

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми.

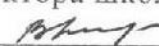
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»
И.Н. Сеница
«4» августа 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2класс
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧИТЕЛЯ
Иванова О.Ф.

Рекомендована к утверждению
на заседании ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

г.Пермь, 2020

Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями, утвержденными приказом № 1241 от 26.11.2010 г.;

2. Авторской рабочей программой курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова Изд. Просвещение 2017г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю, в том числе 3 промежуточные контрольные работы).

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей при обучении второклассников:**

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения,

расширение кругозора учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Принципы:

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 8-9 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- **преимущества и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **интеграции теоретических сведений с деятельностью** по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку во 2 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Рабочей программой предусмотрено проведение 3 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, устные опросы, проектные работы.

№	Раздел	Количество часов	Формы и виды контроля		
			Количество словарных диктантов	Количество во контроль ных работ	Количество проект ных работ
1	Знакомство.	18ч.	1		
2	Я и моя семья.	14ч.	1	1	1

3	Мир моих увлечений.	22ч.	1	1	1
4	Я и мои друзья	14ч.	1	1	1
Итого	68ч.	4	3	3	

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Темы	Количество часов
Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем,актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать.	10
Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.	10
Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).	10
Проект «The ABC».	1
Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).	9
Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные.	14
Проект « A funny riddle».	1
Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют/не умеют делать.	3
Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	4
Проект «My friend».	1
Проверочные работы за год	3
Повторение	2

Содержание программы учебного курса

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (Рождество, Новый год).

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната.

Страны изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
-

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- знание некоторых праздников (Christmas, New Year);

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией,
- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*).. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
- Прилагательные. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные.
- Количественные числительные до 10.

4.4. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

4.5. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

- 1. знать/понимать:**
 - алфавит, буквы, буквосочетания (ck, ey, th, ee), звуки изучаемого языка;
 - правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (ck, ey, th, ee, you);
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны изучаемого языка, ее столицы;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- 2. уметь:**
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Средства контроля

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради.

За год 3 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Количество часов: Всего: 68 ч., в неделю: 2 ч.

Плановых контрольных уроков: 3, лексических диктантов: 4, проектных работы: 3

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Основные виды деятельности обучающихся	дата	
			УУД	Личностные результаты		Факт	Пл н
1	Введение структуры MYNAMEIS...	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	Познавательные: - ставить и формулировать проблему; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; - использовать знаково- символические средства. - осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)	Говорение: Поздо роваться, ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера, его возраст. Составлять рассказ в 1 лице ед. числа о себе (3-5 предложений), поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника.		
2	Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			Составлять рассказ в 1 лице ед. числа о себе (3-5 предложений), поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника.		
3	Введение структуры I AM A DOG. Счет до 5. Знакомство с буквой Bb.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз	Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с	-навыки сотрудничества в	Аудирование: Понимать речь учителя в пределах ситуации «Знакомство». Чтение и		

		речевого этикета).	поставленной задачей и условиями её реализации;	разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	письмо: Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/строчная, гласная/согласная буква).		
4	Обучение диалогу – расспросу. Знакомство с буквой С.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	- Выделять и формулировать то, что уже усвоено; - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;	осознание ответственности человека за общее благополучие.			
5	Введение структуры I can. Знакомство с буквой Dd.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
6	Вопросительная структура с глаголом CAN. Знакомство с буквой Ее.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	сделанных ошибок; Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;				
7	Диалог-расспрос.	Знакомство. С одноклассниками,	- обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество; - определять способы взаимодействия;				

	Знакомство с буквой Ff.	учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	- договариваться о распределении ролей; - задавать вопросы; - вести диалог; - слушать собеседника; - строить понятные для партнера высказывания.				
8	Отработка отрицательных предложений. Знакомство с буквой Gg.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).					
9	Диалог-расспрос. Знакомство с буквой Hh.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).					
10	Обучение аудированию. Знакомство с буквой Ii.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,					

		возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).					
11	Построение высказываний по моделям. Знакомство с буквой Jj.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).					
12	Отработка структур с глаголом <i>can</i> . Знакомство с буквой Kk.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.					
13	Введение структуры I HAVE GOT. Знакомство с буквой Ll.	Моя школа. Школьные принадлежности.					
14	Структура с глаголом HAVE в 3 лице ед ч. Знакомство с буквой Mm.	Моя школа. Школьные принадлежности.					
15	Введение новой лексики	Мир моих увлечений. Мои					

	по теме «цвета». Знакомство с буквой Nп.	любимые занятия. Моя школа. Школьные принадлежности.					
16	Отработка лексики. Знакомство с буквой Оо.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).					
17	Развитие монологическо й речи учащихся. Знакомство с буквой Рр.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).					
18	Введение лексики по теме «Семья». Знакомство с буквой Qq.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Моя школа. Школьные принадлежности.					
19	Моя семья. Знакомство с	Я и моя семья. Члены семьи, их	Регулятивные: -определять цель	-внутренняя позиция школьника	Говорение: Вести диалог-		

	буквой Rr.	имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке.	на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения;	расспрос, рассказывать о домашних любимцах, о своей семье (4-5 предложений), брать интервью о занятиях спортом у своих одноклассников. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; понимать полностью рассказ « На ферме Джона» . <u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (		
20	Диалог-расспрос с опорой на модели. Знакомство с буквой Ss.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке.	на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения;	расспрос, рассказывать о домашних любимцах, о своей семье (4-5 предложений), брать интервью о занятиях спортом у своих одноклассников. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; понимать полностью рассказ « На ферме Джона» . <u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (		
21	Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения;	расспрос, рассказывать о домашних любимцах, о своей семье (4-5 предложений), брать интервью о занятиях спортом у своих одноклассников. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; понимать полностью рассказ « На ферме Джона» . <u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (		
22	Образование множественных существительных. Знакомство с буквой Uu.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и	на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения;	расспрос, рассказывать о домашних любимцах, о своей семье (4-5 предложений), брать интервью о занятиях спортом у своих одноклассников. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; понимать полностью рассказ « На ферме Джона» . <u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (		
23	Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой Vv.	Мир вокруг меня. Домашние животные.	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и	на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения;	расспрос, рассказывать о домашних любимцах, о своей семье (4-5 предложений), брать интервью о занятиях спортом у своих одноклассников. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; понимать полностью рассказ « На ферме Джона» . <u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (		
24	Спортивные игры. Знакомство с буквой Ww.	Мир вокруг меня. Домашние животные.	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и	на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения;	расспрос, рассказывать о домашних любимцах, о своей семье (4-5 предложений), брать интервью о занятиях спортом у своих одноклассников. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; понимать полностью рассказ « На ферме Джона» . <u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (		

25	Спортивные увлечения. Знакомство с буквой Хх.	Мир вокруг меня. Домашние животные.	др.). -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). планирования и регуляции своей деятельности;
26	Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой Уу.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	
27	Отработка лексики по теме «спорт». Знакомство с буквой Zz.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	
28	Отработка алфавита.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	
29	Обучение говорению с опорой на модель. Отработка алфавита.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	
30	Развитие монологической речи. Буквенный диктант.	Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	

заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква); вставлять пропущенные заглавные или строчные буквы, расставлять их в алфавитном порядке.		

31	Контроль аудирования, монологическо й, диалогической речи. Алфавит.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры					
32	Проектная работа «Книга-азбука».	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры					
33	Повторение алфавита. Введение новой лексики через структуру ILIVE...	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Говорение: Вести диалог-расспрос, рассказывать о том, где ты (он) живешь. Чтение: Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласныеIi, Uu, Aa, Ее, Оо, и буквосочетания ey, ck, th. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.		
34	Где ты живешь? Практика учащихся в аудировании.	Мир вокруг меня. Мой дом. Дикие и домашние животные	-учиться планировать учебную деятельность на уроке. -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;			
35	Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков.	Мир вокруг меня. Мой дом.	-работая по предложенному плану,				
36	Знакомство с	Мир вокруг меня.					

	понятием «транскрипция» . Чтение Іі в закрытом слоге.	Мой дом.	использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах. Аудирование: Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников об артистах театра.		
37	Структуры с глаголом ТОВЕ в 3 л ед ч. Введение новой лексики (прил. качества).	Я и мои друзья . Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).				
38	Описаниеартистов Чтение А в закрытом слоге.	Я и мои друзья . Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.				
39	Мойлюбимый артист Закрепление чтения А,І в закрытом слоге.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или				
40	Притяжательная форма имени существительного. Обучение чтению связного текста.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.					
41	Чтение Е в закрытом слоге. Чтение буквосочетания ЕУ.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.					

42	Чтение буквосочетания СК. Знакомство с выражением I THINK.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -выразительно читать и пересказывать текст.				
43	Обучение разным стратегиям чтения. Знакомство с порядком слов в английском предложении.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-вступать в беседу на уроке и в жизни. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				
44	Учимся выражать несогласие. Чтение Оо в закрытом слоге.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.					
45	Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания ТН, буквы Х.	Моя школа. Учебные занятия на уроках.					
46	Введение понятия артикль. Дифференциация определённого и неопределённого артикля.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.					
47	Чтение U в закрытом слоге.	Я и мои друзья. Любимое домашнее					

	Понятие «открытый слог».	животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.					
48	Личныместоимения Практика работы с текстом.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.					
49	Обобщение чтения буквы Е. Построение связного высказывания.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.					
50	Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.					
51	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.					
52	Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.					

	речи.							
53	Проектная работа «Закладка»	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Регулятивные: -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные: -Ориентироваться в своей	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	Говорение: описывать героев сказок по плану (6 предложений), рассказывать о себе. Чтение: Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Іі, Уу, Аа, Ее, Оо, в открытом и закрытом слоге и у,е в конце слова. Понимать прочитанные рассказы-загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.			
54	Любимые животныеКонструкции с глаголомlike	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.						
55	Описание героев. Работа с текстом.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.						
56	Отработка структуры I LIKE. Чтение с извлечением информации.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.						
57	Обобщение чтения буквы А (1 и 2 тип слога). Ведение лексикона (внешность и характер).	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.						

58	Обучение выборочному чтению. Оработка лексики.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	<u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя, рассказы-загадки одноклассников в основном и в деталях. <u>Письмо:</u> составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах.	
59	Порядок слов в утвердительном предложении.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;		
60	Обобщение чтения буквы О (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола ТОВЕ.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков		
61	Обобщение чтения буквы У (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).			
62	Обучение чтению и говорению с опорой на модели.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные			
63	Повторение изученного материала. Подготовка к	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.				

	итоговому тесту.	Совместные занятия.	выводы. Коммуникативные:	окружающих людей;		
64	Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных		
65	Подготовка проекта «Мой друг».	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-Слушать и понимать речь других. -Выразительно читать и пересказывать текст. -Вступать в беседу на уроке и в жизни.	норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;		
66	Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			
67	Контроль лексики. Защита проекта.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.				
68	Обобщающий урок.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер				