

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №96» Г. ПЕРМИ

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»
И.Н. Сеница
«4» августа 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Математика 1 класс
2020-2021 учебный год**

ПРЕПОДАВАТЕЛИ:
Оборина С.Г.
Борисова О.П.
Иванова С.Л..

Рекомендована к утверждению
на заседании ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

г.Пермь, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Математика" для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18.12.2012 г. № 1060 и от 29.12.2014 г. № 1643;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа разработана в соответствии Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Планируемыми результатами начального общего образования, Примерной основной образовательной программой ОУ, Примерной основной образовательной программой ОС «Школа России», ООП НОО МАОУ «СОШ № 96». авторской программы «Математика» (авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Описание учебного предмета "Математика" в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса "Математика" в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий . творческой подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду , к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять **и** формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются :

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;-приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Содержание программы.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.

8 часов.

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 28 часов.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете

.Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание. 44 часа.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. 16 часов.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу первого класса учащийся научится:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит **возможность научиться:**

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т. д.)
- оценивать величины предметов на глаз.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся,
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения литературного чтения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математике "Что узнали? Чему научились?"

Уровень усвоения программного материала и сформированных умений учитель может фиксировать в Таблице достижений предметных результатов.. Фиксация результатов производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка

График проведения проверочных работ.

№ урока	Вид работы	Тема
8	Проверочная работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов
36	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10
62	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10
92	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10
100	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20
125	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание
132	Контрольная работа	Итоговый контроль
	Итого	7 часов.

Учебно- тематический план.

№	Наименование разделов.	Всего часов.
1	Подготовка к изучению. чисел. Пространственные и временные отношения.	8 часов.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 часов.
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	44 часа.
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	16 часов
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	26 часов.
6	Итоговое повторение.	10 часов.
	Итого	132

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата план	Дата факт	Корр ектир овка
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Стр.4	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в			
2.	Сравнение группы предметов (с использован	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;						

	ием количественных и порядковых числительных) стр.5	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и прост-			
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее) Стр.6-7	знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.							

	Стр.8-9	научиться обобщать и классифицировать предметы.			ранственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.			
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Стр.10-11							
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Стр.12-13							
7.	Закрепление пройденного материала. Стр.14-15							
8.	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа. стр.18-20							
9.	Понятия	Обучающийся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать новый	Моделировать			

	«много», «один». Письмо цифры 1 Стр.22-23	знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.			
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Стр.24-25	-состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа,	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.			
11.	Число 3. Письмо цифры 3 Стр.26-27	следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательно сти, составлять числовую			
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Стр.28-29	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия,	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	последовательно сти, составлять числовую последовательно сть по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.			
13.	Число 4. Письмо цифры 4 Стр.30-31	отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.			
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковы е по длине». Стр.32-33	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Характеризоват ь явления и события с			
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном.					
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись,	- чертить отрезки с	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном					

	соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр.36-37	помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	(образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.			
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).			
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43	- склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из			Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).			
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45	счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников;			Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить			
20.	Знаки «>». «<», «=» Стр.46-47	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.						
21.	Равенство. Неравенство о Стр.48-49							
22.	Многоуголь							

	ники Стр.50-51							
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6 Стр.52-53							
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Стр.54-55							
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр.56-57							
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр.58-59		<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>			
27.	Число 10. Запись числа 10 стр.60-61							
28.	Числа от 1 до 10. Закреплен е. Стр.62-63							
29.	Сантиметр – единица измерения длины Стр. 66-67							
30.	Увеличить. Уменьшить.							

	Измерение длины отрезков с помощью линейки Стр.68-69							
31.	Число 0. Цифра 0 Стр.70-71							
32.	Сложение с 0. Вычитание 0 Стр.72-73							
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация . Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.74-75							
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация . Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.76-77							
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация . Числа от 1 до 10 и							

	число 0» Стр.78							
36.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»							
37.	Прибавить и вычесть число 1 Стр.80-81	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат</p>			
38.	Прибавить и вычесть число 1 Стр.82-83							
39.	Прибавить и вычесть число 2 Стр.84-85							
40.	Слагаемые. Сумма Стр.86-87							
41.	Задача (условие, вопрос) Стр.88-89							
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91							
43.	Прибавить							

	и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц Стр.92-93	- единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.			
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр.94-95	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Стр.96-97	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в					
46.	Решение задач и числовых выражений Стр. 100-101	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.					
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Стр.104-105	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит						
48.	Прибавить и вычесть							

	число 3. Решение текстовых задач Стр.106-107	возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	коллективном обсуждении учебной проблемы.		Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметическог о (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризоват ь явления и события с			
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.108-109							
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составлени е и заучивание таблиц Стр.110-111							
51.	Состав чисел. Закреплени е Стр.112-113							
52.	Решение задач изученных видов Стр.114-117							
53.	Закреплени е изученного материала. Стр.120-125							
54.	Проверочн							

	ая работа по теме «Сложение и вычитание» Стр.126-127				использованием величин.			
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач Стр.4-5							
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) стр.6							
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Стр.7	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			
58.	Прибавить и вычесть							

	число 4. Приёмы вычислений Стр.8	результатов сложения и вычитания; - знать	руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.			
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закреплени е изученного материала Стр.9	переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметическог о действия.			
60.	Задачи на разностное сравнение чисел Стр.10	- литр; - единицу массы: кг. Уметь:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном.		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы			
61.	Решение задач на увеличение (уменьшени е) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение Стр.11	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании –	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составлени е и заучивание таблиц Стр.12	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:					

63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов стр.13	0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	здороваться, прощаться, благодарить.		выполнения арифметических действий, прикидку			
64.	Перестановка слагаемых Стр.14							
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_{+}5$, 6, 7, 8, 9 Стр.15	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за			
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_{+}5$. 6, 7, 8, 9 Стр.16-17							
67.	Состав чисел в пределах							

	10. Закреплени е изученного материала Стр.18-25 Проверочн ая работа.				изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризоват ь явления и события с использованием величин.		
68.	Связь между суммой и слагаемыми Стр.26						
69.	Связь между суммой и слагаемыми Стр.27-28	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующи е		

		названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового		
70.	Уменьшаем ое. Вычитаемое . Разность Стр.29						
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30						
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов Стр.31						
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр.32						

	е знаний по теме «Сложение и вычитание» Стр.39-41				разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.		
80.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44						
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20 стр.46-47	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.48-49	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию,	3. Выполнять правила безопасного	Использовать математическую терминологию при записи и		

	Стр.50	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	представленную в виде текста, рисунков, схем.	поведения в школе.	выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
84.	Дециметр Стр.51	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации Стр.52	- литр; - единицу массы: кг. Уметь:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Прогнозировать результат вычисления.		
86.	Решение задач и выражений Стр.53	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль		
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.56	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		правильности и полноты выполнения		
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.57	чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		алгоритма арифметического действия.		
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.58	соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Использовать различные приемы проверки		
90.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.59	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Кommуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:		правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку		
91.	Подготовка к введению	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и					

	задач в два действия Стр.60	вычитание. Обучающийся в совместной	здороваться, прощаться, благодарить.		результата).		
92.	Подготовка к введению задач в два действия Стр.61	деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Планировать решение задачи.		
93.	Ознакомление с задачей в два действия Стр.62	предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры,	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Объяснять выбор арифметических действий для решений.		
94.	Ознакомление с задачей в два действия Стр.63	задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Действовать по заданному плану решения задачи.		
95.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	- строить многоугольники, ломанные линии.			Использовать геометрические образы для решения задачи.		
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».				Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.		
					Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.		
					Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок,		

					прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.		
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Стр.64-65	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении		
98.	Случаи сложения вида $\square+2$. $\square+3$ стр.66						
99.	Случаи сложения вида $\square+4$ Стр.67						
100.	Случаи сложения вида $\square+5$ Стр.68						
101.	Случаи сложения вида $\square+6$	Обучающийся в совместной деятельности с	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку	арифметического действия (сложения,		

	Стр.69	учителем получит возможность научиться:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	учителя.	вычитания).		
10 2.	Случаи сложения вида $\square + 7$ Стр.70	научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Моделировать изученные арифметические зависимости.		
10 3.	Случаи сложения вида $\square + 8$, $\square + 9$ стр.71	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Прогнозировать результат вычисления.		
10 4.	Таблица сложения Стр.72	головазломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи,	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль		
10 5.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков Стр.73	занимательные рамки.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
10 6.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		
10 7.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.77		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,		Планировать решение задачи.		
10 8.	Проверочная работа по теме						

	«Табличное сложение»		уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении		
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.78-79						
110.	Приём вычитания с переходом через десяток Стр.80-81						
111.	Случаи вычитания 11-□ Стр.82						
112.	Случаи вычитания 12-□ стр.83						
113.	Случаи вычитания 13-□ стр.84						
114.	Случаи вычитания 14-□ стр.85						
115.	Случаи вычитания 15-□ стр.86						
116.	Случаи вычитания 16-□ стр.87						
117.	Случаи вычитания						

	17-□, 18-□ Стр.88				её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
11 8.	Закреплени е знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.89						
11 9.	Закреплени е знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.92						
12 0.	Закреплени е знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.93						
12 1.	Проверочн ая работа по теме «Таблично е сложение и вычитание » Стр.96-97						
12 2.	Закреплени е знаний по теме «Табличное						

	сложение и вычитание» Стр.94-95						
12 3.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный		
12 4.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101	случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».				
12 5.	Сложение и вычитание. Стр.102	Уметь: - считать в пределах 20;	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».				
12 6.	Сложение и вычитание. Стр.103	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).				
12 7.	Решение задач изученных видов стр.104	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;					
12 8.	Решение задач изученных видов Стр.105	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;					
12 9.	Геометрические фигуры Стр.106-107	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;					
13	Итоговая	единиц больше или					

0.	контрольная работа	меньше данного.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельном у плану решения задачи.		
13 1.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.						
13 2.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»						

Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
	А.А.Плешаков, О.А.Железникова	Концепция учебно - методического комплекса Школа России	2013	Москва «Просвещение»
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2014	Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России"	2016	Москва "ВАКО"

Технические средства обучения.

- Магнитная доска, компьютер, проектор для демонстрации слайдов.

