

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми.

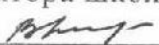
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»
И.Н. Сеница
«4» августа 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 4 класс
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧИТЕЛЬ
Иванова О.Ф.

Рекомендована к утверждению
на заседании ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

г.Пермь, 2020

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями, утвержденными приказом № 1241 от 26.11.2010 г.;

2. Авторская рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Изд. ТИТУЛ 2014г.

Цели: Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении учащихся **4-го класса:**

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: рассказывать о любимом времени года, описывать человека, животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
 - **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
 - **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
 - **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

2. Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Предмет входит в образовательную область Филология. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недель).

4. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 4 класса на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

1. **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.

- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (распрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!"

Письмо

Ученик научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связка to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting.);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

1.3. Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В результате изучения иностранного языка в 3 классе учащиеся должны уметь

в области аудирования:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

- Описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность.
- Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность.
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 5 фраз; объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- Читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

в области письма:

- Писать отдельные слова полу печатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Заполнять таблицу по образцу.
- Восстанавливать слово, предложение, текст.
- Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- Отвечать на письмо, дописывая предложения.
- Заполнять простую анкету.
- Писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

Контрольно-оценочная деятельность (текущего, рубежного, итогового).

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных среза по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение ролевых игр «В магазине», «День рождения друга», праздника «Рождество в Англии». Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

5. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи Мой дом / квартира / комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени. Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени. Моя школа / классная комната – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Педагогические средства, применяемые в обучении: метод сравнительных таблиц, метод рассказа, объяснение работы с книгой, вербальные, невербальные средства, ТСО. упражнения, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, поступок.

Дидактическая модель обучения: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно ориентированная педагогическая ситуация.

Вид деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая.

Программой предусмотрено использование следующих **методов:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательс

Календарно – тематическое планирование 4 класс.

№п /п	Тема урока	№ уро ка	Цели	Лексика	Грамматика	Требования к уровню подготовки учащихся	Лингвострановедческий материал	Дата проведения	
1	Обобщающее повторение материала, изученного в 3 классе	1	Повторить лексику и грамматический материал предыдущих разделов			Чтение слов, перевод с русского на английский язык, употребление фраз в предложениях			
2	Любимые виды спорта	2	Формировать умения устной речи: расспросить и рассказать о любимых видах спорта	To toboggan, to water-ski, to dive, any time, make a snowman, play snowballs	Безличные предложения It's cold. It's winter.	Составление предложений по теме			
3	Погода. Введение новой лексики	3	Формировать навыки монологического высказывания и чтения с оценкой полученной информации	It is winter, it is cold. Snowy, hot, frosty, warm, sunny, rainy, foggy, cool		Составление предложений по образцу	Времена года у нас		
4	Погода и времена года	4	Развивать навыки письменной речи	When it is cold I...		Составление микродиалогов,			

11	Дом и комнаты. Введение новой лексики.	1	Ознакомить с новой темой и лексикой	Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door, large	There is There are There is (are) no	Чтение слов, перевод с русского на английский язык, употребление фраз в предложениях			
12	Мой дом – моя крепость	2	Развить навыки описания дома, употребляя новые слова и конструкцию						
13	Моя комната.	3	Ознакомление с новой лексикой, развитие навыков говорения и письменной речи	Picture, fireplace, shelf, fire, chair, armchair, sofa, table, carpet	Is there...? Are there...?	Составление предложений по образцу			
14	Описание своей комнаты	4							
15	Предметы мебели в комнате	5	Ввести предлоги места, научить описывать местоположение предметов в комнате, употребляя предлоги	In the middle of, on, next to, under, above, between, in, in the left, in the right, behind	Предлоги места	Составление монологического высказывания по картинке			
16	Описание комнаты	6							
17	Проект «Каникулы в волшебной стране»	7	Систематизировать знания по разделу, развить навыки устной речи Развивать умения аудирования и письменной речи			Систематизация знаний по разделу			
18	Обобщающее повторение	8							
19	Лексико-грамматический тест (раздел 2)	9	Контроль усвоения лексики и грамматики			Прослушивание текста, выполнение			

			данного раздела			письменны х упражнений			
20	Контрольная работа (1 четверть)	10				Контроль лексико- грамматиче ских навыков и речевых умений			
21	Мой родной край	1	Ознакомить с новой темой и лексикой	Farmhouse, flowerbed, church, field, cow, road path, cart, hill, wood bridge	Множеств енное число существит ельных	Фонотраб отка лексики, чтение текстов			
22	Конструкция There is/ There are	2	Обучить составлению высказываний- описаний	Capital, city, country, people	There is... There are... There is no...	Употреблен ие лексики в предложени ях			
23	Моя деревня	3	Высказаться монологически, описать свое село	Few, any, no at all	There are no...at all. Are there any..?	Составлени е монологиче ского высказыван ия по картинке			
24	Деревня и город	4	Познакомить с правилом образования степеней сравнения	More, the most, than, high, low thin, thick, interesting,	Степени сравнения имен прилагате	Фонетическ ая отработка прилагатель			

			прилагательных	different	льных	ных в степенях сравнения			
25	Степени сравнения прилагательных	5	Закрепить грамматические умения употреблять прилагательные в разной степени	Степени сравнения: good, bad, many/much, little	Степени сравнения: исключен ия	Употреблен ие прилагатель ных с степенях сравнения			
26	Животные деревни и города	6	Систематизировать знания по теме	Wild, domestic, whale, dolphin, crawl	Which animals are domestic?	Составлени е предложени й с прилагатель ными в степенях сравнения			
27	Помощь животных людям	7	Развивать навыки устной речи	To carry people and things		Употреблен ие лексики предыдущи х уроков в устной речи			
28	Дикие и домашние животные	8	Извлекать информацию из текста и использовать её в собственных высказываниях	Cage, yard, desert, ocean, iceberg, useful, curious	Are you sure? I'm sure.				
29	Лексико- грамматический тест (раздел 3)	9	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тест			
30	Контрольная работа №2	10				Контроль			

	(2 четверть)*					лексико-грамматических навыков и речевых умений			
31	Мои каникулы	1	Ознакомить с грамматическим правилом, воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	Yesterday Last week, go-went, put-put, sit-saw, have-had, can- could, give-gave, take-took, do-did	Простое прошедшее время Правильные/неправильные глаголы	Фонетическая отработка глаголов в прошедшем времени			
32	Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы	2	Развивать умение монологической речи	Was-were	Простое прошедшее время to be, специальные вопросы	Употребление глаголов в прошедшем времени в устной речи			
33	Мой вчерашний день	3	Развитие навыков запрашивания информации			Составление диалога в прошедшем времени			
34	Мир наших фантазий	4	Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя	A day before yesterday, 2 days ago, last year, once To be (Past Simple)	Простое прошедшее время	Ознакомление и отработка новой лексики в устной речи			

35	Прошедшее время	5	Учить задавать вопросы в прошедшем времени	Неправильные глаголы		Грамматическое моделирование			
36	Вопросительные предложения в прошедшем времени	6	Развивать навыки чтения и устной речи		Простое прошедшее время	Контроль заданий дом.чтения			
37 38 39	Past Simple : отрицательные предложения Проект «Сочиняем сказку»	7 8 9	Составлять и записывать вопросы разного типа, отвечать на вопросы	Did Was not= wasn't Did not= didn't	What did...?	Лексический диктант. Составление вопросов разного типа в прошедшем времени. Контроль навыков и умений составления рассказа			
40	Лексико-грамматический тест (раздел4)	10	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тест			

41	Совместное времяпровождение	1	Развивать умения устной монологической речи	Mother, father, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, play puzzle, watch the stars, take a photo of, make a toy, buy	Настоящее простое и прошедшее простое времена	Употребление глаголов в прошедшем времени и лексики по теме			
42	Помощь маме по дому	2	Развивать навыки диалогической речи	Sweeping, polishing, washing, winding, cleaning, housewife	Краткие формы отрицания	Употребление глаголов в устной речи. Обобщение грам.матер. (сокращения)			
43	Помощь по дому. Введение новой лексики	3	Учить употреблять глаголы наст. и прошедшего времени	Go shopping, make one's bed, lay the table, make cakes, clean the rooms, feed the pets, water the flowers, repair the bike, do the washing up	May I help...?- You may... Can you help...?-I can...	Составление предложений в настоящем и прошедшем времени			
44	Разговор по телефону	4	Закрепить умения в устной речи			Составление диалогов по теме «Разговор по телефону» речевой			

[illegible]

51	Название одежды. Введение новой лексики	1	Семантизировать лексику по теме	Clothes, boots, dress, jacket, jeans, scarf, raincoat, mittens, T-shirt, suit, umbrella	Существительные употребляющиеся только во множественном числе	Ознакомление с лексикой, отработка её произношения, повторение правил чтения	
52	Покупка одежды	2	Развивать навыки диалогической речи	Sir, size, to suit, pound Does it suit me? It looks good. How much are they? Any problems? Anything else? Can I help you? Here you are.	There is There are Do you have...?	Чтение и разыгрывание диалога по теме	
53	Выбор одежды	3	Закрепить навыки устной речи	Have on, wear, suit, trip	Is it suitable? Would you like some more...?	Составление диалогов по заданным ситуациям	
54	Правила путешественника	4	Описывать внешность людей по картинкам			Лексический диктант, описание внешнего вида людей.	
55	Продукты питания.	5	Развивать навыки	<i>A bag of sweets, a</i>	<i>Some, any,</i>	Повторение	

	Мера измерения продуктов		монологической речи Расширить лексику по теме, отработать её употребление	<i>cup of tea, a box of chocolate, pieces of cake, a bottle of water, a glass of juice</i>	<i>no There is some... there is no... Is there any...?</i>	е правил чтения буквосочетаний, употребление лексики в устной речи Ознакомление с употреблением слов <i>some, any</i> , составление микродиалогов по теме	
56	Покупка продуктов питания	6	Закрепить знания лексики по теме			Составление предложений с лексикой	
57	Повторение	7	Систематизировать знания по разделу, развить навыки устной речи			Систематизация знаний по разделу	
58	Проект «Модный журнал для звезд»	8	Развить творческие способности			Создание проекта	
59	Лексико-грамматический тест №6	9	Контроль усвоения лексики и грамматики			Тестирование	

			данного раздела				
60	Школа и школьная жизнь	1	Ознакомить с лексикой по теме, отработать её фонетически	Blackboard, blind, desk, bookshelf, goldfish, poster, plant picture, video, smile	Must Mustn't	Отработка лексики в предложениях	
61	Занятия в школе	2	Развивать навыки устной речи, закрепить лексико-грамматический материал	Listen to me! Retell the story. Help me.		Употребление лексики в устной речи	
62	Предметы школьного обихода. Введение новой лексики	3	Семантизировать лексику, ознакомить с правилами чтения буквосочетаний	Pen, felt-tip-pen, pencil-sharpener, ruler, paints, pencil, dictionary, rubber	This-that these-those	Ознакомление с новой лексикой, отработка её употребления в предложениях	
63	Школьные принадлежности	4	Развивать умения и навыки устной речи		Am I right? Have you got? Did you need?	Составление повествовательных и вопросительных предложений с лексикой	
64	Мой день в школе	5	Закрепить изученный			Составление	

			материал			предложен ий с глаголами в прошедше м времени	
65	Чтение книг с удовольствием	6	Совершенствовани е навыков чтения вслух и про себя	Because, an advert, a show		Чтение и инсцениро вка микродиал огов, устные высказыва ния по теме	
66	Лексико- грамматический тест №7	7	Развивать навыки чтения про себя, проконтролировать усвоение материала раздела			Интервью ирование учащимис я друг друга	
67	Контрольная работа №4	8				Контроль лексико- грамматич еских навыков и речевых умений	
68	Проект «Получаем диплом»	9	Развитие навыков устной речи				

