагогов.

8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда-
- Книгообеспеченность-
- Объем учебного фонда-
- Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Приобретено за год количество единиц
1	Учебная	13230	916
2	Художественная	3457	
3	Справочный материал	143	

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, постоянно обновляется.

9. Оценка качества учебно-методического обеспечения (обеспеченность, собственные разработки)

Организация образовательного процесса в школе строится на основе основной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного и среднего общего образования в соответствии с действующими федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования. Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников. Учебный план 1-4-х и 5-9-х классов разработан в соответствии с требованиями новых ФГОС. Учебный план 10-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МО и Н РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане школы регионального компонента и компонента образовательной организации, которые сформированы в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов; - создание условий для развития познавательных интересов учащихся, готовности к социальной адаптации,

профессиональной ориентации; - дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Таким образом, учебный план МАОУ «СОШ № 96» г. Перми сформирован с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, удовлетворяет запросам обучающихся и их родителей, решает проблемы социальной адаптации личности и создает каждому обучающемуся условия для развития и самоопределения, в полном объеме позволяет использовать технологии здоровьесбережения, предпрофильного и профильного обучения, что являются приоритетными направлениями в отрасли образования.

Учебный план образовательного учреждения обеспечен кадровыми и информационными условиями и позволяет реализовать Основную образовательную программу муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми в полном объеме, позволяет реализовать Программу развития школы «От школы к профессии».

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям по оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа обеспечена учебно-методической литературой для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

10. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническая база и состояние школы соответствуют действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, о чем свидетельствует наличие Лицензии серия 59Л01 № 0002720 (регистрационный номер 4835) с приложением серии 59 П01 № 0004146 выдана 30 декабря 2015 г. Ежегодно школа успешно проходит процедуру приемки к новому учебному году. Визуальное обследование технического состояния объекта проведено в апреле 2019 г (технический отчет ООО "Альфа-проект").

Законность использования недвижимого имущества и земельного участка

подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права на здание (серия 59-БГ №401119 от 20.04.2012г.) и Свидетельством о государственной регистрации права на земельный участок (серия 59-ББ № 910556 от 27.12.2010 г.).

В соответствии с требованиями ФГОС кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью для учащихся, оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, во всех кабинетах магнитно-меловые доски оснащены софитами. В 2-х кабинетах установлены интерактивные доски.

В кабинетах, где проводятся занятия для учащихся основной и средней школы, установлены также магнитно-меловые доски оснащенные софитами. В кабинетах математики, информатики установлены интерактивные доски. Все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

Школа – кирпичное четырех этажное здание. Кроме главного входа, в школе четыре запасных выхода, состояние которых соответствует противопожарным требованиям.

В школе функционируют 20 учебных кабинетов, в том числе специализированные - кабинеты физики, химии, информатики, биологии.

Библиотека, учительская, оснащены компьютерами и множительной техникой. На пришкольной территории расположена спортивная площадка со спортивным оборудованием (мини футбольное поле).

Проектная (нормативная) наполняемость школы 350 человек, фактическая наполняемость – 655 человек на сентябрь 2020 года. Фактическая наполняемость превышает проектную в 1,5 раза.

В школе функционирует столовая на 120 мест.

Функционируют медицинский и процедурный кабинеты.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией (АПС), комплексом «Стрелец мониторинг». Имеется тревожная кнопка (КТС) обеспечивает охрану ООО «ЧОО «Цербер». Охрану здания и прилегающей территории, пропускной режим обеспечивает ООО «ЧОО «Цербер- Пермь».

В течение 2020 года в школе проведены следующие мероприятия по совершенствованию МТБ:

Приобретение ноутбуков в кол-во 6 шт.;

Приобретение проектора в кол-ве 2 шт.;

МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт.

В рамках реализации национального проекта «Образование», по проекту «Цифровая образовательная среда», в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды, получены из бюджета Пермского края следующее оборудование:

- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением в количестве -2 шт.
- МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт.
- Ноутбук для управленческого персонала – 6 шт.
- Ноутбук педагога – 2 шт.
- Ноутбук мобильного класса – 30 шт.

Основными целевыми показателями по оценке эффективности использования ТЭР являются удельные показатели потребления энергоресурсов (электроэнергии, тепловой энергии, воды). В 2020 году наблюдается их снижение.

В ОУ введены организационно-административные меры по энергосбережению, что позволило достичь положительную динамику показателей в 2020 году.

11. Оценка финансово - экономической деятельности образовательного учреждения:

Согласно муниципальному заданию и соглашению между ОУ и учредителем, утверждены и реализованы следующие суммы в 2020 г.:

- * Фонд заработной платы (з/п с налогами) – 18280065,50
- * Фонд материального обеспечения (субвенция) – 606775,62
- * Фонд материального обеспечения – 3411588,13
- ** Предоставление бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование – 1622900,40
- * Предоставление бесплатного горячего питания детям из малообеспеченных, многодетных семей – 161924,88
- * Предоставление бесплатного горячего питания детям из малообеспеченных семей -587618,04
- * Предоставление бесплатного горячего питания отдельных категорий – 816690,78

- * Земельный налог – 701461,41
- * Социальные гарантии (ст. 23) – 706125,33
- * Социальные гарантии в части единовременных выплат (ст. 23) – 100000,00
- * Санаторно-курортное лечение – 21092,40
- ** Выполнение функций классного руководителя за счет средств федерального бюджета – 778596,00
- * Выполнение функций классного руководителя за счет регионального бюджета – 829356,07
- * Уроки о бюджете- 7477,81
- * На развитие микрорайонов - 14000,00
- * Лагерь досуга и отдыха детей (РВО) – 109716,30
- * Аттестаты - 7169,00
- * Мероприятия по первичной профилактике употребления психоактивных веществ- 22000,00
- * Расходы на реализацию проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе- 39668,02
- * Единовременные выплаты работникам обеспечившим дистанционное обучение- 329850,95
- * Единовременное пособие учащимся на спортивную и школьную одежду из многодетных и малообеспеченных семей – 170122,00
- * Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения – 4000,00
- * Обеспечение функционирования учреждения в период приостановления их деятельности – 113164,76
- * Предоставление двух разового бесплатного горячего питания учащимся с ОВЗ- 151392,60
- ** Данные статьи расходов были новыми в 2020 финансовом году

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценка качества основывается на следующих локальных актах:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №96» г. Перми (протокол решения общего собрания №6 от 02.06.2014 г.),

2. Положение о внутришкольном контроле (утверждено приказом директора № СЭД-01 -06-102 от 21.11.2012 г.),

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (протокол педсовета №. 5 от 28.11.2018 г.).

Ежегодно в плане работы школы разрабатываются мониторинг качества образования, контроль за личностным развитием обучающихся.

По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий создаются аналитические справки, они доводятся до сведения педагогов на педагогических советах.

Цели контроля:

- обеспечение стабильного показателя качества обучения и воспитания обучающихся школы.

- выявление зон профессиональной недостаточности педагогов.

Объектами контроля являются:

- образовательный процесс в 1-х, 5-х, 10-х, 11-х классах; учебное продвижение учащихся, успевающих на высоком уровне;

- степень удовлетворённости образовательным процессом в школе.

- рабочие программы учителей;

- уроки вновь прибывших педагогов;

Результаты работы:

- выработка способов корректировки учебных результатов и их своевременная, реализация (педагогическая поддержка учащихся с высокой мотивацией, выравнивание слабоуспевающих учеников и др.);

- планирование индивидуальных профессиональных траекторий учителей по выявленным в ходе контроля проблемам.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2019-2020 уч. год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	652 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	349 человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, по русскому языку	0/ 0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/ 0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/ 10%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 2 %.
1.19.1	Регионального у ровня	2 чел./ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	652 человека/ 100%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 26,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 59%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 26,5%
1.29.2	Первая	11 человек/

		32,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 32,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 32,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,2 единиц

	учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	652человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4кв, м

Выводы: Анализ показателей деятельности.

Из вышеуказанной таблицы следует:

Общая численность обучающихся МАОУ «СОШ №96» г. Перми ежегодно растет. За 2020 год численность обучающихся выросла на 15 человек. Успеваемость и качество на всех уровнях образования выросло за счет грамотной организации учебного процесса, целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

- по показателю п.1.8. прослеживается положительная динамика в сравнении с предыдущим годом;
- по показателю п.1.9. прослеживается отрицательная динамика в сравнении с предыдущим годом, что обусловлено низкой мотивацией обучающихся к обучению;
- по показателям пп.1.12, 1.13, 1.14 удельный вес стабилен и составляет 0%- положительная;
- по показателю п.1.18. прослеживается положительная динамика в сравнении с предыдущим годом;
- по показателю п.1.19. победителей на федеральном и международном уровнях нет;
- по показателю п.1.20 углубленного изучения предметов школа не осуществляет;
- по показателям п.п. 1.21, 1.22, 1.23 следует отметить, что школа реализует универсальный профиль учебного плана в 10-11 классах с использованием профильного обучения по математике, физике, русскому языку, создаются условия для дифференцированного обучения, для построения индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих установлению равного доступа к полноценному образованию категориям обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями, склонностями и потребностями.
- по показателям 1.24-1.34 следует отметить, что в школе создаются благоприятные условия для профессионального роста и повышения уровня профессионализма педагогов. Увеличилось число молодых педагогов со стажем педагогической работы до 5 лет.

Анализ показателей раздела 2 показывает, что материально – техническая база образовательной организации ежегодно пополняется новыми, современными средствами обучения. В учреждении обеспечена возможность использования 100% обучающимися сети Интернет.

Таким образом, анализ всех показателей указывает на то, что в школе созданы все условия для качественного обучения и воспитания обучающихся. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. 2.5. Задачи, решавшиеся в отчётном учебном году:

Целью педагогического коллектива в отчётном году являлось создание образовательной среды, способствующей успешности обучающихся и личностному росту ученика и учителя для достижения современного качества учебных результатов и результатов социализации в контексте ФГОС второго поколения.

Для реализации данной цели были поставлены и успешно решались следующие задачи:

1. Повысить средний балл ГИА:

9 класс – по математике, физике, биологии, физике, географии,

11 класс – по русскому языку, обществознанию, биологии, географии.

2. Увеличение доли выпускников, выбирающих предметы естественно-научной направленности.

3. Добиться качественного 100% заполнения электронного журнала.

4. Внедрить практику работы учителя новые информационные образовательные технологии с целью повышения качества обучения.

5. Принять активное участие в проектах «Ранняя профориентация», «Родина большая и малая» и др.

6. Создание условий для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (предметные, метапредметные, личностные результаты):

В результате решения задач:

1. Повышен средний балл ГИА:

11 класс - по русскому языку, обществознанию, биологии, географии.

2. Увеличена доля выпускников, выбирающих предметы естественно-научной направленности на 5 человек (25 %).

3. Качества заполнения электронного журнала за 2019-2020 учебный год составляет 100%.

4. Внедрены цифровые образовательные технологии в работе педагогов школы. 100 % прохождение КПК педагогами школы по цифровым образовательным технологиям.

5. Реализация программы развития «От школы к профессии», реализация проекта

«Родина большая и малая»

6. Сформирован банк данных КИМ, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся

7. Сформирован банк данных образовательных программ профессиональных проб и социальных практик.

8. Реализуется программа ММОШ с учетом особенностей ОУ

9. Разработаны показатели, критерии, рабочие программы, обеспечивающие дифференцированное образование на базовом и повышенном уровнях.

10. Медиарейтинг ОУ:

- Позитивное позиционирование ОУ в СМИ, наличие конструктивных материалов.
- Актуальность официального аккаунта ОУ в сетях

Решаемые задачи были продиктованы потребностями ОУ и городской образовательной среды.

Задачи на 2021 год

- Обеспечить рост предметных результатов на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО.)
- Увеличить количество учащихся, занятых в дополнительном образовании.
- Обеспечить качественную работу по внеурочной деятельности обучающихся на всех ступенях образования.
- Систематизировать работу по созданию условий к профессиональному самоопределению в соответствии с потребностями экономики города.
- Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для 3 ступени, детей ОВЗ, детей – инвалидов.
- Систематизировать работу по развитию цифровых навыков педколлектива.
- Каждому педагогу в течение года принять участие в конкурсах профессионального мастерства.