

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №96» Г. ПЕРМИ

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»  
И.И. Синеца  
«4» августа 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Окружающий мир 1 класс  
2020-2021 учебный год**

ПРЕПОДАВАТЕЛИ:  
Оборина С.Г.  
Борисова О.П.  
Иванова С.Л..

Рекомендована к утверждению  
на заседании ШМО  
протокол  
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано  
Зам. директора школы по УВР  
  
В.Е. Чугаева

г.Пермь, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18.12.2012 г. № 1060 и от 29.12.2014 г. № 1643;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа разработана в соответствии Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Планируемыми результатами начального общего образования, Примерной основной образовательной программой ОУ, Примерной основной образовательной программой ОС «Школа России», ООП НОО МАОУ «СОШ № 96», авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и

культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и

общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Описание учебного предмета "Окружающий мир" в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 66 часов в год при 2-х часах в неделю (33 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание программы.**

### **Человек и природа.**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

#### **Человек и общество.**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;

- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

**К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- ГПД;
  - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
  - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
  - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
  - рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
  - объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

## **Система оценки планируемых результатов.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребенок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

## График проведения практических работ.

| Дата | Тема раздела               | Виды работы                                                                                |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>Что и кто?</b>          | Проект «Моя малая родина»                                                                  |
|      |                            | Практическая работа. Определение образцов камней.                                          |
|      |                            | Практическая работа. Определение частей растений.                                          |
|      |                            | Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений          |
|      |                            | Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. |
|      |                            | Экскурсия №1                                                                               |
|      |                            | Практическая работа. Работа с гербарием                                                    |
|      |                            | Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.                                     |
|      |                            | Практическая работа. Изучение строения шерсти животных                                     |
|      |                            | Проект «Моя семья»                                                                         |
|      | <b>Как, откуда и куда?</b> | Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.                                             |
|      |                            | Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.                     |
|      |                            | Практическая работа. Приготовление «морской» воды                                          |
|      |                            | Практическая работа. Изучение свойств снега и льда                                         |
|      |                            | Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями                                 |
|      |                            | Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.                           |
|      |                            | Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета                             |
|      |                            | Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.                                 |
|      |                            | Практическая работа. исследование снежков и снеговой воды.                                 |
|      |                            | Проект «Мой класс и моя школа»                                                             |
|      | <b>Где и когда?</b>        | Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.      |
|      |                            | Практическая работа. Определение на глобусе экватора                                       |
|      |                            | Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.                      |
|      | <b>Почему и зачем?</b>     | Проект «Наши домашние питомцы                                                              |
|      |                            | Практическая работа. Как правильно чистить зубы.                                           |

### График проведения проверочных работ.

| № урока | Вид работы         | Тема                |
|---------|--------------------|---------------------|
| 21      | Проверочная работа | Что и кто?          |
| 33      | Проверочная работа | Как, откуда и куда? |
| 44      | Проверочная работа | Где и когда?        |
| 66      | Проверочная работа | Почему и зачем?     |
|         | <b>Итого</b>       | <b>4</b>            |

### Учебно- тематический план.

| № | Наименование разделов. | Количество часов. |
|---|------------------------|-------------------|
| 1 | Введение               | 1                 |
| 2 | Что и кто?             | 20                |
| 3 | Как, откуда и куда?    | 12                |
| 4 | Где и когда?           | 11                |
| 5 | Почему и зачем?        | 22                |
|   | <b>Итого</b>           | <b>66</b>         |

### Календарно-тематическое планирование .

| №<br>п/п         | Тема<br>раздела  | Тема урока                        | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   | Характеристики<br>ка<br>деятельности<br>учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дата план | Дата<br>факт | Коррект<br>и-<br>ровка |
|------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------------|
|                  |                  |                                   | Предметные<br>результаты                                                                                                                                                                     | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные<br>результаты          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |              |                        |
| 1 четверть (18ч) |                  |                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |              |                        |
| 1                | Введение<br>(1ч) | Задавайте<br>вопросы.<br>Стр. 3-8 | <b>Знания:</b><br>познакомятся с<br>основными<br>задачами курса.<br><b>Умения:</b> научатся<br>задавать вопросы<br>об окружающем<br>мире.<br><b>Навыки:</b> правила<br>пользования<br>книгой | <b>Регулятивные:</b> знать<br>основные правила<br>поведения в<br>окружающей среде.<br><b>Познавательные:</b><br>использовать общие<br>приёмы решения задач:<br>правила<br>ориентирования в<br>УМК.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ставить вопросы,<br>используя слова-<br>помощники: что?, кто?,<br>как?, откуда?, куда?,<br>где?, когда?, почему?,<br>зачем?; обращаться за<br>помощью к учителю. | Мотивация учебной<br>деятельности | Учащиеся<br>осваивают<br>первоначальны<br>е умения:<br>— <b>задавать</b><br>вопросы;<br>— <b>вступать в</b><br>учебный<br>диалог;<br>—<br><b>пользоваться</b><br>условными<br>обозначениями<br>учебника;<br>— <b>различать</b><br>способы и<br>средства<br>познания<br>окружающего<br>мира;<br>— <b>оценивать</b><br>результаты<br>своей работы<br>на уроке |           |              |                        |

|   |                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|---|------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 2 | Что и кто? (20ч) | Что такое Родина? Стр. 10-11 | <p><b>Знания:</b> узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p><b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p> | <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;</p> <p><b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | » |  |  |
| 3 |                  | Что мы знаем о народах       | <p><b>Знания:</b> узнают о народах, проживающих на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Гражданская идентичность в форме осознания                                                                                                                                                                                                                             | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |

|  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>России?<br/>Стр. 12-13</p> | <p>территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p> | <p>действия.<br/><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).<br/><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>«Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p> | <p>стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;<br/>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;<br/>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;<br/>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию о народах своего края;<br/>— <b>отвечать на</b></p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |  |                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        | итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве?<br>Стр. 14-15 | <b>Знания:</b> узнают о столице нашей родины Москве.<br><b>Умения:</b> научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.<br><b>Навыки:</b> составлять текст по картинке. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;<br>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;<br>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои |  |  |  |

|   |  |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 5 |  | <p><b>Проект «Моя малая родина»</b><br/>Стр. 16-17</p> | <p><b>Знания:</b> узнают о малой Родине.<br/><b>Умения:</b> научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности<br/><b>Навыки:</b> составлять устный рассказ.</p> | <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.<br/><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).<br/><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p> | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:<br/><b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;<br/>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;<br/><b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;<br/>— <b>составлять</b> устный рассказ;<br/>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> |  |  |  |

|          |  |                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----------|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          |  |                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        | — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <b>6</b> |  | Что у нас над головой?<br>Стр. 18-19 | <b>Знания:</b> познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.<br><b>Умения:</b> научатся узнавать ковш Большой Медведицы.<br><b>Навыки:</b> разделять объекты живой и неживой природы и изделия | <b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы | Ценностное отношение к природному миру | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;<br>—<br><b>моделировать</b> форму Солнца;<br>— <b>работать в паре:</b><br><b>моделировать</b> форму созвездий;<br>— <b>работать со взрослыми:</b><br><b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;<br><b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей |  |  |  |

|   |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                | тетради);<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 7 |  | Что у нас под ногами?<br>Стр. 20-21<br><b>Практическая работа. Определение образцов камней.</b> | <b>Знания:</b> познакомиться с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).<br><b>Умения:</b> научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.<br><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.<br><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;<br>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;<br>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;<br>— <b>работать в паре: использовать</b> |  |  |  |

|   |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              | представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                              |  |  |  |
| 8 |  | Что общего у разных растений?<br>Стр. 22-23<br><b>Практическая работа. Определите части растений.</b> | <b>Знания:</b> познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.<br><b>Умения:</b> научатся их находить.<br><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.<br><b>Познавательные:</b> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать и называть;</b> — <b>работать в паре: использовать</b> представленную |  |  |  |

|   |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        | ю информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                          |  |  |  |
| 9 |  | Что растёт на подоконнике?<br>Стр. 24-25<br><b>Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.</b> | <b>Знания:</b> познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.<br><b>Умения:</b> научатся различать изученные на уроке комнатные растения.<br><b>Навыки:</b> повторяют основные правила ухода за комнатными растениями | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Ценностное отношение к природному миру | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;<br>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;<br>— <b>различать</b> изученные растения; |  |  |  |

|    |  |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                               | <p>— <b>работать в паре:</b><br/> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";<br/> — <b>приводить</b> примеры комнатных растений;<br/> —<br/> <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |   |  |  |
| 10 |  | <p>Что растет на клумбе?<br/> Стр.26-27<br/> <b>Практическая работа.</b><br/> <b>Определение с</b></p> | <p><b>Знания:</b> познакомиться с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.<br/> <b>Умения:</b> научатся</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br/> <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе</p> | <p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;<br/> — <b>наблюдать</b> растения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | » |  |  |

|    |  |                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  | <p><b>помощью атласа-определителя названия растений цветника.</b></p> | <p>различать изученные растения клумбы, цветника. <b>Навыки:</b> использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p> | <p>распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> |                                               | <p>клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; — практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; — <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассказывать</b> о любимом цветке; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |  |  |
| 11 |  | <p>Что это за листья?<br/><b>Экскурсия.</b><br/>Стр. 28-29</p>        | <p><b>Знания:</b> познакомятся со строением листьев.<br/><b>Умения:</b> научатся узнавать листья нескольких пород</p>          | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br/><b>Познавательные:</b> использовать общие</p>                                                                                                      | <p>Ценностное отношение к природному миру</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |

|    |  |                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                                                 | <p>деревьев, используя сравнения.<br/> <b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p> | <p>приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.<br/> <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p> |                                       | <p>осенние изменения окраски листьев на деревьях;<br/> — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;<br/> — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;<br/> — практическая работа в группе:<br/> <b>определять</b> деревья по листьям;<br/> — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |   |  |  |
| 12 |  | <p>Что такое хвоинки?<br/> Стр.30-31<br/> <b>Практическ</b></p> | <p><b>Знания:</b> познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают</p>                  | <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа</p>                                                                                                                                                       | <p>Мотивация учебной деятельности</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | . |  |  |

|    |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|----|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  | <p><b>ая работа.</b><br/><b>Работа с гербарием.</b></p> | <p>их характерное отличие от лиственных деревьев. <b>Умения:</b> научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.<br/><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>        | <p>решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.<br/><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.<br/><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p> |                                                                                                                               | <p>выполнить;<br/>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;<br/>— практическая работа в группе:<br/><b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;<br/>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;<br/>— <b>описывать</b> дерево по плану;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |  |  |
| 13 |  | <p>Кто такие насекомые?<br/>Стр.32-33</p>               | <p><b>Знания:</b> усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.<br/><b>Умения:</b> научатся приводить примеры насекомых.<br/><b>Навыки:</b> повторяют</p> | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.<br/><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно</p>                                                                   | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых,</p>                                                                                                                                                    |  |  |  |

|    |  |                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|----|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                              | правила бережного отношения к природным объектам                                                                     | фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |                                                                                                              | <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;<br>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;<br>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 14 |  | Кто такие рыбы?<br>Стр.34-35 | <b>Знания:</b> усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным                                                                                                                                                       | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br><b>рассматривать</b> иллюстрации                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|    |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                                                                                    | <p>которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. <b>Навыки:</b> отличать рыб от других видов животных</p> | <p>эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p> | поведения                                                                                          | <p>учебника, <b>из-влекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> узнавать рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |  |  |
| 15 |  | <p>Кто такие птицы?</p> <p>Стр.36-37</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Изучение</b></p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии</p>                                                                                             | <p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|    |  |                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|----|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |  | строения<br>птичьих<br>перьев. | <p>видов птиц.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать птиц от других животных</p> | <p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | <p>иллюстрации учебника, <b>из-влекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа:</p> <p><b>исследовать</b> строение пера птицы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> узнавать птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> птицу по плану;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |   |  |  |
| 16 |  | Кто такие звери?               | <b>Знания:</b> усвоят, что звери - это                                                                                                                       | <b>Регулятивные:</b> предвосхищать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экологическая культура: цен-                                                    | — <b>Понимать</b> учебную задачу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | . |  |  |

|  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Стр.38-39<br/><b>Практическая работа.</b><br/><b>Изучение строения шерсти животных.</b></p> | <p>животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.<br/><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов зверей.<br/><b>Навыки:</b> отличать зверей от других животных</p> | <p>результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.<br/><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.<br/><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p> | <p>ностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p> | <p>урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; — <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|----|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 17 |  | Что нас окружает дома?<br>Стр.42-43 | <p><b>Знания:</b> познакомятся с группами предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Умения:</b> научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Навыки:</b> повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе</p> | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p> | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>группировать</b> предметы домашнего обихода;</p> <p><b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | » |  |  |
| 18 |  | Что умеет компьютер?<br>Стр.44-45   | <p><b>Знания:</b> познакомятся с основными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Внутренняя позиция ученика на основе положительного                                                                                                    | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правилам безопасной работы на компьютере.</p> <p><b>Навыки:</b> повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p> | <p>задачу, различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p> | <p>отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> | <p><b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> составные части компьютера;</p> <p><b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p> <p>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера,</p> <p><b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>—</p> <p><b>моделировать</b> устройство компьютера;</p> <p>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|------------------|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          | оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 2 четверть (14ч) |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 1                |  | Что вокруг нас может быть опасным?<br>Стр.46-47 | <b>Знание:</b> узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов.<br><b>Умение:</b> научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.<br><b>Навыки:</b> закрепят правила безопасного перехода улицы | <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;<br><b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;<br>— <b>работать в паре:</b><br><b>формулировать</b> правила перехода улицы,<br><b>проводить</b> самопроверку;<br>—<br><b>моделировать</b> устройство светофора;<br>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на |  |  |  |

|   |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|---|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <p>дороге;<br/> — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 2 |  | <p>На что похожа наша планета?<br/> Стр.48-49</p> | <p><b>Знания:</b> узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. <b>Умения:</b> научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны.<br/> <b>Навыки:</b> правильно формулировать свои высказывания</p> | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br/> <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).<br/> <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое</p> | <p>Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;<br/> — <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;<br/> — <b>работать в паре:</b> рассматривать рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;<br/> —</p> |  |  |  |

|   |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     | <b>моделировать</b> форму Земли;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                              |  |  |  |
| 3 |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b><br>Презентация проекта «Моя малая Родина»<br>Стр.50-54 | <b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся |  |  |  |

|   |                           |                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                           |                                                     |                                                                                                                                                                                        | понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 4 | Как, откуда и куда? (12ч) | Как живет семья.<br>Стр.56-57<br>Проект «Моя семья» | <b>Знания:</b> познакомятся с понятием «семья».<br><b>Умения:</b> научатся уважать друг друга и приходить на помощь.<br><b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье. | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> |  |  |  |

|   |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            | <p>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p><b>интервьюировать</b> членов семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> |   |  |  |
| 5 |  | <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61</p> <p><b>Опыт, показывающий загрязнение</b></p> | <p><b>Знания:</b> проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p><b>Умения:</b> научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p><b>Навыки:</b></p> | <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по рисунксхеме путь воды;</p>                                                                                                                                                                                                                                  | . |  |  |

|          |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          |  | <b>и очистку воды.</b>                                                                                                                           | пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде                                                                                                                        | учёта сделанных ошибок.<br>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |                                                                                                    | — <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;<br>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;<br>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| <b>6</b> |  | Откуда в наш дом приходит электричество?<br>Стр.62-63<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Сборка электрической цепи из электроконструктора.</b> | <b>Знания:</b> узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. <b>Умения:</b> научатся собирать простейшую электрическую цепь. <b>Навыки:</b> безопасное пользование электроприборами | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать,                                                                               | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;<br>— <b>запомнить</b> правила                                                                                            |  |  |  |

|   |  |                                        |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                        |                                                                                               | ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.         |                                                                              | безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;<br><b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;<br><b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;<br>—<br><b>практическая работа в паре:</b><br><b>собирать</b> простейшую электрическую цепь;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 7 |  | Как путешествуем письмом.<br>Стр.64-65 | <b>Знания:</b> усвоят этапы путешествия письма. <b>Умения:</b> научатся правильно подписывать | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|  |  |  |          |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | конверт. | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |  | <p>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</p> <p>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p><b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  | оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 8 |  | <p>Куда текут реки?<br/>Стр.66-67</p> <p><b>Практическая работа. Приготовление «морской» воды.</b></p> | <p><b>Знания:</b> узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.</p> <p><b>Навыки:</b> повторят правила безопасного поведения на водоёмах</p> | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— <b>сравнивать</b> реку и море;</p> <p>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</p> |  |  |  |

|    |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  | уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 9  |  | Откуда берутся снег и лед?<br>Стр.68-69<br><b>Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.</b> | <b>Знания:</b> узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.<br><b>Умения:</b> научатся отличать снег ото льда по их свойствам.<br><b>Навыки:</b> оформлять творческие работы (рисунки) | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.<br><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика» | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;<br>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 10 |  | Как живут растения?<br>Стр.70-71                                                                      | <b>Знания:</b> узнают общие условия, необходимые для                                                                                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Внутренняя позиция ученика на основе положительного                                                              | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

|    |  |                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |  | <b>Практическая работа.</b><br><b>Приемы ухода за комнатным и растениями .</b> | жизни растений.<br><b>Умения:</b> научатся грамотно строить свои высказывания.<br><b>Навыки:</b> соблюдать правила ухода за комнатными растениями | формирование условий, необходимых для жизни растений.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.<br><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы | отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)              | <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений,<br><b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;<br>—<br><b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;<br><b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;<br>— практическая работа в паре:<br><b>ухаживать</b> за комнатными растениями;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |   |  |  |
| 11 |  | Как живут животные?<br>Стр.72-73<br><b>Практическая работа.</b>                | <b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни животных.<br><b>Умения:</b> научатся                                                                | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | » |  |  |

|    |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |  | <b>Приемы ухода за животными из живого уголка.</b>                                            | правильно называть детёнышей животных.<br><b>Навыки:</b> определять среду обитания животного по его внешнему виду                                                                               | реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятки?»).<br><b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | ученика»                                                                                     | — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;<br>— <b>работать в группе:</b> <b>выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |   |  |  |
| 12 |  | Как зимой помочь птицам?<br>Стр.74-75<br><b>Практическая работа. Изготовление кормушки из</b> | <b>Знания:</b> научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.<br><b>Умения:</b> научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.<br><b>Навыки:</b> повторяют | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика» | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в                                                                                                                                                                         | . |  |  |

|    |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  | <b>бумажного пакета.</b>                                                                                   | правила бережного отношения к окружающей среде                                                                                                                                      | <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> |                                                                                                                                                                    | <p>природе;</p> <p>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |  |  |
| 13 |  | Откуда берется и куда девается мусор? Стр. 78-79<br><b>Практическая работа. Сортировка упаковок из-под</b> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.</p> <p><b>Умения:</b> научатся сортировать мусор из разного</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).</p>                                                                                                                                                                                                                                         | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения</p>                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|    |  |                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  | продуктов.                                                                                 | материала.<br><b>Навыки:</b><br>соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе          | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | осознание ответственности человека за общее благополучие                                                      | мусора и способы его утилизации;<br>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;<br>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 14 |  | Откуда в снежках грязь.<br>Стр.80-81<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Исследования</b> | <b>Знания:</b> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо | <b>Регулятивные:</b><br>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— практическая работа в паре:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <b>ие снежков и снеговой воды.</b> | защищать ее от загрязнений.<br><b>Умения:</b> научатся использовать различные фильтры.<br><b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | природоохранительным мероприятиям;<br>различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, моделировать.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;<br>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;<br><b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;<br>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 3 четверть (18ч)

|          |  |                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                           |  |  |  |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>1</b> |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и</b> | <b>Знания:</b> обобщат полученные знания.<br><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать с</b> подготовленным и сообщениями, <b>иллюстрировать</b> |  |  |  |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                          | куда?»<br><b>Презентаци<br/>я проекта<br/>«Моя<br/>семья»</b> | окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | динамично<br>изменяющемся мире                                             | <b>В</b> их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся             |  |  |  |
| 2 | Где и<br>когда?<br>(11ч) | Когда<br>учиться<br>интересно?<br>Стр.4-5                     | <b>Знания:</b> познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.<br><b>Умения:</b> научатся ориентироваться в школьном здании, знать рас-                                                             | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному                                                                                                                                                                                                                                  | Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной |  |  |  |

|   |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                   | положение<br>необходимых<br>помещений.<br><b>Навыки:</b><br>использовать<br>основные правила<br>поведения в школе                                                                                                                                        | школьному<br>помещению.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ставить вопросы,<br>обращаться за<br>помощью к работникам<br>школы, формулировать<br>свои затруднения                                                                                                        |                                                                                          | учёбы;<br>— <b>работать в<br/>паре:</b><br><b>сравнивать</b><br>фотографии в<br>учебнике,<br><b>рассказывать о</b><br>случаях<br>взаимопомощи в<br>классе;<br>—<br><b>рассказывать о</b><br>своём учителе;<br><b>формулировать</b><br>выводы из<br>коллективного<br>обсуждения;<br>— <b>отвечать на</b><br>итоговые<br>вопросы и<br><b>оценивать</b> свои<br>достижения на<br>уроке |  |  |  |
| 3 |  | <b>Проект<br/>«Мой класс<br/>и моя<br/>школа»</b> | <b>Знания:</b> о школе и<br>своем классе<br><b>Умения:</b><br><b>фотографировать</b><br>наиболее<br>интересные со-<br>бытия в классе,<br>здание школы,<br>классную комнату<br>и т. д.<br>— коллективно<br><b>составлять</b> рассказ<br>о школе и классе; | <b>Регулятивные:</b><br>ставить новые учебные<br>задачи в<br>сотрудничестве с<br>учителем:<br><b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в<br>разнообразии способов<br>решения задач: разные<br>пути к одному<br>школьному<br>помещению.<br><b>Коммуникативные:</b> | Внутренняя позиция<br>обучаемого на ос-<br>нове положи-<br>тельного отношения<br>к школе | В ходе<br>выполнения<br>проекта дети с<br>помощью<br>взрослых<br>учатся:<br><b>фотографирова-<br/>ть</b> наиболее<br>интересные со-<br>бытия в классе,<br>здание школы,<br>классную комна-<br>ту и т. д.                                                                                                                                                                            |  |  |  |

|   |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|---|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |  |                                          | <p>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> | <p>ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       | <p>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> |   |  |  |
| 4 |  | <p>Когда придет суббота?<br/>Стр.8-9</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. <b>Навыки:</b> знать по порядку все дни недели</p>        | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать информацию (достоверность);</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>отображать</b> с помощью</p>                                             | . |  |  |

|   |  |                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|---|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                        |                                                                                                                                                      | <p>ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> |                                                                                                                  | <p>карточек последовательно</p> <p>сть дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |  |  |
| 5 |  | <p>Когда наступит лето? стр. 10-11</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, в какой последовательность и сменяются времена года.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать время года по характерным</p> | <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени</p>                                     | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>признакам.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>творческое<br/>оформление ответа<br/>(рисунок, стишок и<br/>т. п.)</p> | <p>года.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать знаково-<br/>символические<br/>средства, в том числе<br/>модели и схемы для ре-<br/>шения задач;<br/>устанавливать анало-<br/>гии: старорусские<br/>названия месяцев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить понятные для<br/>партнёра<br/>высказывания, мо-<br/>нологическое<br/>высказывание</p> |  | <p><b>называть</b><br/>времена года в<br/>правильной<br/>последовательно-<br/>сти, <b>соотносить</b><br/>времена года и<br/>месяцы;<br/>использовать<br/>цветные фишки<br/>для выполнения<br/>заданий;<br/><b>характеризоват</b><br/><b>ь</b> природные<br/>явления в<br/>разные времена<br/>года;<br/>— <b>называть</b><br/>любимое время<br/>года и<br/>объяснять,<br/>почему именно<br/>оно является<br/>любимым;<br/>— <b>работать в</b><br/><b>паре: находить</b><br/>несоответствия в<br/>природных<br/>явлениях на<br/>рисунках<br/>учебника;<br/>— <b>наблюдать</b><br/>сезонные<br/>изменения в<br/>природе и<br/><b>фиксировать</b> их<br/>в рабочей</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 | тетради;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
| 6 |  | Где живут белые медведи?<br>стр.12-13<br><b>Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.</b> | <b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида.<br><b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.<br><b>Навыки:</b> находить отличия двух похожих объектов | <b>регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.<br><b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;<br>— <b>приводить</b> примеры животных | » |  |  |

|   |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          | <p>холодных районов;<br/>—<br/><b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                          |  |  |  |
| 7 |  | <p>Где живут слоны?<br/>Стр.14-15<br/><b>Практическая работа. Определе</b><br/><b>ние на глобусе экватора.</b></p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.<br/><b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.<br/><b>Навыки:</b> элементарные приемы работы с глобусом</p> | <p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.<br/><b>Познавательные:</b> выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).<br/><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать</p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения</p> | <p>— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их,<br/><b>осуществлять</b> самопроверку;<br/>— <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника,</p> |  |  |  |

|   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                   | собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             | <p><b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;<br/> <b>— приводить</b> примеры животных жарких районов;<br/> <b>—</b></p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br/> <b>— отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |  |  |
| 8 |  | Где зимуют птицы?<br>Стр.16-17 | <p><b>Знания:</b> усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры птиц каждой группы.</p> <p><b>Навыки:</b> бережное отношение к животному миру</p> | <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать</p> | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | <p><b>— Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>— различать</b> зимующих и перелётных птиц;</p> <p><b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p>                                                                                                     |  |  |  |

|   |  |                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                      |                                                                                                                                                                                   | собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | — <b>работать в паре:</b><br><b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;<br>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 9 |  | Когда появилась одежда?<br>стр.20-21 | <b>Знания:</b> усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. <b>Умения:</b> научатся подбирать | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>проследивать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|    |  |                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|----|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                              | одежду по размеру.<br><b>Навыки:</b><br>внимательно<br>относиться к своей<br>одежде                                            | (характеристика<br>конкретного вида<br>одежды).<br><b>Познавательные:</b><br>строить рассуждения,<br>анализировать<br>информацию и<br>передавать её.<br><b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>предлагать помощь и<br>сотрудничество |                                                                                                         | одежды и<br>развития моды;<br><b>описывать</b><br>одежду людей<br>по рисунку;<br>— <b>отличать</b><br>национальную<br>одежду своего<br>народа от<br>одежды других<br>народов;<br>— <b>работать в<br/>паре: различать</b><br>типы одежды в<br>зависимости от<br>её назначения,<br><b>подбирать</b><br>одежду для<br>разных случаев;<br>— <b>работать со<br/>взрослыми:</b><br><b>изготавливать</b><br>маскарадный<br>костюм;<br>— <b>отвечать на</b><br>итоговые<br>вопросы и<br><b>оценивать</b> свои<br>достижения на<br>уроке |  |  |  |
| 10 |  | Когда<br>изобрели<br>велосипед?<br>стр.22-23 | <b>Знания:</b> усвоят,<br>что детям до 14 лет<br>нельзя кататься на<br>велосипедах по<br>улицам и дорогам;<br>запомнить дорож- | <b>Регулятивные:</b><br>предвосхищать<br>результат, вносить<br>необходимые<br>коррективы в действие<br>после его завершения                                                                                                                                    | Начальные навыки<br>адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся мире,<br>уважительное<br>отношение к иному | — <b>Понимать</b><br>учебную задачу<br>урока и<br><b>стремиться</b> её<br>выполнить;<br>— <b>сравнивать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|    |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                             | <p>ные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p><b>Умения:</b> научатся называть и показывать части велосипеда.</p> <p><b>Навыки:</b> повторить правила безопасной езды на велосипеде</p> | <p>на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p> | мнению                                                                                                                    | <p>старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |  |  |
| 11 |  | <p>Когда ты станешь взрослым? стр.24-25</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни,</p>                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. <b>Умения:</b> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p> <p><b>Навыки:</b> бережное отношение к окружающему миру</p> | <p>сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p> |  | <p>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p> <p><b>обсуждать,</b> какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>сравнивать</b> рисунки учебника,</p> <p><b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 12 |                       | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p> | <p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания.<br/> <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).<br/> <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения;<br/> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;<br/> стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.<br/> <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию;<br/> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p> | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br/> — <b>выступать</b> с подготовленным и сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br/> — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br/> — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p> |   |  |  |
| 13 | Почему и зачем? (22ч) | <p>Почему Солнце светит днем, а звезды -</p>                                                                               | <p><b>Знания:</b> усвоят, что звезды - огромные пылающие шары,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>                                                                                                     | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</p>                                                                                                                                                                                                             | . |  |  |

|  |  |                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>ночью?<br/>Стр.32-33</p> | <p>находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.<br/><b>Умения:</b> научатся узнавать созвездие Льва. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p> | <p>эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).<br/><b>Познавательные:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.<br/><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | <p>мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> | <p>выполнить;<br/>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;<br/>— <b>работать в паре:</b><br/><b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус),<br/><b>проводить</b> взаимопроверку;<br/>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации;<br/><b>моделировать</b> созвездие Льва;<br/>— <b>работать со взрослыми:</b><br/><b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|----|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | вопросы и<br><b>оценивать</b> свои<br>достижения на<br>уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
| 14 |  | Почему<br>Луна бывает<br>разной?<br>Стр.34-35 | <b>Знания:</b> усвоят,<br>что Луна -<br>естественный<br>спутник Земли; что<br>она имеет форму<br>шара, но не всегда<br>видна на небе<br>полностью; что на<br>ней нет воздуха и<br>поэтому не могут<br>жить люди.<br><b>Умения:</b> научатся<br>объяснять<br>изменения формы<br>Луны. <b>Навыки:</b><br>правильная,<br>аккуратная работа с<br>пластилином | <b>Регулятивные:</b><br>предвидеть воз-<br>можности получения<br>конкретного результата<br>при решении задачи<br>(поиск решения<br>поставленной про-<br>блемы).<br><b>Познавательные:</b><br>использовать знаково-<br>символические<br>средства, в том числе<br>модели и схемы, для<br>решения задач (фазы<br>Луны, модель Земля -<br>Луна); осуществлять<br>сбор информации из<br>всех доступных ис-<br>точников.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваться о<br>распределении<br>функций и ролей в<br>совместной деятельнос-<br>ти; задавать вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной<br>деятельности и со-<br>трудничества с<br>партнёром | Начальные навыки<br>адаптации в дина-<br>мично изме-<br>няющемся мире,<br>целостный, социаль-<br>но ориентированный<br>взгляд на мир | — <b>Понимать</b><br>учебную задачу<br>урока и<br><b>стремиться</b> её<br>выполнить;<br>—<br><b>анализировать</b><br>схемы движения<br>Луны вокруг<br>Земли и<br>освещения её<br>поверхности<br>Солнцем;<br><b>формулировать</b><br>выводы о<br>причинах<br>изменения<br>внешнего вида<br>Луны;<br>—<br><b>моделировать</b><br>из пластилина<br>форму Луны;<br>—<br><b>рассказывать с</b><br>помощью<br>рисунков в<br>учебнике об<br>изучении Луны<br>учёными,<br><b>осуществлять</b><br>самопроверку; | . |  |  |

|    |  |                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        | <p>— <b>работать со взрослыми:</b><br/>наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                      |  |  |  |
| 15 |  | <p>Почему идет дождь и дует ветер?<br/>Стр.36-37</p> | <p><b>Знания:</b> научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.<br/><b>Умения:</b> научатся различать виды дождя и ветра.<br/><b>Навыки:</b> выбирать одежду по погоде</p> | <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br/><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.<br/><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p> | <p>Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;<br/>— <b>работать в группе:</b><br/><b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек);<br/><b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для</p> |  |  |  |

|    |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      | взаимный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        | описания ветра;<br><b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра;<br><b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке    |  |  |  |
| 16 |  | Почему звенит звонок?<br>Стр.38-39<br><b>Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.</b> | <b>Знания:</b> усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.<br><b>Умения:</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.<br><b>Навыки:</b> соблюдать правила гигиены | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;<br>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; |  |  |  |

|    |  |                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                                    |                                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно оценивать<br>собственное поведение<br>и поведение<br>окружающих                                                                |                                                                    | — <b>обсуждать</b> ,<br>почему и как<br>следует беречь<br>уши;<br>— <b>высказывать</b><br>предположения<br>о причине<br>возникновения<br>эха,<br><b>осуществлять</b><br>самопроверку;<br>— <b>сочинять</b> и<br><b>рассказывать</b><br>сказку по<br>рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на<br>итоговые<br>вопросы и<br><b>оценивать</b> свои<br>достижения на<br>уроке |  |  |  |
| 17 |  | Почему<br>радуга<br>разноцветна<br>я?<br>Стр.40-41 | <b>Знания:</b> усвоят,<br>что радуга<br>возникает, когда<br>солнечные лучи,<br>попадая на<br>капельки дождя,<br>распадаются | <b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать<br>практическую задачу в<br>познавательную:<br>преломление луча<br>света, его распад.<br><b>Познавательные:</b><br>выбирать | Начальные навыки<br>адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся мире, | — <b>Понимать</b><br>учебную задачу<br>урока и<br><b>стремиться</b> её<br>выполнить;<br>— <b>описывать</b><br>чувства,<br>возникающие<br>при виде радуги;<br><b>называть</b> цвета<br>радуги по своим<br>наблюдениям и<br>рисунку<br>учебника;<br>— <b>запомнить</b>                                                                                             |  |  |  |

|    |  |                    |                                  |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|----|--|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                    |                                  |                                  |                                 | <p>последовательно<br/>           сть цветов<br/>           радуги с<br/>           помощью<br/>           мнемонического<br/>           приёма;<br/>           — <b>высказывать</b><br/>           предположения<br/>           о причинах воз-<br/>           никновения<br/>           радуги,<br/> <b>осуществлять</b><br/>           самопроверку;<br/>           — <b>работать в</b><br/> <b>паре:</b><br/> <b>отображать</b><br/>           последователь-<br/>           ность цветов<br/>           радуги с<br/>           помощью<br/>           цветных поло-<br/>           сок,<br/> <b>осуществлять</b><br/>           взаимопроверку;<br/>           — <b>сочинять и</b><br/> <b>рассказывать</b><br/>           сказочную исто-<br/>           рию по рисунку;<br/>           — <b>отвечать</b> на<br/>           итоговые<br/>           вопросы и<br/> <b>оценивать</b> свои<br/>           достижения на<br/>           уроке</p> |  |  |  |
| 18 |  | Почему мы<br>любим | <b>Знания:</b><br>познакомятся с | Регулятивные:<br>преобразовывать | Эмпатия как<br>понимание чувств | — <b>Понимать</b><br>учебную задачу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>кошек и собак?<br/>СТР.42-43</p> | <p>условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.<br/><b>Умения:</b> научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.<br/><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p> | <p>практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br/><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p> | <p>других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p> | <p>урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);<br/>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;<br/>—<br/><b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;<br/>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;<br/>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                         |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                         |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    | решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             | достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>4 четверть (16ч)</b> |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>1</b>                |  | <b>Проект «Наши домашние питомцы»</b> | <b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.<br><b>Умения:</b> научатся составлять проект по теме<br><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;<br>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;<br>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;<br>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);<br>— <b>оформлять</b> фотовыставку;<br>— <b>оценивать</b> результаты собственного |  |  |  |

|   |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|---|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | труда и труда товарищей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
| 2 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?<br>Стр.46-47 | <b>Знания:</b> познакомятся с представителями сообщества «луг».<br><b>Умения:</b> узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).<br><b>Навыки:</b> правила поведения на природе | <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>работать в паре:</b> <b>определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с | » |  |  |

|   |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|---|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | эталоном;<br>—<br><b>устанавливать</b><br>взаимосвязь<br>цветов и бабочек<br>на основе<br>информации<br>учебника;<br>— <b>сочинять и</b><br><b>рассказывать</b><br>сказочную исто-<br>рию по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на<br>итоговые<br>вопросы и<br><b>оценивать</b> свои<br>достижения на<br>уроке |   |  |  |
| 3 |  | Почему в<br>лесу мы<br>будем<br>соблюдать<br>тишину?<br>Стр.48-49 | <b>Знания:</b><br>познакомятся с<br>голосами лесных<br>жителей.<br><b>Умения:</b> научатся<br>объяснять, почему<br>в лесу нужно<br>соблюдать тишину<br>(шумом мы пугаем<br>животных, мешаем<br>им, а сами можем<br>увидеть и<br>услышать гораздо<br>меньше). <b>Навыки:</b><br>правила поведения<br>на природе | <b>Регулятивные:</b><br>различать способ и<br>результат действия;<br>устанавливать<br>соответствие<br>полученного результата<br>поставленной цели<br>(узнать животное по<br>голосу).<br><b>Познавательные:</b><br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные связи;<br>строить рассуждения;<br>интерпретировать<br>информацию.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваться о | Навыки сотру-<br>дничества в разных<br>ситуациях, умение<br>не создавать<br>конфликтов и<br>находить выходы из<br>спорных ситуаций;<br>экологическая<br>культура: цен-<br>ностное отношение к<br>природному миру,<br>готовность сле-<br>довать нормам<br>природоохранного,<br>нерасточительного,<br>здоровьесбере-<br>гающего поведения;<br>осознание | — <b>Понимать</b><br>учебную задачу<br>урока и<br><b>стремиться</b> её<br>выполнить;<br>— <b>определять</b><br>лесных<br>обитателей по<br>звукам, которые<br>они издают;<br>передавать<br>голосом звуки<br>леса;<br>— <b>объяснять</b> (с<br>опорой на<br>рисунок<br>учебника),<br>почему в лесу          | » |  |  |

|   |  |               |                                        |                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|---|--|---------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |               |                                        | распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | ответственности человека за общее благополучие | нужно соблюдать тишину;<br>— <b>работать в паре:</b><br><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника),<br><b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;<br>—<br><b>формулировать</b> правила поведения в природе;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 4 |  | Зачем мы спим | <b>Знания:</b> усвоят, что мы спим для | Регулятивные: адекватно использовать                                                                | Здоровьесберегающее по-                        | — <b>Понимать</b> учебную задачу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|  |  |                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>ночью?<br/>Стр.52-53</p> | <p>того, чтобы отдохнуть и набраться сил.<br/><b>Умения:</b> научатся правильно вести себя перед сном.<br/><b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p> | <p>речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.<br/><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.<br/><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | <p>ведение, установка на здоровый образ жизни</p> | <p>урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;<br/>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;<br/>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;<br/>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                | книге «Зелёные страницы»;<br>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 5 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?<br>Стр.54-55 | <b>Знания:</b> усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.<br><b>Умения:</b> научатся приводить примеры овощей и фруктов.<br><b>Навыки:</b> правила мытья фруктов и овощей перед едой | <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться о | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>работать в группе:</b> <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль |  |  |  |

|   |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                                                                                                          |                                                                  | витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 6 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?<br>Стр.56-57<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Как правильно чистить зубы.</b> | <b>Знания:</b> усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.<br><b>Умения:</b> научатся | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и про- | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,<br>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;<br>— <b>рассказывать</b>                         |  |  |  |

|   |  |                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|---|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                             | правильно чистить зубы и мыть руки.<br><b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья                                               | извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |                                                                                                                                                        | по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;<br>— практическая работа в паре:<br><b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;<br>— <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;<br>—<br><b>формулировать</b> основные правила гигиены;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 7 |  | Зачем нам телефон и телевизор?<br>Стр.58-59 | <b>Знания:</b> научатся объяснять назначение телефона и телевизора.<br><b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>использовать знаково-символические                                                                                               | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;<br>— <b>рассказывать</b>                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|   |  |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|---|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |             | <p>телевизоров</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор</p> | <p>средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> |                            | <p>(с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p>—</p> <p><b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |  |  |
| 8 |  | Зачем нужны | <b>Знания:</b> научатся объяснять                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> использовать уста-                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельность и личная | — <b>Понимать</b> учебную задачу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|   |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  | автомобили?<br>Стр.60-61          | назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.<br><b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей.<br><b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;<br>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;<br>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;<br>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 9 |  | Зачем нужны поезда?<br>Стр. 62-63 | <b>Знания:</b> усвоят различия (по назначению) между товарным поездом,                                                                                                                                                                    | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Осознание ответственности человека за общее благополучие,                                                                   | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|    |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                            | <p>электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p> | <p>и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p> | <p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>                  | <p>выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |  |  |
| 10 |  | <p>Зачем строят корабли?<br/>Стр.64-65</p> | <p><b>Знания:</b> познакомятся с основными группами судов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы</p>                                                                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> корабли в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|    |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|----|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                     | судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов                | (назначение корабля).<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью                                               |                                                                                                                     | зависимости от их назначения;<br>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;<br>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> само-проверку и взаимопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 11 |  | Зачем строят самолеты?<br>Стр.66-67 | <b>Знания:</b> познакомиться с устройством самолёта. <b>Умения:</b> научатся классифицировать самолеты по их назначению.<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных ин- | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно- | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;<br>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на                                                                                                                         |  |  |  |

|    |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                                                                                   | тересов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | следственные связи;<br>вносить необходимые<br>коррективы в действие<br>после его завершения<br>на основе его оценки и<br>учёта сделанных<br>ошибок.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы;<br>строить понятные для<br>партнёра<br>высказывания,<br>монологическое<br>высказывание                                                                  |                                                                                                                                                                                       | самолёте;<br>— <b>работать в<br/>паре:</b> по<br>рисунку-схеме<br><b>знакомиться с</b><br>устройством<br>самолёта,<br><b>проводить са-</b><br><b>мопроверку и</b><br><b>взаимопроверку;</b><br>— <b>отвечать на</b><br>итоговые<br>вопросы и<br><b>оценивать</b> свои<br>достижения на<br>уроке                                                         |   |  |  |
| 12 |  | Почему в<br>автомобиле<br>и поезде<br>нужно<br>соблюдать<br>правила<br>безопасности?<br>Стр.68-69 | <b>Знания:</b> усвоят<br>почему нужно<br>соблюдать правила<br>поведения в<br>автомобиле и<br>поезде.<br><b>Умения:</b> научатся<br>соблюдать правила<br>поведения в<br>автомобиле и<br>поезде.<br><b>Навыки:</b> уметь<br>использовать<br>приобретённые<br>знания для<br>удовлетворения<br>познавательных ин-<br>тересов | <b>Регулятивные:</b><br>определять после-<br>довательность<br>промежуточных целей<br>и соответствующих им<br>действий с учетом<br>конечного результата.<br><b>Познавательные:</b><br>строить рассуждения;<br>анализировать<br>информацию.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить понятные для<br>партнёра<br>высказывания,<br>монологическое<br>высказывание | Осознание от-<br>ветственности<br>человека за общее<br>благополучие,<br>этические чувства,<br>прежде всего добро-<br>желательность и<br>эмоционально-<br>нравственная<br>отзывчивость | — <b>Понимать</b><br>учебную задачу<br>урока и<br><b>стремиться её</b><br>выполнить;<br>— <b>обобщать</b><br>сведения о<br>транспорте,<br>полученные на<br>предыдущих<br>уроках;<br>— <b>обсуждать</b><br>необходимость<br>соблюдения пра-<br>вил безопасности<br>в транспорте;<br>— <b>работать в<br/>группе:</b><br><b>знакомиться с</b><br>правилами | . |  |  |

|   |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       | безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;<br><b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 3 |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?<br>Стр.70-71 | <b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.<br><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|    |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                           | <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание                                                                                                                                                                                     |                                                          | средствами на корабле и в самолёте;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |  |  |  |
| 14 |  | Зачем люди осваивают космос?<br>Стр.72-73 | <b>Знания:</b> запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.<br><b>Умения:</b> научатся различать естественный и искусственные спутники Земли.<br><b>Навыки:</b> уметь | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;<br>— <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b>                                               |  |  |  |

|    |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|----|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                                       | работать в группах                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативные:</b><br>определять общую цель и пути ее достижения;<br>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | предположения по вопросам учебника,<br><b>осуществлять</b> Самопроверку;<br>—<br><b>моделировать</b> экипировку космонавта;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |   |  |  |
| 15 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?<br>Стр.74-75 | <b>Знания:</b> усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.<br><b>Умения:</b> повторят правила поведения на природе.<br><b>Навыки:</b> уметь работать в группах | <b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости).<br><b>Познавательные:</b><br>использовать знаково-символические | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;<br>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;<br>— <b>оценивать</b> свои поступки по                          | . |  |  |

|    |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> |                                                                                                                                                                            | <p>отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                 |  |  |  |
| 16 |  | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> | <p><b>Знания:</b> обобщат полученные за год знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и</p> | <p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения;</p>                                                                                                  | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленным и сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения</p> |  |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                    |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>т. д.). <b>Навыки:</b><br/> уметь использовать<br/> приобретённые<br/> знания для<br/> удовлетворения<br/> познавательных<br/> интересов</p> | <p>обобщать,<br/> анализировать ин-<br/> формацию;<br/> самостоятельно созда-<br/> вать алгоритмы<br/> деятельности при<br/> решении проблем<br/> различного характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> формулировать<br/> собственное мнение и<br/> позицию; задавать<br/> вопросы; строить<br/> понятные для партнёра<br/> высказывания, моноло-<br/> гическое высказывание,<br/> вести устный диалог</p> |  | и достижения<br>других<br>учащихся |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|

### Информационно-методическое обеспечение

| №<br>п/п | Авторы                       | Название                                                                       | Год издания | Издательство         |
|----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| 1        | А.А.Плешаков,О.А.Железникова | Концепция учебно -методического комплекса<br>Школа России                      | 2013        | Москва «Просвещение  |
| 2        | А.А.Плешаков                 | Сборник рабочих программ «Школа России»<br>1-4 классы                          | 2011        | Москва «Просвещение» |
| 3        | А.А.Плешаков                 | Рабочие программы. Предметная линия<br>учебников системы «Школа России»        | 2014        | Москва «Просвещение» |
| 4        | А.А.Плешаков                 | Окружающий мир. 1 класс. Учебник для<br>общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 2013        | Москва «Просвещение» |
| 8        | Т.Н.Максимова                | Поурочные разработки по курсу<br>«Окружающий мир» 1 класс                      | 2015        | М.:ВАКО              |

### Технические средства обучения.

-

- Магнитная доска .компьютер, проектор для демонстрации слайдов.