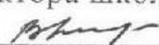




Рабочая программа
Английский язык
для учащихся 3х классов
на 2020 -2021 учебный год

Преподаватели:
Иванова О.Ф.

Рекомендована к утверждению
на заседании ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

Пермь, 2020

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
2. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года));
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации использованию в текущем учебном году;
4. Данная рабочая программа разработана на основании авторской программы курса английского языка Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса, – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2015 год.

1.2 Цели и задачи программы:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором⁴ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

1.4 Описание места предмета «иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в III классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных

форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

1.5 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

1.6 Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы

УМК «Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 3», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

1.7 Используемые технологии, формы и методы работы

- информационно – коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- игровые технологии;
- нестандартные формы уроков
 - здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение;
- групповые формы и методы.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

1.8 Планируемые результаты изучения английского языка

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit - Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В письме учащиеся научатся:

- Правильно списывать;

- Выполнять лексико-грамматические упражнения;

- Делать подписи к рисункам;

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

1.10 Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Учебно-тематический план

№	Модуль	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:	
				уроки	Контроль боты
1 четверть (18 часов)					
1	Вводный	Welcome back! (С возвращением!)	2		
2	Модуль 1	School days (Школьные дни)	8		1
3	Модуль 2	Family moments (Моя семья)	8		1
2 четверть (14 часов)					
4	Модуль 3	All the things I like! (Все, что я люблю)	8		1
5	Модуль 4	Come in and play! (Давайте поиграем)	6		1
3 четверть (20 часов)					
6	Модуль 5	Furry friends! (Питомцы)	8		1
7	Модуль 6	Home, sweet home! (Мой дом)	12		1
4 четверть (16 часов)					1
8	Модуль 7	A Day off! (Свободное время)	8		
9	Модуль 8	Day by day! (Распорядок дня)	8		1
		Итого	68	60	8

Система оценивания учащихся по английскому языку в 3 классе

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Отметка «5»: Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Отметка «4»: Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Отметка «3»: Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Отметка «2»: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- оборудование и приборы:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

4. Стенд для размещения творческих работ учащихся

- наглядные пособия:

1. Алфавит (настенная таблица)

2. Транскрипционные знаки (таблица)

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

4. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

5. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка, Географическая карта Европы, Карта России.

6. Плакаты по англоговорящим странам

- список ЭОР:

1. CD для занятий в классе.

2. CD для самостоятельных занятий дома.

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку (Входят в УМК «Английский в фокусе»).

5. <http://britishcouncil.org>

6. <http://pedsovet.org>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 3 класс
 УМК «Английский в фокусе-3» Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс 4-е издание

№ п/п	Дата	Домашнее задание	Содержание	УУД П- познавательные, К- коммуникативные, Р-регулятивные	Личностные результаты	Тип урока	Виды и формы
I четверть включает 3 модуля							
Вводный модуль: С возвращением							
С возвращением!	1 неделя сентября	Учебник с. 5, упр. 3	1) Напомнить учащимся о главных героях УМК; 2) Повторить фразы приветствия и знакомства; 3) Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Вводный	устный
С возвращением!		Учебник с. 7, упр. 4	1) Провести беседу о каникулах; 2) Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; 3) Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.	П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К Взаимодействие: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Комбинированный	Устный опрос
Модуль 1. Школьные дни							
Снова в школу!	2 неделя сентября	Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4	1) Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencilcase</i> . 2) Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i> 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Комбинированный	Беседа
Снова в		Учебник	1) Выразительно поют песню (по изученному	П Логические: сравнение (звуки); классификация по	Смыслообразование: мотивация учебной	Комбинированный	чтение

школу!		с. 12, упр. 1, 2	материалу). 2) Научить учащихся считать от 11 до 20. 3) Научить учащихся читать букву Е в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	заданным критериям Р Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К Планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	ованный	слов
Школьные предметы!	3 недели сентября	Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6	1) Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music</i> . 2) Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i> 3) Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i> 4) Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола <i>"to be"</i> . 5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6) Пишут сообщение о себе.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Комбинированный	Беседа
Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!		Учебник с. 16, упр. 1	1) Понимают на слух речь учителя: Standup! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet! 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Различают формы предметов: triangle, circle, square.	П Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р Прогнозирование: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик К Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Комбинированный	Чтение текста

7 Сказка «Оловянный солдатик!»	4 неделя сентября	Учебник с. 18-19	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Комбинированный	Фронтальный
Школы в Британии. Начальная школа в России.		Учебник с. 142, упр. 2	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к культуре других народов</p>	Комбинированный	Чтение слов
Теперь я знаю!	1 неделя октября	Повторить материал модуля 1 к тесту;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. 2) Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. 3) Ведут беседы о себе. 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	Урок презентации знаний и умений	Беседа

Контрольная работа №1		Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3	материале. Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Урок применения знаний и умений	п/р
Модуль 2. Моя семья							
Новый член семьи!	2 неделя октября	Учебник с. 29, упр.5	1) Научить учащихся называть и представлять 2) Рассказывают о членах своей семьи: Thisismy... 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-эстетическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	устный опрос
Новый член семьи!		Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5	1) Повторить употребление притяжательных местоимений. 2) Рассказывают о членах своей семьи: Thisismy... 3) Научить читать букву Aa в открытом и закрытом слогах: [ei]-[æ] 4) Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who'sshe? – She'smy... What's her name? – Her name is...</i>	П Логические: классификация по заданным критериям Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Комбинированный	устный опрос
Счастливая семья!		3 неделя октября	Учебник с. 32, упр.3	1) Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother.</i> 2) Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и	П Логические: классификация по заданным критериям Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Комбинированный

			<p>множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Пишут о своей семье.</p>				
Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!		с. 34-35,	<p>1) Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число).</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Информационные: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Комбинированный	Фронтальный
Сказка «Оловянный солдатик»	4 неделя октября	Учебник с. 143, упр. 2	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Комбинированный	Чтение текста

Семья близко и далеко! Семьи в России.		Повторить материал модуля 2 к тесту;	<p>детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить монологическое высказывание</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p>	Комбинированный	чтение текста, устный опрос
Теперь я знаю!	5 неделя октября		<p>1) Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола tobe, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	Урок применения знаний и умений	диалог
Контрольная работа №2		Контроль усвоения пройденного материала.		<p>П</p> <p>Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Комбинированный	П/р
<p>II четверть включает 2 модуля</p>							
<p>Модуль 3. Всё, что я люблю!</p>							
9 Он любит желе!	2 нед. ноября	<p>Учебник с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3</p>	<p>1) Научить учащихся беседовать о еде и <i>chips</i>.</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite</i></p>	<p>П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	Урок ознакомления с новыми	устный опрос

			<p><i>food? – My favourite food is... What about you?</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>		материалом	
Он любит желе!		<p>Учебник</p> <p>с. 44, упр. 1; 2</p>	<p>1) Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.</p> <p>2) Вести диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i></p> <p>3) Научить читать букву П в открытом и закрытом слогах: [ai]-[ɪ].</p>	<p>П</p> <p>Логические: классификация по заданным критериям</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Комбинированный	Устный опрос
В моей коробке для ланча!	3 ноября	<p>Учебник</p> <p>с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр. 5</p>	<p>1) Научить элементарным фразам этикетного <i>Coke</i>.</p> <p>2) Познакомить с употреблением <i>some, any</i>.</p> <p>3) Вести диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i></p> <p>4) Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>5) Составляют свой список покупок.</p>	<p>П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Комбинированный	Фронтальный опрос

В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!		Учебник с. 50-51	<ol style="list-style-type: none"> 1) Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink. 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Ведут диалог-расспрос о еде. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный	Индивидуальный опрос
Сказка «Оловянный солдатик»	4 нед. ноября	Учебник с. 144, упр. 3	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Комбинированный	Устный опрос
Перекусить! Я требую мороженное!		Повторить материал модуля 3 к тесту;	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Логическое: сравнение; построение рассуждения</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	Комбинированный	Индивидуальный опрос

Теперь я знаю!	1 нед. декабря		Закрепление лексики на тему «Еда», глагола <i>tolike</i> , неопределённых местоимений <i>some/any</i> .	<p>П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	Урок применения знаний и умений	Чтение вслух		
26 Контрольная работа №3			Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Урок проверки и систематизации полученных знаний	Контрольная работа		
Модуль 4. Давайте поиграем!									
27 Игрушки для маленькой Бетси!	2 неде. декабря	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;	<p>1) Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball</i>.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's</i>.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная беседа		

Игрушки для маленькой Бетси!		Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5	<ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>. 2) Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i>. 3) Научить читать букву Оов открытом и закрытом слогах: [эо]-[о]. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Комбинированный	Фронтальная беседа
В моей комнате!		Учебник с. 66-67,	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Урок применения знаний и умений	Устный опрос
В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!	3 нед. декабря	Учебник с. 145, упр. 1	Контроль усвоения пройденного материала.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Урок проверки и систематизации полученных знаний	П\р

Сказка «Оловянный солдатик»	4 нед. декабря	Повторить материал модуля 4 к тесту;	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Урок проверки и систематизации полученных знаний	П\р
Теско супермагазин! Все любят подарки!		Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Урок проверки и систематизации полученных знаний	П\р	

III четверть
включает 2 модуля
Модуль 5. Питомцы

33	2 нед. января	Учебник с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 ;	<p>1) Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></p> <p>4) Рисуют любимых животных и пишут небольшой рассказ о них.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную</p>	<p>П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: ставить вопросы</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная беседа
Теперь я знаю!							

			информацию, так и детали. б) Знакомятся с глагольной конструкцией <i>to have got</i> .				
34 Контрольная работа №4		Учебник с. 76, упр. 2	<p>1) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>.</p> <p>2) Изучают исключения множественных существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish</i>.</p> <p>3) Знакомятся с правилами чтения <i>Y</i> в открытом и закрытом слогах: [ai]-[i].</p> <p>4) Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.</p>	<p>П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный	Устный опрос
5 Коровы забавные!	3 нед. января	Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6;	<p>1) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk</i>.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол <i>can</i>.</p> <p>4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>5) Пишут о своём питомце или питомце друга.</p>	<p>П Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р Саморегуляция: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>К Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Комбинированный	Фронтальный опрос

36 Коровы забавные!		Учебник с. 82-83	<p>1) Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50.</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He’s... She’s...</i></p> <p>3) Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>4) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant.</i></p> <p>5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>6) Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.</p>	<p>П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный	Фронтальный. устный опрос
37 Умные животные!	4 нед. января	Учебник с. 146, упр. 2	<p>6) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>7) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>8) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>9) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>10) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Комбинированный	чтение текста

Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!		Повторить материал модуля 5 к тесту;	<p>1) Закрепление лексики на тему «Внешность».</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
39 Сказка «Оловянный солдатик»			<p>5) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></p> <p>6) Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.</p> <p>7) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>.</p> <p>8) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	Комбинированный	Устный опрос
Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	1 нед. февраля		Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Урок проверки и систематизации полученных знаний	Текущий опрос
Модуль 6. Мой дом!							

41 Теперь я знаю!	2 нед. февраля	Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3	<p>1) Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Isshe/he inthe...? – Yes, she/he is./No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная беседа
Контрольная работа №5		Учебник с. 92, упр. 1	<p>1) Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>2) Знакомятся с предлогами места: <i>on, in, under, next to, in front of, behind.</i></p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Isshe/he inthe...? – Yes, she/he is./No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></p>	<p>П Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Комбинированный	Фронтальный опрос

43 Бабушка!Д едушка!	3 нед. февраля	Учебн ик с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6	<p>1) Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where 'syour...?</i> – <i>It 'sunderthe...</i></p> <p>4) Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом thereis/are.</p> <p>5) Пишут о своём доме/квартире.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	Комб инир ован ный	Устн ый опрос
44 Бабушка!Д едушка!.		Учебн ик с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6	<p>1) Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>Howmany... arethere?</i></p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	Комб инир ован ный	Диал ог

Мой дом!	4 нед. февраля	Учебник с. 98-99	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Комбинированный	чтение текста
Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!		Учебник ик с.147	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К Взаимодействие: строить монологическое высказывание	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	Комбинированный	чтение текста

47 Сказка «Оловянный солдатик»		Повторить материал модуля 6 к тесту;	<p>1) Закрепление лексики на тему «Мебель».</p> <p>2) Закрепляют употребление оборота thereis/are и множественного числа имён существительных.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.</p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	Урок систематизации и обобщения знаний	Словарный диктант
Дома в Британии! Дома-музеи в России!	1 нед. марта		Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Урок проверки знаний	к/р
Теперь я знаю!	2 нед. марта		Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Урок проверки полученных знаний	к/р

50			<p>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p>Р Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p>К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Фронтальный опрос	
Мы хорошо проводим время!	3 нед. марта	Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6	<p>4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p>Р Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p>К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	Комбинированный	Словарный диктант	
Мы хорошо проводим время!			<p>7) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>8) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>9) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p>Р Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p>К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	Комбинированный	Устный опрос	
<p>IV четверть включает 2 модуля Модуль 7. Выходной!</p>								

В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!		Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4;	1) Введение новой лексики к теме «Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i> 2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i> 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная беседа
54 Сказка «Оловянный солдатик»	1 нед. апреля	Учебник с. 108, упр. 2	1) Знакомятся с настоящим длительным временем. 2) Знакомятся с правилами чтения и -ing окончания: [п]-[п]. 3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i>	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Комбинированный	чтение текста
На старт, внимание, марш! Веселье после школы!	2 нед. апреля	Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4	1) Введение новой лексики к теме «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i> 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Комбинированный	Устный опрос

Теперь я знаю!		Учебник с. 112, упр. 2	1) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 2) Узнают слова по картинкам.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Комбинированный	Устный опрос
Контрольная работа №7		Учебник с.114-115	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Комбинированный	Чтение текста
Веселый день!	3 нед. апреля	Учебник с. 148	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Комбинированный	Тематическая беседа (рассказ)

Веселый день!		Повторить материал модуля 7 к тесту;	<p>1) Закрепление лексики на тему «Занятия».</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная беседа (рассказ)
В воскресенье!	4 нед. апреля		Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Урок проверки полученных знаний	к/р
Модуль 8. День за днём							
В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал!	1 нед. мая	Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3	<p>1) Введение новой лексики на тему «Дни недели».</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Тематический опрос

Сказка «Оловянный солдатик»			<ol style="list-style-type: none"> 1) Составляют расписание занятий на неделю. 2) Знакомятся с настоящим простым временем. 3) Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ]. 4) Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays? – Do you play tennis?</i> 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>		
Любимые мультфильмы! Время мультфильмов	2 нед. мая	<p style="text-align: center;">Учебник</p> <p>с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики к теме «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос в занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i> 5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6) Пишут о своих занятиях на выходных. 7) Ведут диалог-расспрос о времени: <i>What's the time? – It's 9 o'clock.</i> 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	Комбинированный	

Теперь я знаю		Учебн ик с. 128, упр. 1, 2	1) Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время». 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Взаимодействие: задавать вопросы	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Комбинированный	Устный опрос
Контрольная работа 8		Учебн ик с. 130-131	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Комбинированный	Фронтальный опрос
Работа над ошибками	3 нед. мая	Учебн ик с. 149	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К Взаимодействие: строить монологическое высказывание	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Комбинированный	Чтение

Обобщение изученного материала	4 нед. мая	Повторить материал модуля 8 к тесту	<p>1) Закрепление лексики на тему «Занятия».</p> <p>2) Закрепляют всевозможные грамматические конструкции.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о занятиях.</p> <p>4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	Урок применения знаний и умений	Тематический опрос (беседа)
		Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Кур	