

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»
И.В. Сеница
«4» августа 2020 года

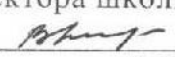


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса**

**«Основы духовно - нравственной культуры народов России.
Основы религиозных культур и светской этики»
(Модули «Основы мировых религиозных культур» и
«Основы светской этики»)
4 класс
2020-2021 учебный год**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
С.В. Чупина

Рекомендована к утверждению
на заседании ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

Пояснительная записка

В Законе Российской Федерации «Об образовании», в президентской образовательной инициативе «Наша новая школа», в стандартах нового поколения в качестве важнейшей приоритетной задачи образования обозначена задача формирования целостной картины мира и целостного духовного опыта подрастающих поколений, воспитания духовно-нравственной личности. Отмечается, что при этом важно опираться на сотрудничество культуры, науки и религии на основе общего понимания нравственных начал мотивации поведения человека. Результатом такого сотрудничества станет развитие сферы социального творчества, понимаемого как любая созидательная деятельность во имя общественного блага. Воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен быть организован таким образом, чтобы все содержательные компоненты (научный, художественный, религиозный и др.), а также виды образовательной деятельности (учебная, внеучебная, внешкольная, семейная и др.) согласованно обеспечивали духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина и патриота.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовнонравственной культуры народов России». К составляющим элементам духовной культуры принято относить идеалы, смыслы, образы, нравственные традиции. Последние в наиболее широком смысле понимаются как способы организации совместной деятельности, устойчиво сохраняющие собственные характеристики на протяжении многих поколений.

В этом отношении наука, искусство, философия и религия как культура духовной деятельности тоже являются традицией. Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности; людей высокой нравственности, проявляющих религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культурам других народов.

Каковы обоснования обращения к воспитанию в стандартах и введения новой области и нового предмета? Именно с воспитанием связывается сегодня дальнейшее духовное возрождение российского общества, преодоление кризисных явлений нашей жизни.

В настоящее время воспитание личности рассматривается как одна из важнейших государственных задач, ему отдается безусловный приоритет на всех уровнях образования. В общественном сознании учеными и педагогами-практиками изменение отношения к роли воспитания в образовании воспринимается как поворот к новой образовательной парадигме, в которой воспитанию будет отводиться значительная роль.

Изменение отношения к воспитанию, повышение его роли и значимости потребуют от учителей нового осознания цели образовательного процесса и результативности деятельности школы — воспитание духовно-нравственной культуры личности.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа на основе объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической

стабильности государства: «Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и приумножать ее богатства есть важнейшее условие успешного развития России».

Цель и конечный результат деятельности школы видится сегодня не только в «знаниях по предмету», умениях и навыках, компетенциях, но прежде всего в обретении подрастающими поколениями нравственной опоры, нравственного фундамента, содержащего основные ценности и нормы человеческой цивилизации и нашего общества. При этом следует понимать, что духовно-нравственная культура — это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина — это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения.

Духовно-нравственная составляющая присутствует во всех областях знаний. Сегодня особенно важно акцентировать нравственную составляющую во всех предметах школьного курса, поднять на новый уровень забытую воспитательную работу в школе и в социальном окружении ребенка. Успешное решение заявленной задачи формирования духовно-нравственной личности возможно только общими усилиями, только при осознании каждым учителем, воспитателем, родителем необходимости своего участия в процессе становления личности ребенка, а так-же при активном понимании и поддержке всего общества, его социальных институтов, общественных и религиозных организаций.

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» одним из приоритетных направлений научно-методической деятельности становится разработка и внедрение в практику школы соответствующих учебных курсов. И одной из проблем, требующих решения при создании такого рода курсов, является проблема отбора и разработки содержания учебных предметов, обусловленная необходимостью привнесения в школьное образование понятия «духовность». Индивидуальность и личность ребенка — привычные понятия для современных российских педагогов, понимание сути терминов «дух» и «духовность» — то новое, что привнесено с выделением области «духовно-нравственная культура».

В философии духовность человека понимается как стремление к абсолюту нравственных истин, высотам духовной жизни, где сердце и разум человека открываются Высшему и обретают необходимый для его постижения духовный опыт. Стремления и опыт порождают высшие способности: разумность, дар речи, волю, совесть, свободу, интуицию, высокие эстетические чувства, творческую активность, открытость в самопознании и в самоопределении, жажду совершенства, способность к любви и служению.

Духовность — это также и умение устанавливать свободные, продуманные и ответственные отношения с другими людьми, способность брать на себя ответственность за других людей, за тех, «кого мы приручили», за природу, за окружающий мир в целом.

С религиозной точки зрения мера духовности человеческой жизни определяется очень конкретным отношением — связью человека с Богом. В той степени, в которой человек

сознательно выстраивает свою жизнь, исходя из заповедей, данных Богом, можно говорить о духовности его существования.

Таким образом, понятие «духовность» можно трактовать как включающее в себя и научные гуманистические идеалы, и религиозные представления, т. е. оно может рассматриваться как связующее звено двух миропониманий. При этом важно, что стремление к духовности не только не приводит к противопоставлению двух мировоззрений, но и связывает их, позволяет наиболее полно представить картину мира. Отчасти именно поэтому целесообразно активизировать развитие духовно-нравственной составляющей личности ученика в начальной школе, в том числе и посредством преподавания объединенного комплексного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики».

Благодаря введению нового предмета ребенок может получить первичное системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии человечества уже в начальной школе. Основой для этого могут стать знания, полученные при изучении других предметов начальной школы и дополненные новым предметом. В перспективе содержание и способы деятельности, присущие новому предмету, могут стать соответствующей возрасту и учебному опыту школьников пропедевтикой изучения курсов истории, обществознания, биологии, русского языка, литературы, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования. То есть новый предмет способен выполнять просветительскую функцию, быть развивающим предметом.

Целью введения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания. В то же время надо отчетливо осознавать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у детей появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов. Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач**:

- знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предлагаемый учебно-методический комплекс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией Т. Д. Шапошниковой отвечает задачам реализации программы социализации и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Вводимый в учебный процесс новый предмет в полной мере обладает значительным воспитательным потенциалом и наряду с задачами «знаниевыми» (передача определенных знаний, формирование умений и навыков, компетенций; см. ниже «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса») призван обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений российских граждан, их социализации.

Современная школа решает актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях поликультурного и многоконфессионального российского общества, постоянно изменяющегося мирового сообщества. Она призвана активно культивировать внутри себя те общественные ценности и модели взаимоотношений, которые присутствуют в реально окружающем ребенка мире, с которыми дети постоянно сталкиваются за порогом школы; к которым они должны быть готовы после ее окончания. Совместное обучение школьников разных национальностей и вероисповедания в одном классе создает условия для воспитания толерантности и уважительного отношения к разным мировоззренческим позициям. Именно школа, по мнению специалистов, сегодня может стать местом, где возможен доброжелательный межкультурный диалог, позволяющий обучающимся лучше понять себя и сделать шаг в сторону понимания и принятия другого.

Задачи социализации и аккультурации, решаемые в ходе преподавания нового предмета, раскрываются как задачи практической подготовки обучающихся к жизни в плюралистическом обществе и интеграции их в это общество, совершающиеся уже в школьной жизни. Укрепление идентичности и воспитание толерантности становятся в этом случае взаимосвязанными элементами единого процесса. Именно такой подход к воспитанию идентичности, толерантности, гражданственности и патриотизма в большей мере соответствует задачам духовно-нравственного воспитания в школе, стремящейся готовить учащихся к жизни. И именно такие возможности заложены в самом предмете «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» и могут быть максимально использованы в процессе его преподавания для эффективного решения задач духовно-нравственного воспитания, социализации и объединения подрастающих поколений в будущем».

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», таким образом, обладает большим потенциалом для первичного знакомства учащихся с различными формами знаний, освоения социального опыта и применения его в повседневной практике, осознания нравственных ценностей и этических норм разнообразных культур, формирования духовно-нравственной культуры личности.

Новый предмет является также средством формирования у школьников поликультурной

компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. Это значит, что в результате изучения данного курса школьники должны понимать, что каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Место курса в учебном плане

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации изучается в 4 классе в объеме **34 ч.**

Основные содержательные модули предмета:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры.

Право выбора модуля предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

Первые два урока «Россия — наша Родина» и «Духовные ценности человечества. Культура. Религия» являются общими для всех модулей, как и последние итоговые уроки (31—35). В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала (индивидуальные, групповые проекты).

Ценностные ориентиры

Наиболее общим является определение, согласно которому под общечеловеческими понимаются ценности, принимаемые всеми людьми в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизационного развития. Ценность рассматривают как цель, к ней стремятся ради нее самой, она представляет идеал. Приоритет общечеловеческих

ценностей в образовательном процессе означает, что они должны лежать в основе ценностного отношения человека к миру, которое формируется в этом процессе, к другим людям, к самому себе. Общечеловеческие ценности жизни, добра, истины, красоты могут выступать в качестве такой основы. Если условно воспроизвести иерархию ценностей, или «вершину ценностной пирамиды» (Н. Е. Щуркова), как систему того, что значимо для жизни человечества на Земле, то выделяются ценности, обуславливающие саму жизнь: человек, жизнь, общество, природа, добро, истина, красота, гармония, счастье, свобода, совесть, справедливость, равенство, братство, труд, познание, общение.

Ценность жизни, бытия означает позитивное отношение человека к космосу, планете Земля, природе, другим людям как носителям бытия, к самому себе как части космоса, планеты, природы, человечества. Эта ценность выступает как одна из основных мировоззренческих ценностей (ценность человеческой жизни вообще и ощущение себя частью природного мира) и проявляется в бережном отношении человека к окружающей природе, другим людям, самому себе, в способности и желании приумножать природные богатства; подразумевает не пассивное, созерцательное отношение к природе и окружающей действительности, а активную работу по ее сохранению и улучшению, приумножению ее богатств. Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье, с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям. Оно продолжается в школе, в окружающем ребенка социуме как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости сохранения ее и всей нашей планеты как условия выживания человечества.

Ценность добра представляет собой альтруистическую направленность человека, сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви. «Возлюби ближнего» как одна из основ гуманизма и тезис «Спешите делать добро» являются важнейшим жизненным правилом организации социальных отношений. Ценность красоты, гармонии — это ценности совершенства, гармонизации, стремление к соответствию идеалу.

Гражданственность — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Понятия «гражданин страны», «гражданин России» означают, что человек принимает на себя ответственность за соблюдение законов этой страны и пользуется всеми правами, предоставляемыми ее Конституцией. Формирование гражданских ценностей — это пробуждение в человеке с самых ранних лет интереса к истории своей страны, ее жизни, ее народу. Воспитание патриотизма является стержнем гражданского воспитания. Освоение национальной культуры в общем контексте мировой культуры, знание истории своей страны, понимание национальных традиций и обычаев и уважение к ним, любовь к Родине — все это проявляется в активной гражданской позиции, чувстве гордости, а иногда и страдания за то, что не соответствует представлению человека о Родине. Любовь к Родине означает и умение использовать знания о ней в качестве аргумента в процессе анализа тех или иных исторических событий. Любовь к Родине — это и готовность защищать ее от любых посягательств, служить ей. Патриотическое воспитание не противоречит интернациональному, космополитическому — оно есть целенаправленное воспитание человека, уважающего себя как гражданина России, как жителя Земли.

Свобода человека определяется свободой воли, т. е. тем, насколько его намерения и поступки обусловлены внешними факторами. У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода вероисповедания, свобода определения жизненного пути — свобода быть самим собой. В то же время понимание этой ценности означает уважение другого как человека, который также свободен быть самим собой. Труд как ценность рассматривается как естественное условие человеческой жизни, восприятие любой человеческой деятельности (в том числе и учебы) как труда.

Воспитание отношения к труду как к ценности подразумевает формирование основных трудовых действий, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия.

Знание как ценность — это понимание ценности познания, знания, учения. Формирование приоритетности знания, отношения к нему как к ценности, стремление к приумножению знаний и обучению в течение всей жизни являются важнейшей задачей образования. Особую роль для школьников играет их учебная деятельность. С ценностью знания связано и отношение к учителю — воспитание уважения и чувства признательности к нему.

Семья как ценность и ценности семейной жизни, семейные традиции. Семья является моделью тех отношений, в которые вступает ребенок, появившись на свет, и которые служат ему первым и последующим опытом отношений, помогают освоиться в окружающем его мире.

«Основы светской этики» вызывают много вопросов и своим названием «светская этика». Авторы модуля этики в данном УМК исходили из предположения, что термин «светская» подчеркивает комплексный характер предмета: школьники будут изучать основы светской этики в комплексе с основами буддийской, иудейской, православной, исламской религиозных культур. И это обязывает в отборе материала — «светским» характером данного модуля подчеркивается направленность всего курса на объединение, а не разобщение обучающихся. В данном случае акцентируется внимание на той стороне этики, которая раскрывает смысл общих основ построения взаимоотношений людей, живущих «всем миром», «в свете», «в миру», мирян разных убеждений и мировоззренческих позиций: агностиков, атеистов, верующих. Этим же обуславливается и то, что в содержании этого модуля присутствуют материалы, позволяющие школьникам получить знания и о религиозных этических теориях, которые составляют общечеловеческую культуру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*

- воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;*

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: *труд; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;*

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *родная земля; заповедная природа; планета Земля*;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве*.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Требования к **предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе

многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Достижению этой цели способствует ряд методических приемов, реализованных в УМК:

- диалоговая форма подачи материала в отдельных уроках за счет введения в каждом модуле «сквозных» героев;
- включение так называемых «не совсем обычных уроков», представляющих собой заочные экскурсии, уроки-диалоги, уроки-путешествия;
- включение вопросов и заданий непосредственно в текст урока (задания на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работу с иллюстративным материалом);
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении);
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на обогащение лексического запаса учащихся;
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся;
- включение в материал уроков цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения религиозных и общественных деятелей, писателей, философов, и задания на их осмысление и интерпретацию;
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, предусматривающих обращение к литературным источникам (включение фрагментов литературных текстов в уроки и в приложение) и диалог с художественным или дидактическим проблемным текстом.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации целей и задач данной программы используются следующие пособия:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.(4-5 кл): учебник для общеобразовательных учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой.- 2-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2013.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс.(4-5 кл): учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Шемшурин, Н.М. Бранчукова, Р.Н. Демин и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.(4-5 кл): Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, К.В.Савченко.- 2-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2013.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.(4-5 кл): Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, К.В.Савченко.- 2-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2013.

Технические средства обучения: - компьютер; информационный носитель(флэшкарта), медиапроектор; магнитофон; принтер.

Цифровые образовательные ресурсы: - [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru); - <http:// nsportal.ru>; - <http:// festival.1september.ru> и др

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц; шкафы для хранения учебной литературы и ТСО.

Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ.

Модуль «Светская этика»

№ п/п уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Требования к деятельности обучающихся	Формы контроля	Планируемые результаты, УУД	Дата	
							план	факт
1.	Раздел «Знакомство с новым предметом» Россия-наша Родина.	1ч.	Знакомство с многонациональ ностью России и традициями народов России.	Знают основополагающих понятий курса.	Комментированное чтение, ответы на вопросы учебника	Личностные УУД: - формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. <u>Познавательные умения:</u> — определять значение и смысл новых слов и понятий; <u>Регулятивные умения:</u> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.		

						<u>Коммуникативные умения:</u> — формулировать собственное мнение и позицию.		
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1ч.	Знакомство с культурой и духовными ценностями человечества.	Освоение понятий религия, религиозная культура, философия.	Выборочное чтение, выделение главного в тексте. Работа с понятиями.			
3.	Раздел «Знакомство с основами этики» Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	1ч.	Знакомство с мыслителями и философами человечества. Развитие умения вести диалог высказывать свою точку зрения.	Знать значение новых понятий. Уметь вести диалог.	Выборочное чтение, выделение главного в тексте. Работа с понятиями.	<u>Личностные УУД:</u> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. <u>Познавательные умения:</u> - овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять		

						поиск средств ее достижения. <u>Регулятивные умения:</u> — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <u>Коммуникативные умения:</u> — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.		
4.	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность	1ч.	Знакомство с новыми понятиями: мораль и нравственность.	Иметь представление о морали и нравственности	Работа с понятиями, поиск информации в словарях и в справочниках			
	Раздел «Этические учения о добродетелях» Что такое добродетель.					Личностные УУД: - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <u>Познавательные умения</u> - овладение навыками		

5.		1ч.	Знакомство с определением добродетели по Аристотелю.	Иметь представление о добре, пороке, зле. Уметь правильно оценивать ситуации с точки зрения добра и зла.	Анализ ситуаций(работа в группах), самостоятельная работа с текстом, составление рассказов о добродетели и порочных поступков с опорой на жизненный опыт.	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <u>Регулятивные умения:</u> выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Коммуникативные умения:</u> — формулировать собственное мнение и позицию; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;		
----	--	-----	--	--	--	--	--	--

6.	Учение Аристотеля о добродетелях	1ч.	Продолжить знакомство с определением добродетели.	Знать и осмыслить понятия: добродетель ума, добродетель характера.	Коллективная работа – анализ ситуаций, выборочное чтение, обсуждение.			
7.	Нравственные качества	1ч.	Знакомство с высказываниями мыслителей о честности и справедливости. Воспитание честности по отношению к другим людям.	Осмысление понятия о том, что на добродетелях основываются лучшие нравственные качества человека	Выборочное чтение			
8.	Терпение и терпимость.	1ч.	Усвоение понятия терпение как нравственного качества личности.	Разбираться в понятиях терпение, терпимость, такт.	Выборочное чтение, анализ, обобщение			
	Раздел «Этика о нравственном выборе» Не совсем обычный урок. Суд над					Личностные УУД: - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных		

9.	Сократом	1 ч.	Знакомство с жизнью древнегреческого философа Сократа, его убеждениями.	Иметь представление о жизни Сократа и его убеждениях.	Выборочное чтение, выделение главного в тексте	состояний. <u>Познавательные умения</u> - уметь выделять главное в тексте - владеть навыком выборочного чтения; - уметь объяснять смысл пословиц;- - уметь составлять план статьи; - анализировать ситуации с точки зрения этических понятий. <u>Регулятивные умения:</u> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Коммуникативные умения:</u> — использовать речевые средства для представления результата деятельности; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.		
10.	Убеждения.	1 ч.	Знакомство с различной	Иметь представление о том,	Выборочное чтение, выделение			

			природой убеждений и их роли в жизни человека.	что жизнь человека складывается в зависимости от убеждений.	главного в тексте			
11.	Нравственный выбор	1ч.	Развитие умения преодолевать трудности в отношениях друг с другом, делать нравственный выбор.	Уметь ответственно относиться к своим действиям, анализировать свои поступки, делать выбор.	Выборочное чтение, выделение главного в тексте			
12.	Совесь. Долг.	1ч.	Знакомство с новым понятием совесть и её роли в жизни человека	Осмысление понятия совести как внутреннего судьи. Уметь размышлять над совершёнными поступками, оценивать и переоценивать их	Работа с пословицами в группах, составление плана статьи учебника, анализ жизненных ситуаций.			
13.	Ответственность	1ч.	Знакомство с баснями Эзопа. Развитие умения объяснять понятия стыд, совесть, долг.	Уметь ответственно относиться к себе и своим поступкам, анализировать произведения, делать выводы	Выборочное чтение, анализ басни.			
14.	Этика о воспитании самого себя.	1ч.	Знакомство с учением Эпиктета о стремлении человека к самосовершенств	Осознание того, что нравственность – это результат преобразовательной деятельности человека,	Написание сообщений.			

			во- ванию, развитие умения рассуждать, высказывать своё мнение.	неотъемлемая часть культуры. Уметь делать правильный выбор, нести ответственность за свои поступки.				
15.	Раздел «Этика о добродетели справедли- вости и справедли- вом государстве» Справедли- вость.	1ч.	Введение нового понятия – справедливость, развитие умения справедливо относится к	Усвоение терминов: справедливость, моральные правила. Уметь работать в группах, принимать решение, которое бы	Составление плана работы, высказывание собственных суждений, устные рассказы на тему,	Личностные УУД: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. <u>Познавательные умения</u> — отвечать на поставленные вопросы, обосновывать своё мнение; — использовать полученные знания в собственных суждениях. Регулятивные умения: - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.		

			окружающим.	устроило всех, уметь видеть свои недостатки и находить пути их исправления	анализ литературных произведений.	Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение и позицию; — использовать речевые средства для представленного результата деятельности.		
16.	Государство, основанное на справедливости.	1ч.	Знакомство с учением Конфуция о государстве и правителе. Совершенствование навыка осознанного чтения.	Усвоение понятий благородство, благородный человек, самообразование, идеальный правитель, ли, дао	Выборочное чтение			
17.	Государство. Светская этика.	1ч.	Введение понятия — государство, государственны й язык, символы государства, законы.	Усвоение понятий нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.	Пересказ небольшого объема текста.			
	Раздел «Нравственный закон человеческой жизни»					Личностные УУД: - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной		

18	Нравственный закон. Десять заповедей.	1 ч.	Раскрытие понятия о десяти заповедях и применения их в современном мире.	Усвоение понятий закон, нравственный закон, заповедь.	Выборочное чтение.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <u>Познавательные умения</u> - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.		
----	--	------	--	---	--------------------	---	--	--

						<u>Коммуникативные умения:</u> — формулировать высказывания, используя новые термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.		
19.	Заповеди любви.	1ч.	Знакомство с христианской культурой. Осмысление любви как нравственной ценности.	Усвоение понятия о любви как нравственной ценности. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.	Написание сообщений			
20.	Любовь-основа жизни.	1ч.	Воспитание любви к ближнему и к жизни.	Усвоение понятий любовь, семья, взаимоотношения. Умение анализировать произведения, высказывать своё мнение.	Пересказ небольшого объема текста, работа с пословицами.			

21.	Прощение.	1ч.	Знакомство с различными проявлениями любви. Развитие умения делать нравственный выбор, уметь прощать.	Уметь оценивать свои поступки, прощать обиду.	Выборочное чтение, выделение главного в тексте. Работа с понятиями.			
22.	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1ч.	Знакомство с понятием дружба в системе этических ценностей совершенствование умения работать с легендами и пртчами.	Знать о том, что честность и верность — основа дружбы.	Работа с пословицами, минисочинения, коллективное обсуждение ситуаций.			
23.	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1ч.	Обучение толерантному отношению к людям в традиции религиозных культур и в светской этике	Уметь оценивать свои и чужие поступки с точки зрения дружбы как нравственной ценности.	Работа с терминами и понятиями, анализ произведений.			
24.	Мысли и поступки. Слова и речь.	1ч.	Осмысление понятия речи человека как отображения его внутреннего мира.	Уметь оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей.	Чтение,аудировани е, обсуждение, выполнение практической работы.			

			Воспитание вежливого общения с другими людьми.					
25.	Милосердие.	1ч.	Знакомство с новым понятием – милосердие и его ролью в жизни общества. Совершенствование навыка работы с текстом.	Умение объяснять значения милосердия в жизни людей; иметь представление законах человеческого общежития.	Анализ текстов, обсуждение, ответы на вопросы.			
26.	«Золотое правило нравственности».	1ч.	Развитие умения строить взаимоотношения, знакомство с основами взаимоотношений в современном мире.	Понимать смысл золотого правила нравственности, уметь применять его в жизненных ситуациях.	Изложение собственного мнения, оценивание поступков конкретных людей и литературных героев с точки зрения золотого правила нравственности.			
	Раздел «Как сегодня жить по нравственным законам»					Личностные УУД: - определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное		

27	Нравственные законы в современном мире.	1 ч.	Знакомство с нравственными основами жизни в прошлом и современном мире. Развитие умения сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение.	Иметь представление об этике в контексте современной жизни.	Выделение главного в тексте, работа в группах.	оценивание собственного поведения и поведения окружающих. <u>Познавательные умения</u> - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.		
28.	Альберт Швейцер.	1ч.	Осмысление понятия что значит жить по нравственным законам. Знакомство с деятельностью Альберта Швейцера.	Уметь анализировать поступки людей по нравственным законам в современном мире.	Построение связного высказывания, Выступление с докладами.	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. <u>Коммуникативные умения:</u>		

						— формулировать высказывание, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
29.	Этическое учение Л.Н. Толстого.	1ч.	Знакомство с деятельностью Л.Толстого как педагога, мыслителя, писателя. Развитие умения самосовершенствоваться для преображения окружающего мира.	Уметь выстраивать эффективную коммуникацию оценивать поступки с точки зрения нравственных ценностей.	Чтение, обсуждение, ответы на вопросы, работа в группах, иллюстрирование.			
30.	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».	1ч.	Подведение итогов изучения курса. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.	Уметь работать по плану.	Составление плана работы.			
31-34	Творческий отчёт	1ч.	Обобщение полученных знаний. Совершенствование умения презентовать	Уметь работать в группах, задавать вопросы, выступать, слушать, анализировать	Презентация проектов.			

			свою работу, работать в группе.					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Тема урока	Предполагаемые результаты	Универсальные учебные действия	Контроль усвоения	Домашнее задание	Дата	
						План	факт
	Раздел 1. Знакомство с новым предметом.						
1.	Россия - наша Родина.	Усвоение представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции.	Личностные результаты: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Самостоятельная работа с источниками информации	Построение схем родословного древа.		
2-3.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества. Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.		Работа с текстом и иллюстрациями, беседа.	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье.		

4.	Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.	и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Метапредметные результаты: Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;	Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, работа в группах с источниками информации, игра, работа с текстом.	Сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».		
	Раздел 2. Вераования разных народов в мифах, легендах и сказаниях						
5.	Древние верования и религиозные культы.	Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира. Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. Сформировать представление о хранителях предания в религиях.	осуществлять поиск и	Беседа, комментированно е чтение, устный рассказ на тему.	Стр.186-187 прочитайте мифы, нарисовать иллюстрацию к одному мифу.		
6.	Рассказ Сэнди о верованиях	Знакомство с хранителями преданий		Беседа, комментированно	Почему бумеранг		

	коренного населения Австралии.	в религиях мира. Знакомство с географическими и природными особенностями Австралии.	обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	е чтение.	является священным предметом (рассказ)		
7.	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	Знакомство с хранителями преданий в религиях мира. Знакомство с географическими и природными особенностями Америки.		Беседа, комментированное чтение.	Найти материал о культуре майя, ацтеков, инков.		
8.	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	Знакомство с хранителями преданий в религиях мира. Знакомство с географическими и природными особенностями Японии.		Беседа, комментированное чтение.	Какое животное по японскому календарю является символом нынешнего года, будет в следующем году?		
9.	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.		Беседа, комментированное чтение.	Найти сказку, где представлены		

		Знакомство с культом природы в верованиях древних славян			персонажи верований древних славян. Подготовить пересказ.		
	Раздел 3. Иудаизм.						
10.	Представления о Боге в иудаизме.	Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями Познакомить учащихся с названием основных мировых и национально-государственных религий, их культурными особенностями.			Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.	Найти информацию о Государстве Израиль. Нарисовать символы иудаизма.	
11.	Мир и человек в иудаизме.	Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в иудаизме, ответственность человека за себя и окружающий мир, значение семьи и брака в иудейской традиции.			Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Рассказать о взаимоотношениях детей и родителей в еврейской семье. Какие качества в человеке	

		Познакомить с отношениями детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.			развиваются благодаря такому воспитанию?		
12.	Тора и заповеди.	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.		Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации.	К чему обязывают и что запрещают заповеди религии в иудаизме?		
13.	О чем говорит иудейский Закон.	Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории.		Групповая работа с источниками информации.	Расскажите об отношении евреев к благотворительности.		
14.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа с источником информации.	Стр.187-188 прочитайте иудейские притчи, объясните, как вы понимаете их смысл.		

	Раздел 4. Христианство.						
15.	Представление о Боге и мире в христианстве.	Знакомство с основными направления христианства.		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.	Расскажите, что вы узнали об Иисусе Христе.		
16.	Представление о человеке в христианстве.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в христианстве.		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Стр.189-190 Поделка «Как люди выражают свою любовь». Кому бы вы подарили эту поделку.		
17.	Библия — священная книга христиан.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы,		Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с	Объяснить значение слова «православие»		

		народов, культур и религий Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий		источником информации			
18.	Православие.	Знакомство с основами духовной традиции православия, с определениями основных понятий православной культуры. Знакомство со священными сооружениями, правила жизни православных верующих.		Самостоятельная работа с источником информации. Беседа, комментированное чтение.	Подготовит сообщение об одном из традиционных праздников Русской православной церкви (Рождество, Крещение, Пасха и т. д.), подобрать иллюстрацию.		
19.	Католицизм.	Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес		Беседа, комментированное чтение, работа со словарем.	Рассказать о внешнем облике и внутреннем убранстве		

		к мировой истории. Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.			католического храма.		
120.	Протестантизм.	Знакомство с происхождением протестантизма, протестантские священные сооружения. Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.		Беседа, комментированное чтение.	Чем отличаются протестантские дома молитв от православных церквей и католических костёлов?		
	Раздел 5. Ислам.						
21.	Представление о Боге и мире в исламе.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		Беседа, комментированное чтение.	Что означает слово «ислам», кого называют мусульманами.		
22.	Пророк Мухаммад.	Знакомство с основными мировыми религиями, их		Беседа, комментированное чтение	Вспомните, что вы знаете о Великой		

		основателями. Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории. Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям данной религии.		Самостоятельная работа с источником информации	Отечественной войне, почему в годы войны люди разных национальностей и вероисповеданий вместе защищали нашу землю.		
23.	Коран и Сунна.	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.		Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации.	Стр.190-191 прочитайте исламскую притчу. Объясните, как вы понимаете ее смысл.		
24.	Столпы ислама. Праздники ислама.	Формирование представлений о религиозных ритуалах ислама, их возникновении, о праздниках.		Групповая работа с источниками информации.	Расскажите о мусульманских праздниках.		

25.	Священные города и сооружения ислама..	Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества.		Самостоятельная работа с источниками информации.	Расскажите о священных сооружениях ислама.		
	Раздел 6. Буддизм.						
26.	Жизнь Будды.	Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями Знакомство с буддизмом и его символами.		Самостоятельная работа с источником информации. Беседа, комментированное чтение.	Объяснить значение слов, сказанных Буддой ученикам перед смертью.		
27.	Учение Будды.	Познакомить с учением Будды, Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям учениях Будды.		Групповая работа с источниками информации.	Стр.192-193 прочитайте о том, как буддисты представляют мир.		
28.	Духовные наставники и священные сооружения	Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и		Самостоятельная работа с источниками	Найти информацию о главных		

	буддизма.	религий. Познакомить с понятием «священные сооружения» и их предназначением, дать представление об устройстве ступы, пагоры.		информации.	буддистских праздниках, как их отмечают буддисты, проживающие в России.		
29.	Священные тексты буддизма.	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества.		Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации.	Стр.194 прочитайте буддистскую притчу, объясните ее смысл.		
	Раздел 7. Подведение итогов.						
30.	«Золотое правило нравственности».	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с	Стр.194-195 прочитайте стихотворение, объяснить значение заголовка.		

		ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле.		источниками информации, творческие задания.			
31.	Не совсем обычный урок. Интересный разговор	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Воспитание доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания.	Как вы думаете, что нужно для того, чтобы желание, которое загадали друзья, исполнилось?		

		осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.					
32.	Подготовка творческих проектов	Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Подготовка творческих работ по выбору уча-ся		
33.	Презентации творческих проектов	Развитие способностей и умений в работе с мультимедийными средствами. Развитие речи учащихся.		Защита творческих работ			
34.	История религии в России. Обобщающий урок.	Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества.		Беседа, комментированно е чтение, работа с иллюстративным материалом			