МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №96» Г. ПЕРМИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык 1 класс 2020-2021 учебный год

ПРЕПОДАВАТЕЛИ: Оборина С.Г БорисоваО.П.

Иванова С.Л..

Рекомендована к утверждению на заседании ШМО протокол № 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано

Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- 2. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18.12.2012 г. № 1060 и от 29.12.2014 г. № 1643;
- 3. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4. Приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- 5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа разработана в соответствии Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Планируемыми результатами начального общего образования, Примерной основной образовательной программой ОУ, Примерной основной образовательной программой ОС «Школа России», ООП НОО МАОУ «СОШ № 96».авторской программы «Русский язык» (авторы В.Г.Горецкий, В.П.Канакина)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: "Русский язык. Обучение письму." и "Русский язык."

Основными целями блока "Русский язык. Обучение письму" являются:

- -формирование основ элементарного графического навыка;
- -развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;

-осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения граммоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов : добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

Целями изучения блока "Русский язык" являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
 развитие способностей к творческой деятельности

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- -развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- -формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. . На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок "Русский язык" представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
 - орфография и пунктуация;
 - -развитие письменной речи

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития

детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание учебного предмета "Русский язык" в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины — осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества — осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества — осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение курса "Русский язык" в первом классе направлено на получение следующих **личностных** результатов:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения курса "Русский язык"

- -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - использование знаково-символических средств представления информации.
 - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты изучения курса "Русский язык"

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- оормирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общен

Содержание программы.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходства и различий. дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации.

Блок "Русский язык. Обучение письму."

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи .Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **e**, **ë**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

ъ.

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок "Русский язык"

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных и непарных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова-названия предметов и явлений; слова- названия признаков предметов; слова-названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- -непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- -непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалоговой формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончит разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста(абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу изучения блока "Русский язык. Обучение письму" учащиеся научатся:

- -называть все буквы и звуки русского языка, осознавать из основные различия:
- -вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- -различать гласные и согласные звуки и буквы;
- -соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- -четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- -выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока "Русский язык. Обучение письму" учащиеся получат возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
 - при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;
- -выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный/согласный, ударный/ безударный, твердый/ мягкий. звонкий\ глухой), строить модель слогового и звукового слова;
 - -оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока "Русский язык" учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- -различать слово и предложение;
- -правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- -правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- -правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой . а конец- точкой;
- -обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- -соблюдать основное правило переноса;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- -писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нщ, щн и др.;
- -списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока "Русский язык" учащиеся получат возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- -обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;
- -правильно писать слова с удвоенными согласными;
- -под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
 - -выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
 - -писать безударные гласные, проверяемые ударением в двусложных словах.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся,
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения литературного чтения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
 - содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) осмысление рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Основная цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

График проведения проверочных работ.

№	Вид работы	Тема
урока		
120	Проверочная работа	Текст. Предложение.
124	Проверочная работа	Слово.
126	Проверочная работа	Слово и слог.
128	Проверочная работа	Перенос слов.
140	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные.
141	Проверочный диктант	Ударные и безударные гласные.
154	Проверочный диктант	Согласные звуки и буквы.
159	Проверочный диктант	Шипящие согласные звуки.
162	Проверочная работа	Заглавная буква в словах.
164	Итоговая проверочная работа	
	Общее количество	10

Учебно- тематический план.

Блок "Русский язык. Обучение письму"

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	20 ч.
2	Букварный (основной) период	80 ч.
3	Послебукварный (заключительный) период	15 ч.
	Итого	115 часов.

Блок "Русский язык.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь.	2 ч.
2	Текст, предложение, диалог.	3 ч.
3	Слова, слова, слова	4 ч.
4	Слово и слог. Ударение.	6 ч.
5	Звуки ибуквы.	34 ч.
6	Итоговое повторение.	1 ч.
7	Итого.	50 часов.

Календарно-тематическое планирование . Блок "Русский язык. Обучение письму".

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Характеристика деятельности ученика	Дата	Коррект и- ровка	
----------	-----------------	------------	---	-------------------------------------	------	------------------------	--

			Предметные	Метапредметные	Личностные		
			результаты	титредшети	результаты		
			posyttatura		pesymentic		
1.	Побетинович	(2 2 6)	Знания:	Dorwing WVII.	Личностные УУД:	Own aware we have any resumpting a manufacture	
1.	Добукварн	(с. 3—6). Пропись —		Регулятивные УУД: -организовывать своё	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.	
	ый период. 20ч.	_	научатся поль- зоваться	рабочее место под	-формирование чувства гордости за свою	прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.	
	204.	первая учебная	прописью, уз-	руководством учителя;	Родину, российский	Правильно располагать учебную тетрадь на	
		тетрадь.	нают о	-определять цель	народ и историю России;	рабочем месте, демонстрировать правильное	
		тстрадь.	старинных	выполнения заданий на	осознание своей	положение ручки при письме.	
			при-	уроке под	этнической и	Воспроизводить с опорой на наглядный	
			надлежностях	руководством учителя;	национальной	материал (иллюстрации в прописи, плакаты и	
			для письма.	-определять план	принадлежности,	др.) гигиенические правила письма.	
			Умения:	выполнения заданий на	формирование	Называть письменные принадлежности с	
			соблюдать ги-	уроках под	ценностей	опорой на иллюстрации прописи.	
			гиенические	руководством учителя;	многонационального	Обводить предметы по контуру.	
			требования	-соотносить	российского общества;	Находить элементы букв в контурах	
			письма;	выполненное задание с	становление	предметных картинок, данных на страницах	
			применять пра-	образцом	гуманистических и	прописи.	
			вила работы в	предложенным	демократических	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в	
			прописях	учителем.	ценностных	прописи направление движения руки.	
				Познавательные	ориентаций.;	Писать графические элементы по заданному в	
				ууд:	- формирование	прописи образцу: правильно располагать на	
				-ориентироваться в	уважительного	рабочей строке элементы букв, соблюдать	
				прописи;	отношения к иному	интервал между графическими элементами.	
				-отвечать на простые	мнению, истории и	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на	
				вопросы учителя;	культуре других	образец.	
				-формулирование	народов;		
			Знания:	личных, языковых и нравственных	- развитие самостоятельности и	Принимать учебную задачу урока.	
			научатся вы-	проблем.	личной ответственности	Осуществлять решение учебной задачи под	
			полнять	-освоение элементов	за свои поступки, в том	руководством учителя.	
			графические	письменных букв;	числе в информационной	Правильно располагать учебную тетрадь на	
		7 0)	задания по	Коммуникативные	деятельности, на основе	рабочем месте.	
		c. 7—8).	образцу, на-	ууд:	представлений о	Воспроизводить с опорой на наглядный	
		Рабочая	ходить рабочую	-участвовать в диалоге	нравственных нормах,	материал (иллюстрации в прописи, плакаты и	
2		строка. Верхняя и	раоочую строку.	на уроке и жизненных	социаль-ной	др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе	
		Верхняя и нижняя линии	Умения:	ситуациях;	справедливости и	письма.	
		рабочей	следить за пра-	-отвечать на вопросы	свободе;	Обводить предметы по контуру.	
		строки.	вильным	учителя товарищей по	-развитие навыков	Находить элементы букв в контурах	
			положением	классу;	сотрудничества со	предметных картинок, данных на страницах	
			ручки, тетради,	-соблюдать	взрослыми и	прописи.	
			позы; бережно	простейшие нормы	сверстниками в	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в	
			пользоваться	речевого этикета;	различных социальных	прописи направление движения руки.	
			школьными	-слушать и понимать	ситуациях, умения не	Писать графические элементы по заданному в	

		принадлеж-	речь других;	создавать конфликтов и	прописи образцу: правильно располагать на	
		ностями	-участвовать в паре.	находить выходы из	рабочей строке элементы букв, соблюдать	
		Постими	-участвовать в парс.	спорных ситуаций;	интервал между графическими элементами,	
				- формирование	наклон.	
				установки на	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на	
				безопасный, здоровый	образец.	
				образ жизни, мотивации	Осваивать правила работы в группе	
				к твор-ческому труду, к	Осванвать правила рассты в группс	
				работе на результат,		
				бережному отношению		
				к материальным и		
				духовным ценностям.		
			Регулятивные УУД:		Принимать учебную задачу урока.	
			-организовывать своё	Личностные УУД: -формирование чувства	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	
			рабочее место под		* *	
			*	гордости за свою Родину, российский	руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на	
			руководством учителя;	народ и историю России;	рабочем месте.	
	- 0 10)		-определять цель выполнения заданий на	осознание своей	рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при	
	c. 9—10) .			этнической и	выполнении заданий.	
	Письмо		уроке под	национальной	находить овалы и полуовалы в изображении	
	овалов и		руководством учителя;	,	-	
	полуовалов.		-определять план	принадлежности,	предметов. Обводить изображённые предметы по контуру,	
	Подготовка		выполнения заданий на	формирование		
3	руки к		уроках под	ценностей	штриховать.	
	письму.		руководством учителя;	многонационального	Называть героев сказки, составлять	
	Правила		-соотносить	российского общества;	предложения о каждом из героев с опорой на	
	-		выполненное задание с	становление	заданную схему.	
	посадки при		образцом	гуманистических и	Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец,	
	письме.		предложенным	демократических	репа), классифицировать их по группам.	
			учителем.	ценностных	рена), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям,	
			Познавательные УУД:	ориентаций.;	=	
			' '	- формирование	данным в прописи.	
			-ориентироваться в	уважительного	Воспроизводить и применять правила работы	
	/ 11 1 2 \	-	прописи;	отношения к иному	группе	
	(c. 11—12) .	Знания:	-отвечать на простые вопросы учителя;	мнению, истории и	Принимать учебную задачу урока.	
	Рисование	научатся раз-	-формулирование	культуре других народов;	Осуществлять решение учебной задачи под	
	бордюров.	личать	личных, языковых и	- развитие	руководством учителя.	
	Подготовка	направление	нравственных	самостоятельности и	Правильно располагать учебную тетрадь на	
	руки к	линий.	проблем.	личной ответственности	рабочем месте.	
	письму.	Умения:	-освоение элементов	за свои поступки, в том	Применять гигиенические правила письма при	
١.	miching.	находить ра-	_	числе в информационной	выполнении заданий.	
4		бочую строку,	письменных букв;		Соотносить предметную картинку и схему	
		правильно	Коммуникативные УУД:	деятельности, на основе	слова.	
		удерживать		представлений о	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не	
		ручку	-участвовать в диалоге	нравственных нормах,	выходя за строку и дополнительные линии.	
			на уроке и жизненных	социаль-ной	Обводить предметы по контуру, штриховать.	
			ситуациях;	справедливости и свободе;	Называть предметы, объединять их в группу	
			-отвечать на вопросы		по общему признаку, называть группу	
			учителя товарищей по	-развитие навыков	предметов одним словом.	

			T	T	D	ı	
			классу;	сотрудничества со	Воспроизводить сказку по серии сюжетных		
			-соблюдать	взрослыми и	картинок.		
			простейшие нормы	сверстниками в	Инсценировать сказку «Колобок».		
			речевого этикета;	различных социальных	Воспроизводить и применять правила работы		
			-слушать и понимать	ситуациях, умения не	группе		
		Знания:	речь других;	создавать конфликтов и	Принимать учебную задачу урока.		
		научатся раз-	-участвовать в паре.	находить выходы из	Осуществлять решение учебной задачи под		
		личать		спорных ситуаций;	руководством учителя.		
		направление		- формирование	Правильно располагать учебную тетрадь на		
		линий.		установки на	рабочем месте.		
		Умения:		безопасный, здоровый	Применять гигиенические правила письма при		
		находить ра-		образ жизни, мотивации	выполнении заданий.		
		бочую строку,		к твор-ческому труду, к	Обводить предметы по контуру, штриховать, не		
		правильно		работе на результат,	выходя за контур.		
	c. 13—14).	удерживать		бережному отношению	Составлять рассказы по сюжетным картинкам,		
	Письмо	ручку		к материальным и	данным в прописи.		
	длинных			духовным ценностям.	Находить на рисунке предметы, названия		
	, ,				которых соответствуют заданным схемам,		
	прямых				обосновывать свой выбор.		
_	наклонных				Писать прямые длинные наклонные линии,		
5	линий.				ориентируясь на образец и дополнительную		
	Освоение				линию.		
	правил				Соблюдать наклон, указанное направление		
	правильной				движения руки, выдерживать расстояние		
	посадки при				между элементами.		
	письме.				Обозначать условным знаком (точкой)		
	письме.				наиболее удавшийся элемент.		
					Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки		
					по иллюстрации, воспроизводить его.		
					Называть группу предметов одним словом		
					(посуда).		
					Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по		
					иллюстрации, данной в прописи.		
					Воспроизводить и применять правила работы		
	(15 15)		D X7777	TE \$25.7 TE	группе		
	(c. 15—17).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
	Письмо	научатся раз-	-организовывать своё	-формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		
	наклонной	личать	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.		
	длинной	направление	руководством учителя;	Родину, российский	Правильно располагать учебную тетрадь на		
	линии с	линий.	-определять цель	народ и историю России;	рабочем месте.		
	закруглением	Умения:	выполнения заданий на	осознание своей	Применять гигиенические правила письма при		
6	внизу (влево).	находить ра-	уроке под	этнической и	выполнении заданий.		
"	Письмо	бочую строку,	руководством учителя;	национальной	Обводить предметы по контуру, штриховать, не		
	короткой	правильно	-определять план	принадлежности,	выходя за контур.		
	наклонной	удерживать	выполнения заданий на	формирование	Находить на рисунке предметы, названия		
	линии с	ручку	уроках под	ценностей	которых соответствуют заданным схемам,		
	закруглением		руководством учителя;	многонационального	обосновывать свой выбор (соответствие		
	внизу		-соотносить	российского общества;	количества слогов, места ударения в слове).		
	(вправо).		выполненное задание с	становление	Писать длинную наклонную линию с		

	Соблюдение		образиом	EMOTHOTHIA ONLY II	DOKANTHALINAM BILIAN (BEADO)	
	, ,		образцом	гуманистических и	закруглением внизу (влево).	
	правил		предложенным	демократических	Писать короткую наклонную линию с	
	правильной		учителем.	ценностных	закруглением внизу (вправо).	
	посадки при		Познавательные	ориентаций.;	Обозначать условным знаком (точкой)	
	письме.		УУД:	- формирование	наиболее удавшийся элемент.	
			-ориентироваться в	уважительного	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	
			прописи;	отношения к иному	Составлять связные рассказы по	
			-отвечать на простые	мнению, истории и	иллюстрациям, данным в прописи.	
			вопросы учителя;	культуре других	Воспроизводить и применять правила работы	
			-формулирование	народов;	в парах.	
			личных, языковых и	- развитие	Воспроизводить и применять правила работы	
			нравственных	самостоятельности и	группе	
			_ проблем.	личной ответственности		
	(c. 18—20).	Знания:	-освоение элементов	за свои поступки, в том	Принимать учебную задачу урока.	
	Письмо	научатся раз-	письменных букв;	числе в информационной	Осуществлять решение учебной задачи под	
	короткой	личать	Коммуникативные	деятельности, на основе	руководством учителя.	
	наклонной	направление	УУД:	представлений о	Правильно располагать учебную тетрадь на	
	линии с	линий.	-участвовать в диалоге	нравственных нормах,	рабочем месте.	
	закруглением	Умения:	на уроке и жизненных	социаль-ной	Применять гигиенические правила письма при	
	вверху	находить ра-	ситуациях;	справедливости и	выполнении заданий.	
	(влево).	бочую строку,	-отвечать на вопросы	свободе;	Обводить предметы по контуру, штриховать, не	
	Письмо	правильно	учителя товарищей по	-развитие навыков	выходя за контур.	
	длинной	удерживать	классу;	сотрудничества со	Находить на рисунке предметы, названия	
	наклонной	ручку	-соблюдать	взрослыми и	которых соответствуют заданным схемам,	
	линии с		простейшие нормы	сверстниками в	обосновывать свой выбор (соответствие	
	закруглением		речевого этикета;	различных социальных	количества слогов, места ударения в слове).	
7	внизу		-слушать и понимать	ситуациях, умения не	Писать короткую наклонную линию с	
	(вправо).		речь других;	создавать конфликтов и	закруглением вверху (влево).	
			-участвовать в паре.	находить выходы из	Писать длинную наклонную линию с	
				спорных ситуаций;	закруглением внизу (вправо).	
				- формирование	Чередовать короткую и длинную наклонные	
				установки на	линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая	
				безопасный, здоровый	наклон, высоту, интервалы между ними.	
				образ жизни, мотивации	Обозначать условным знаком (точкой)	
				к твор-ческому труду, к	наиболее удавшийся элемент.	
				работе на результат,	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	
				бережному отношению	Составлять связные рассказы по	
				к материальным и	иллюстрациям, данным в прописи.	
				духовным ценностям.	Воспроизводить и применять правила работы	
					группе	
	c. 21—23).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	
	Письмо	научатся	-организовывать своё	-формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	
	овалов	правильно	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	
	больших и	писать овалы,	руководством учителя;	Родину, российский	Правильно располагать учебную тетрадь на	
8	маленьких, их	левые и	-определять цель	народ и историю России;	рабочем месте.	
	чередование.	правые.	выполнения заданий на	осознание своей	Применять гигиенические правила письма при	
	Письмо	Умения:	уроке под	этнической и	выполнении заданий.	
	коротких	писать	руководством учителя;	национальной	Обводить графические элементы, предметы по	
	наклонных	элементы букв,	-определять план	принадлежности,	контуру, штриховать, не выходя за контур.	

		×	провиниче	ві пошання за талий ча	формирования	Находить недостающие детали в изображённых	1	1
		линий.	правильно	выполнения заданий на	формирование	•		
			держать ручку	уроках под	ценностей	предметах и воссоздавать рисунок по заданному		
			и тетрадь под	руководством учителя;	многонационального	образцу.		
			наклоном,	-соотносить	российского общества;	Находить на рисунке предметы, названия		
			следить за	выполненное задание с	становление	которых соответствуют заданным схемам,		
			правильной	образцом	гуманистических и	обосновывать свой выбор (соответствие		
			посадкой	предложенным	демократических	количества слогов, места ударения в слове).		
				учителем.	ценностных	Выполнять слого-звуковой анализ слов,		
				Познавательные	ориентаций.;	обозначающих предмет, изображённый в		
				ууд:	- формирование	прописи.		
				-ориентироваться в	уважительного	Писать овалы большие и маленькие,		
				прописи;	отношения к иному	чередовать их, соблюдая наклон, высоту,		
				-отвечать на простые	мнению, истории и	интервалы между ними.		
				вопросы учителя;	культуре других	Писать короткие наклонные линии, объединяя		
				-формулирование	народов;	их в группы по две-три, соблюдая наклон,		
				личных, языковых и	- развитие	высоту, интервалы между ними.		
				нравственных	самостоятельности и	Обозначать условным знаком (точкой)		
				проблем.	личной ответственности	наиболее удавшийся элемент.		
				-освоение элементов	за свои поступки, в том	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.		
				письменных букв;	числе в информационной	Находить знакомые графические элементы		
				Коммуникативные	деятельности, на основе	букв в изображении предметов.		
				УУД:	представлений о	Составлять связные рассказы по		
				-участвовать в диалоге	нравственных нормах,	иллюстрациям, данным в прописи.		
				на уроке и жизненных	социаль-ной	Воспроизводить и применять правила работы		
				ситуациях;	справедливости и	группе		
		c. 24—26).	Знания:	-отвечать на вопросы	свободе;	Принимать учебную задачу урока.		
		Письмо	научатся раз-	учителя товарищей по	-развитие навыков	Осуществлять решение учебной задачи под		
		коротких и	личать	классу;	сотрудничества со	руководством учителя.		
		длинных	направление	-соблюдать	взрослыми и	Правильно располагать учебную тетрадь на		
		длинных наклонных	линий.	простейшие нормы	сверстниками в	рабочем месте.		
		линий, их	Умения:	речевого этикета;	различных социальных	Применять гигиенические правила письма при		
		,	находить ра-	-слушать и понимать	ситуациях, умения не	выполнении заданий.		
		чередование. Письмо		1 *	создавать конфликтов и	· ·		
			бочую строку, правильно	речь других; -участвовать в паре.	находить выходы из	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.		
		коротких и	•	-участвовать в парс.		***		
		длинных	удерживать		спорных ситуаций; - формирование	Выполнять слого-звуковой анализ слов по		
		наклонных	ручку			выбору учителя.		
9		линий с			установки на	Писать короткие и длинные линии, чередовать		
		закруглением			безопасный, здоровый	их, соблюдая наклон, высоту, интервал между		
		влево и			образ жизни, мотивации	ними.		
		вправо			к твор-ческому труду, к	Писать короткие и длинные наклонные линии с		
					работе на результат,	закруглением внизу вправо и влево.		
					бережному отношению	Обозначать условным знаком (точкой)		
					к материальным и	наиболее удавшийся элемент.		
					духовным ценностям.	Сравнивать элементы письменных и печатных		
						букв.		
						Рисовать бордюры по заданному алгоритму.		
						Находить знакомые графические элементы		
						букв в изображении предметов.		
						Составлять связные рассказы по		

		иллюстрациям, данным в прописи.	
		Воспроизводить и применять правила работы	
		группе	
		Tpyllic	
(с. 27—29). Знания: Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	
Письмо научатся раз- организовывать своё	-формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	
короткой личать рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	
наклонной направление руководством учителя;	Родину, российский	Правильно располагать учебную тетрадь на	
линии с линийопределять цель	народ и историю России;	рабочем месте.	
закруглением Умения: выполнения заданий на	осознание своей	Применять гигиенические правила письма при	
внизу вправо. находить ра- уроке под	этнической и	выполнении заданий.	
Письмо бочую строку, руководством учителя;	национальной	Обводить графические элементы, предметы по	
коротких правильно -определять план	принадлежности,	контуру, штриховать, не выходя за контур.	
наклонных удерживать выполнения заданий на	формирование	Выполнять слого-звуковой анализ слов по	
линий с ручку уроках под	ценностей	выбору учителя.	
закруглением руководством учителя;	многонационального	Писать короткую наклонную линию с	
вверху влево -соотносить	российского общества;	закруглением внизу вправо.	
выполненное запание с	становление	Писать короткую наклонную линию с	
10 закруглением образцом	гуманистических и	закруглением вверху влево и закруглением	
внизу вправо. предложенным	демократических	внизу вправо.	
Письмо учителем.	ценностных	Писать наклонные линии с петлёй вверху и	
наклонных Познавательные	ориентаций.;	внизу (элементы строчной буквы д и строчной	
линий с УУД:	- формирование	буквы ϵ), чередовать их.	
петлёй вверху -ориентироваться в	уважительного	Обозначать условным знаком (точкой)	
и внизу.	отношения к иному	наиболее удавшийся элемент.	
отвечать на простые	мнению, истории и	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	
вопросы учителя;	культуре других	Находить знакомые графические элементы	
-формулирование	народов;	букв в изображении предметов.	
личных, языковых и	- развитие	Составлять связные рассказы по	
нравственных	самостоятельности и	иллюстрациям, данным в прописи.	
проблем.	личной ответственности	Воспроизводить и применять правила работы	
-освоение элементов	за свои поступки, в том	группе	
с. 30—32). Знания: письменных букв;	числе в информационной	Принимать учебную задачу урока.	
Письмо научатся раз- Коммуникативные	деятельности, на основе	Осуществлять решение учебной задачи под	
наклонных личать УУД:	представлений о	руководством учителя.	
линий с направление -участвовать в диалоге	нравственных нормах,	Правильно располагать учебную тетрадь на	
петлёй вверху линий. на уроке и жизненных	социаль-ной	рабочем месте.	
и внизу. Умения: ситуациях;	справедливости и	Применять гигиенические правила письма при	
Письмо находить ра- отвечать на вопросы	свободе;	выполнении заданий.	
полуовалов, бочую строку, учителя товарищей по	-развитие навыков	Обводить графические элементы, предметы по	
11 их правильно классу;	сотрудничества со	контуру, штриховать, не выходя за контур.	
чередование. удерживать -соблюдать	взрослыми и	Выполнять слого-звуковой анализ слов по	
Письмо ручку простейшие нормы	сверстниками в	выбору учителя.	
овалов. речевого этикета;	различных социальных	Писать наклонные линии с петлёй вверху и	
-слушать и понимать	ситуациях, умения не	внизу (элементы строчной буквы д и строчной	
речь других;	создавать конфликтов и	буквы θ).	
участвовать в паре.	находить выходы из	Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая	
	спорных ситуаций;	наклон, высоту и интервал между ними.	
	- формирование	Писать овалы, не выходя за рабочую строку.	

				установки на	Обозначать условным знаком (точкой)	
				безопасный, здоровый	наиболее удавшийся элемент.	
				образ жизни, мотивации	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	
				к твор-ческому труду, к	Находить знакомые графические элементы	
				работе на результат,	букв в изображении предметов.	
				бережному отношению	Составлять связные рассказы по	
				к материальным и	иллюстрациям, данным в прописи.	
				духовным ценностям.	Воспроизводить и применять правила работы	
				духовным ценностям.	группе	
	(пропись № 2,	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:		
	с. 3—4).			, ,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	
	с. 3—4). Строчная и	научатся пи- сать плавно	-организовывать своё рабочее место под	-формирование чувства гордости за свою	руководством учителя.	
	заглавная	строчную букву <i>а.</i>	руководством учителя;	Родину, российский народ и историю России;	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи	
	буквы <i>А, а</i> .		-определять цель			
		Умения:	выполнения заданий на	осознание своей	на рабочем месте.	
		соотносить	уроке под	этнической и	Демонстрировать правильное применение	
		печатную и	руководством учителя;	национальной	гигиенических правил письма.	
		письменную	-определять план	принадлежности,	Анализировать образец изучаемой буквы,	
		буквы;	выполнения заданий на	формирование	выделять элементы в строчных и прописных	
		ориентировать	уроках под	ценностей	буквах.	
		ся на странице	руководством учителя;	многонационального	Называть правильно элементы буквы <i>A</i> , <i>a</i> .	
		прописи	-соотносить	российского общества;	Сравнивать печатную и письменную буквы.	
			выполненное задание с	становление	Конструировать буквы A , a из различных	
			образцом	гуманистических и	материалов.	
			предложенным	демократических	Писать буквы <i>A</i> , <i>a</i> в соответствии с образцом.	
			учителем.	ценностных	Анализировать написанную букву, выбирать	
			Познавательные	ориентаций.;	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
12-			ууд:	- формирование	условным знаком (точкой), ориентироваться	
			-ориентироваться в	уважительного	на лучший вариант в процессе письма.	1
13			прописи;	отношения к иному	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
			-отвечать на простые	мнению, истории и	соединения с другой буквой по алгоритму.	
			вопросы учителя;	культуре других	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	1
			-формулирование	народов;	высоте, ширине и углу наклона.	
			личных, языковых и	- развитие	Сравнивать написанные буквы A , a с образцом.	
			нравственных	самостоятельности и	Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
			проблем.	личной ответственности	данных на странице прописи, соотносить	
			-освоение элементов	за свои поступки, в том	написанные слова со схемой-моделью.	
			письменных букв;	числе в информационной	Правильно записывать имена собственные.	
			Коммуникативные	деятельности, на основе	Воспроизводить и применять правила работы	
			УУД:	представлений о	группе	
			-участвовать в диалоге	нравственных нормах,		
			на уроке и жизненных	социаль-ной		
			ситуациях;	справедливости и		
			-отвечать на вопросы	свободе;		
			учителя товарищей по	-развитие навыков		
			классу;	сотрудничества со		
			-соблюдать	взрослыми и		
			простейшие нормы	сверстниками в		
			речевого этикета;	различных социальных		<u>l</u>

			-слушать и понимать	ситуациях, умения не		
			речь других;	создавать конфликтов и		
			-участвовать в паре.	находить выходы из		
				спорных ситуаций;		
	(c. 5—6).	Знания:		- формирование	Принимать учебную задачу урока.	
	Строчная и	научатся пи-		установки на	Осуществлять решение учебной задачи под	
	заглавная	сать плавно		безопасный, здоровый	руководством учителя.	
	буквы <i>О, о</i> .	букву <i>О, о,</i>		образ жизни, мотивации	Воспроизводить правила посадки, владения	
	Сравнение	соотносить		к твор-ческому труду, к	инструментами, расположения тетради-прописи	
	строчной и	печатную и		работе на результат,	на рабочем месте.	
	заглавной	письменную		бережному отношению	Демонстрировать правильное применение	
	букв.	буквы,		к материальным и	гигиенических правил письма.	
	•	работать со		духовным ценностям.	Анализировать образец изучаемой буквы,	
		схемами.		_	выделять элементы в строчных и прописных	
		Умения:			буквах.	
		выделять звук			Называть правильно элементы буквы О, о.	
		[о] из речи и			Сравнивать печатную и письменную буквы.	
		видеть буквы			Конструировать буквы О, о из различных	
		<i>О</i> , о в словах;			материалов.	
		ориен-			Писать буквы O , o в соответствии с образцом.	
		тироваться на			Анализировать написанную букву, выбирать	
14-15		странице			наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
		прописи			условным знаком (точкой), ориентироваться	
					на лучший вариант в процессе письма.	
					Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
					соединения с другой буквой по алгоритму.	
					Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
					высоте, ширине и углу наклона.	
					Сравнивать написанные буквы O , o с	
					образцом.	
					Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
					данных на странице прописи, соотносить	
					написанные слова со схемой-моделью.	
					Правильно записывать имена собственные.	
					Читать предложение, анализировать его,	
					определять интонацию, грамотно записывать,	
					обозначая на письме границы предложения.	
					Воспроизводить и применять правила работы	
	14 (c. 7).	2		1	группе Принимать учебную задачу урока.	
	` '	Знания:				
	Строчная буква <i>и</i> .	научатся пи-			Осуществлять решение учебной задачи под	
	оуква и. Сравнение				руководством учителя.	
	печатной и	распознавать			Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи	
16	печатной и	строчную букву и, со-			на рабочем месте.	
		относить			Демонстрировать правильное применение	
		печатную и			гигиенических правил письма.	
		письменную			Анализировать образец изучаемой буквы,	
		буквы.			выделять элементы в строчной букве <i>u</i> .	
		оуквы.			выделить элементы в строчной букве и.	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 			1	T	- 1	T	
			Умения:			Называть правильно элементы буквы и.		
			выполнять			Сравнивать печатную и письменную буквы.		
			слоговой и			Конструировать букву и из различных		
			звукобуквенны			материалов.		
			й анализ слов с			Писать букву u в соответствии с образцом.		
			буквой и;			Анализировать написанную букву, выбирать		
			правильно			наиболее удавшийся вариант, обозначать его		
			удерживать			условным знаком (точкой), ориентироваться		
			ручку; ори-			на лучший вариант в процессе письма.		
			ентироваться			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		
			на странице			соединения с другой буквой по алгоритму.		
			прописи			Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
						высоте, ширине и углу наклона.		
						Сравнивать написанную букву и с образцом.		
						Выполнять слого-звуковой анализ слов,		
						данных на странице прописи, соотносить		
						написанные слова со схемой-моделью.		
						Приводить примеры слов со звуком [и] в		
						начале, середине, конце слова.		
						Осваивать приёмы комментированного письма.		
						Записывать слова с буквой и под руководством		
						учителя с комментированием.		
						Воспроизводить и применять правила работы		
						группе		
		c. 8).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
		Заглавная	научатся пи-	-организовывать своё	-формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		
		буква <i>И</i> .	сать и	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.		
		Сравнение	распознавать	руководством учителя;	Родину, российский	Воспроизводить правила посадки, владения		
		печатной и	заглавную	-определять цель	народ и историю России;	инструментами, расположения тетради-прописи		
		письменной	букву И, со-	выполнения заданий на	осознание своей	на рабочем месте.		
		букв.	относить	уроке под	этнической и	Демонстрировать правильное применение		
		Сравнение	печатную и	руководством учителя;	национальной	гигиенических правил письма.		
			письменную	-определять план	принадлежности,	Анализировать образец изучаемой буквы,		
			буквы.	выполнения заданий на	формирование	выделять элементы в строчных и прописных		
			Умения:	уроках под	ценностей	буквах.		
			выполнять	руководством учителя;	многонационального	Называть правильно элементы буквы И.		
17			слоговой и	-соотносить	российского общества;	Сравнивать печатную и письменную буквы.		
			звукобуквенны	выполненное задание с	становление	Конструировать букву И из различных		
			й анализ слов с	образцом	гуманистических и	материалов.		
			буквой и;	предложенным	демократических	Писать букву U в соответствии с образцом.		
			правильно	учителем.	ценностных	Анализировать написанную букву, выбирать		
			удерживать	Познавательные	ориентаций.;	наиболее удавшийся вариант, обозначать его		
			ручку; ори-	ууд:	- формирование	условным знаком (точкой), ориентироваться		
			ентироваться	-ориентироваться в	уважительного	на лучший вариант в процессе письма.		
			на странице	прописи;	отношения к иному	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		
			прописи	-отвечать на простые	мнению, истории и	соединения с другой буквой по алгоритму.		
				вопросы учителя;	культуре других	Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
				-формулирование	народов;	высоте, ширине и углу наклона.		

	1		I	T	T	l n	T
1				нравственных	самостоятельности и	Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
				проблем.	личной ответственности	данных на странице прописи, соотносить	
				-освоение элементов	за свои поступки, в том	написанные слова со схемой-моделью.	
				письменных букв;	числе в информационной	Правильно записывать имена собственные.	
				Коммуникативные	деятельности, на основе	Составлять устный рассказ по опорным	
				ууд:	представлений о	словам, содержащим изученные звуки.	
				-участвовать в диалоге	нравственных нормах,	Писать слоги, слова с новой буквой, используя	
				на уроке и жизненных	социаль-ной	приём комментирования.	
				ситуациях;	справедливости и	Воспроизводить и применять правила работы	
				-отвечать на вопросы	свободе;	в группе	
		(c. 9—10).	Знания:	учителя товарищей по	-развитие навыков	Принимать учебную задачу урока.	
		Строчная	научатся пи-	классу;	сотрудничества со	Осуществлять решение учебной задачи под	
		буква <i>ы</i> .	сать и	-соблюдать	взрослыми и	руководством учителя.	
		Сравнение	распознавать	простейшие нормы	сверстниками в	Воспроизводить правила посадки, владения	
		печатной и	букву ы, со-	речевого этикета;	различных социальных	инструментами, расположения тетради-прописи	
		письменной	относить	-слушать и понимать	ситуациях, умения не	на рабочем месте.	
		букв.	печатную и	речь других;	создавать конфликтов и	Демонстрировать правильное применение	
			письменную	-участвовать в паре.	находить выходы из	гигиенических правил письма.	
			буквы.	1	спорных ситуаций;	Анализировать образец изучаемой буквы,	
			Умения:		- формирование	выделять элементы в строчных и прописных	
			выполнять		установки на	буквах.	
			слоговой и		безопасный, здоровый	Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> .	
			звукобуквенны		образ жизни, мотивации	Сравнивать печатную и письменную буквы.	
			й анализ слов с		к твор-ческому труду, к	Конструировать букву <i>ы</i> из различных	
			буквой и;		работе на результат,	материалов.	
			правильно		бережному отношению	Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.	
			удерживать		к материальным и	Анализировать написанную букву, выбирать	
18			ручку; ори-		духовным ценностям.	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
10			ентироваться		духовным денностим.	условным знаком (точкой), ориентироваться	
			на странице			на лучший вариант в процессе письма.	
			прописи			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
			прописи			соединения с другой буквой по алгоритму.	
						Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
						высоте, ширине и углу наклона.	
						высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом.	
						Писать слоги, слова с новой буквой, используя	
						приём комментирования.	
						прием комментирования. Оценивать свою работу.	
						,	
						данных на странице прописи, соотносить	
						написанные слова со схемой-моделью.	
						Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с	
						комментированием.	
						Воспроизводить и применять правила работы	
		(11 12)	2			группе	
		(c. 11—13).	Знания:			Принимать учебную задачу урока.	
19-20		Строчная и	научатся пи-			Осуществлять решение учебной задачи под	
		заглавная	сать и			руководством учителя.	
		буквы У, у.	распознавать			Воспроизводить правила посадки, владения	

		Сравнение	строчную и			инструментами, расположения тетради-прописи	
		строчной и	заглавную			на рабочем месте.	
		заглавной	букву У,у, со-			Демонстрировать правильное применение	
		букв.	относить			гигиенических правил письма.	
		ОУКВ.	печатную и			Анализировать образец изучаемой буквы,	
			письменную			выделять элементы в строчных и прописных	
			буквы.			буквах.	
			Умения:			Называть правильно элементы буквы <i>У, у.</i>	
			э мения. Выполнять			Сравнивать печатную и письменную буквы.	
			слоговой и			Конструировать буквы У, у из различных	
			звукобуквенны			материалов.	
			й анализ слов с			Писать буквы <i>У</i> , <i>у</i> в соответствии с образцом.	
			буквой и;			Анализировать написанную букву, выбирать	
			правильно			наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
			•			условным знаком (точкой), ориентироваться	
			удерживать			на лучший вариант в процессе письма.	
			ручку; ори-			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
			ентироваться на странице			соединения с другой буквой по алгоритму.	
			•			Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
			прописи			высоте, ширине и углу наклона.	
						Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.	
						Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
						данных на странице прописи, соотносить	
						написанные слова со схемой-моделью.	
						Правильно записывать имена собственные.	
						Читать предложения, анализировать их,	
						определять интонацию, грамотно записывать,	
						обозначая на письме границы предложения.	
						Обводить по контуру орнамент, обводить и	
						писать изученные буквы самостоятельно.	
						Писать изученные ранее буквы в соответствии	
						с образцом.	
						Дополнять данные в прописи предложения	
						словами, закодированными в предметных	
						рисунках.	
						Работать в паре: анализировать работу	
						товарища и оценивать её по критериям, данным	
						учителем	
		c. 14—15).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	
		Строчная и	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	
		заглавная	сать и	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	
		буквы <i>Н</i> , <i>н</i> .	распознавать	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма.	
	Букварны	Сравнение	строчную	-определять цель	народ и историю России;	Анализировать образец изучаемой буквы,	
21-23	й период	строчной и	букву и, слоги	выполнения заданий на	- формирование	выделять элементы в строчных и прописных	
	80ч	заглавной	с этой буквой,	уроке под	уважительного	буквах.	
	001	букв.	соотносить	руководством учителя;	отношения к иному	Называть правильно элементы буквы <i>Н</i> , <i>н</i> .	
		- ,	печатную и	-определять план	мнению;	Сравнивать печатную и письменную буквы.	
			письменную	выполнения заданий	- принятие и освоение	Обводить бордюрные рисунки по контуру.	
			буквы.	под руководством	социальной роли	Конструировать буквы <i>H</i> , <i>н</i> из различных	
			оуквы.	под руководством	социальной роли	топструпровать буквы 11, и из различных	

	1	X7			T	
		Умения:	учителя;	обучающегося, развитие	материалов.	
		выполнять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.	
		слоговой и	деятельности	ятельности и	Анализировать написанную букву, выбирать	
		звукобук-	простейшие приборы:	формирование	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
		венный анализ	линейка и т.д.;	личностного смысла	условным знаком (точкой), ориентироваться	
		слов с буквой	-умение	учения;	на лучший вариант в процессе письма.	
		н; правильно	контролировать свою	- развитие этических	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
		удерживать	деятельность,	чувств,	соединения с другой буквой по алгоритму.	
		ручку; ори-	адекватно понимать	доброжелательности и	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
		ентироваться	оценку взрослого и	эмоционально-	высоте, ширине и углу наклона.	
		на странице	сверстников.	нравственной от-	Сравнивать написанные буквы Н, н с	
		прописи	Познавательные	зывчивости, понимания	образцом.	
			ууд:	и сопереживания	Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
			-ориентироваться в	чувствам других людей;	данных на странице прописи, соотносить	
			прописи;	- развитие навыков	написанные слова со схемой-моделью.	
			-отвечать на простые	сотрудничества со	Перекодировать звуко-фонемную форму в	
			вопросы учителя,	взрослыми и	буквенную (печатную и прописную).	
			находить нужную	сверстниками в	Писать слоги, слова с новыми буквами,	
			информацию;	различных социальных	используя приём комментирования.	
			-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Правильно записывать имена собственные.	
			объекты;	создавать конфликтов и	Списывать без ошибок с письменного шрифта.	
			-группировать	находить выходы из	Читать предложения, анализировать их,	
			предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	определять интонацию, грамотно записывать,	
			основе существенных		обозначая на письме границы предложения.	
			признаков;		Дополнять данные в прописи предложения	
			-определять тему;		словами, закодированными в предметных	
			-освоение элементов		рисунках.	
			письменных букв;		Применять критерии оценивания выполненной	
			-усвоение правил		работы.	
			строений слова и		Работать в парах и группах: анализировать	
	1.0	2	предложения,		работу товарищей и оценивать её по правилам	
	c. 16).	Знания:	графических форм		Принимать учебную задачу урока.	
	Строчная и	научатся пи-	букв.		Осуществлять решение учебной задачи	
	заглавная	сать и	Коммуникативные		под руководством учителя.	
	буквы <i>С, с.</i>	распознавать	УУД:		Выполнять гигиенические правила	
	Сравнение	строчную и	-участвовать в диалоге		письма.	
	строчной и	заглавную	на уроке и в		Анализировать образец изучаемой буквы,	
	заглавной	буквы С,	жизненных ситуациях;		выделять элементы в строчных и	
24-	букв.	соотносить	-отвечать на вопросы		прописных гласных буквах.	
	ОУКБ.	печатную и	учителя, товарищей по		Называть правильно элементы буквы <i>C</i> , <i>c</i> .	
25		письменную	классу;			
		буквы,	-соблюдать		Сравнивать печатную и письменную	
		узнавать изу-	простейшие нормы		буквы.	
		ченные буквы.	речевого этикета;		Обводить бордюрные рисунки по контуру.	
		Умения:	-слушать и понимать		Конструировать буквы С, с из различных	
		употреблять	речь других;		материалов.	
		изученные	-участвовать в паре;		Писать буквы C , c в соответствии c	
		буквы в словах	-умение объяснить		образцом.	
		И	свой выбор;		оориздолг.	

		пранноматича:			A 6	1
		предложениях,			Анализировать написанную букву,	
		воспроизводит			выбирать наиболее удавшийся вариант,	
		ь письменный			обозначать его условным знаком (точкой),	
		текст, работать			ориентироваться на лучший вариант в	
		со схемами; соблюдать			процессе письма.	
		гигиенические			Воспроизводить форму изучаемой буквы	
		правила;			и её соединения с другой буквой по	
		ориентировать			алгоритму.	
		ся на странице			Соблюдать соразмерность элементов	
		прописи,			буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
		называть			Сравнивать написанные буквы C , c с	
		элементы букв			образцом.	
		C, c			Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
	c. 17).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	данных на странице прописи, соотносить	
	Заглавная	научатся со-	-организовывать своё	- формирование чувства	написанные слова со схемой-моделью.	
	буква <i>С</i> .	единять	рабочее место под	гордости за свою	Перекодировать звуко-фонемную форму в	
	v	изученные бук-	руководством учителя;	Родину, российский		
		вы разными	-определять цель	народ и историю России;	буквенную (печатную и прописную).	
		способами,	выполнения заданий на	- формирование	Писать слоги, слова с новыми буквами,	
		узнавать	уроке под	уважительного	используя приём комментирования.	
		буквы, обозна- чающие	руководством учителя;	отношения к иному мнению;	Правильно записывать имена	
		гласные и со-	-определять план выполнения заданий	- принятие и освоение	собственные.	
		гласные звуки.	под руководством	социальной роли	Списывать без ошибок с письменного	
		Умения:	учителя;	обучающегося, развитие	шрифта.	
		употреблять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Писать под диктовку отдельные	
26		изученные	деятельности	ятельности и	изученные буквы, односложные слова.	
		буквы в словах	простейшие приборы:	формирование	Восстанавливать деформированное	
		И	линейка и т.д.;	личностного смысла	предложение: устанавливать связи между	
		предложениях,	-умение	учения;	словами в предложении, определять	
		воспроизводит	контролировать свою	- развитие этических	порядок слов в предложении в	
		ь письменный	деятельность,	чувств,	соответствии со смыслом, записывать	
		текст.	адекватно понимать	доброжелательности и	восстановленное предложение на строке	
			оценку взрослого и	эмоционально-	прописи.	
			сверстников.	нравственной от-	Сверять записанное предложение со	
			Познавательные УУД:	зывчивости, понимания и сопереживания	схемой-моделью.	
			-ориентироваться в	чувствам других людей;	Работать в парах, тройках: анализировать	
			прописи;	- развитие навыков	работу товарищей и оценивать её по	
			-отвечать на простые	сотрудничества со	правилам	
	c. 18—19).	Знания:	вопросы учителя,	взрослыми и	Принимать учебную задачу урока.	
	Строчная и	научатся пи-	находить нужную	сверстниками в	Осуществлять решение учебной задачи	
	заглавная Заглавная	сать и	информацию;	различных социальных	под руководством учителя.	
27-	заглавная буквы <i>К</i> , <i>к</i> .	распознавать	-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Выполнять гигиенические правила	
29	Сравнение	строчную	объекты;	создавать конфликтов и	1	
	строчной и	букву κ , слоги	-группировать	находить выходы из	письма.	
	-	с этой буквой,	предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	Анализировать написанную букву,	
	заглавной	узнавать	основе существенных		выбирать наиболее удавшийся вариант,	

producerni marataran	nt averes (Tayres)
графический признаков; обозначать его условн	
образ букв, определять тему; ориентироваться на	лучший вариант в
соотносить -освоение элементов процессе письма.	
печатную и письменных букв; Называть правильно э.	іементы буквы <i>К</i> , к.
письменную -усвоение правил Сравнивать печатну	о и письменную
буквы. Строении слова и	
эмения, предложения,	$K \times M3$ DASTIMUHAN
употреозить трафитеских форм	i K, K iis passiii iiibix
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
буквы в словах Коммуникативные Обводить бордюрные р	
и \qquad УУД: \qquad Писать буквы K , κ	в соответствии с
предложениях; -участвовать в диалоге образцом.	
выполнять на уроке и в Анализировать напи	санную согласную
слоговои и жизненных ситуациях; букву, выбирать на	
звукобуквенны -отвечать на вопросы вариант, обозначать ег	о условным знаком
и анализ слов с учителя, товарищей по (торкой)	
Oykbon k, co- khaccy,	у изучаемой буквы
omodern comodern	
	Appron Ojabon no
	AVIO OTTY DE TOU COVETO D
ориентиро- ваться на речь других; Соблюдать соразме	
ojkibi no biscoto, impri	
Сравинать паписан	ые буквы К, к с
свой вибов:	
Писать слоги, слова	с новыми буквами,
используя приём комме	нтирования.
Правильно запис	вывать имена
собственные.	
Списывать без ошиб	ок с письменного
шрифта.	
грамотно оформля грамотно оформля	гь на письме
восклицательное и	повествовательное
предложение.	
Правильно интониро	<u> </u>
восклицательное и	повествовательное
предложение.	
Выполнять правила ра	боты в группе.
Использовать прави	та оценивания в
ситуациях, спланирован	
с. 20—21). Знания: Регулятивные УУД: Личностные УУД: Принимать учебную	задачу урока.
Строчная и научатся пи- организовывать своё - формирование чувства Осуществлять решение	
рабочее место под гордости за свою руководством учителя.	
30- буквы Т, т. распознавать руководством учителя; Родину, российский Выполнять гигиенический	е правила письма.
32 отрочную строчную определять цель народ и историю России; Анализировать образег	
букву /и, слоги выполнения заданий на - формирование выделять элементы в ст	
с этой буквой, уроке под уважительного гласных буквах.	-
узнавать руководством учителя; отношения к иному Называть правильно элем	

		графический	-определять план	мнению;	Сравнивать печатную и письменную буквы.	
		образ буквы.	выполнения заданий	- принятие и освоение	Конструировать буквы T , m из различных	
		Умения:	под руководством	социальной роли	материалов.	
		давать ха-	учителя;	обучающегося, развитие	Обводить бордюрные рисунки по контуру.	
		рактеристику	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Писать буквы T , m в соответствии с образцом.	
		звукам,	деятельности	ятельности и	Анализировать написанную букву, выбирать	
		узнавать	простейшие приборы:	формирование	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
		буквы, обо-	линейка и т.д.;	личностного смысла	условным знаком (точкой), ориентироваться	
		значающие	-умение	учения;	на лучший вариант в процессе письма.	
		гласные и	контролировать свою	- развитие этических	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
		согласные	деятельность,	чувств,	соединения с другой буквой по алгоритму.	
		звуки; читать и	адекватно понимать	доброжелательности и	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
		писать слова с	оценку взрослого и	эмоционально-	высоте, ширине и углу наклона.	
		изученной	сверстников.	нравственной от-	Сравнивать написанные буквы Т, т с	
		буквой,	Познавательные	зывчивости, понимания	образцом.	
		совершенствов	УУД:	и сопереживания	Писать слоги, слова с новой буквой, используя	
		ать работу со	-ориентироваться в	чувствам других людей;	приём комментирования.	
		схемами слов	прописи;	- развитие навыков	Правильно записывать имена собственные.	
			-отвечать на простые	сотрудничества со	Списывать без ошибок с письменного шрифта.	
			вопросы учителя,	взрослыми и	Грамотно оформлять на письме	
			находить нужную	сверстниками в	восклицательное предложение.	
			информацию;	различных социальных	Правильно интонировать при чтении	
			-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	восклицательное предложение.	
			объекты;	создавать конфликтов и	Составлять текст из 2—3-х предложений по	
			-группировать	находить выходы из	заданной учителем теме, записывать его под	
			предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	руководством учителя.	
			основе существенных		Выполнять правила работы в группе.	
			признаков;		Использовать правила оценивания в	
	22 24	2	-определять тему;		ситуациях, спланированных учителем	
	c. 23—24) .	Знания:	-освоение элементов		Принимать учебную задачу урока.	
	Строчная и	научатся пи-	письменных букв;		Осуществлять решение учебной задачи под	
	заглавная	сать букву л,	-усвоение правил		руководством учителя.	
	буквы <i>Л, л</i> .	узнавать	строений слова и		Выполнять гигиенические правила письма.	
		изученные	предложения,		Анализировать образец изучаемой буквы,	
		буквы.	графических форм		выделять элементы в строчных и прописных	
		Умения:	букв. Коммуникативные		гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Π , π .	
		анализировать и записывать	УУД:		Сравнивать правильно элементы оуквы л, л.	
33-		слоги и слова с	участвовать в диалоге		Конструировать буквы Л, л из различных	
35		изученными	на уроке и в		материалов.	
33		буквами,	жизненных ситуациях;		Обводить бордюрные рисунки по контуру.	
		оуквами,	-отвечать на вопросы		Писать буквы \mathcal{J} , \mathcal{I} в соответствии с образцом.	
		слова и	учителя, товарищей по		Анализировать написанную букву, выбирать	
		предложения с	классу;		наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
		образцов,	-соблюдать		условным знаком (точкой), ориентироваться	
		проверять	простейшие нормы		на лучший вариант в процессе письма.	
		написанное;	речевого этикета;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
		писать букву л	-слушать и понимать		соединения с другой буквой по алгоритму.	
		в соответствии	речь других;		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
		в соответствии	Le in Whitini		Commodarb copasinophocia shementos cykisti ilo	

	1			T		T	ı	1
			с образцом,	-участвовать в паре;		высоте, ширине и углу наклона.		
			писать на	-умение объяснить		Сравнивать написанные буквы Π , π с образцом.		
			диапазоне всех	свой выбор;		Писать слоги, слова с новой буквой, используя		
			изученных			приём комментирования.		
			букв			Правильно записывать имена собственные.		
						Списывать без ошибок с письменного шрифта.		
						Грамотно оформлять на письме		
						вопросительное предложение.		
						Правильно интонировать при чтении		
						вопросительное, восклицательное и		
						повествовательное предложения.		
						Выполнять правила работы в группе.		
						1 1 1		
						Использовать правила оценивания в		
		(22 25)	_			ситуациях, спланированных учителем		
		(c. 22, 25).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
		Повторение	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		
		И	сать и	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.		
		закрепление	распознавать	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма.		
		-	формы всех	-определять цель	народ и историю России;	Обводить по контуру изученные буквы.		
		изученного.	изученных	выполнения заданий на	- формирование	Анализировать предложения, данные в		
			письменных	уроке под	уважительного	прописи, определять количество слов в них,		
			букв. Умения:	руководством учителя;	отношения к иному	объяснять известные орфограммы (начало		
			писать под	-определять план	мнению;	предложения, правописание имён собственных).		
			диктовку	выполнения заданий	- принятие и освоение	Списывать без ошибок предложения, данные в		
			изучаемые	под руководством	социальной роли	прописи, грамотно обозначать границы		
			буквы и слова,	учителя;	обучающегося, развитие	предложения.		
			списывать	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Восстанавливать деформированное		
			слова и	деятельности	ятельности и	предложение, объяснять его смысл,		
			предложения с	простейшие приборы:	формирование	определять границы.		
			*	простеишие приооры. линейка и т.д.;	1 1 1	Выполнять слого-звуковой анализ слов с		
			образцов,		личностного смысла			
20			выполнять	-умение	учения;	опорой на схему-модель.		
36			логические	контролировать свою	- развитие этических	Дополнять предложения словами,		
			задания на	деятельность,	чувств,	закодированными в схемах и предметных		
			сравнение,	адекватно понимать	доброжелательности и	картинках.		
			группировать и	оценку взрослого и	эмоционально-	Составлять текст из 2—3-х предложений,		
			обобщать эле-	сверстников.	нравственной от-	записывать его под руководством учителя,		
			менты	Познавательные	зывчивости, понимания	используя приём комментирования.		
			письменных	УУД:	и сопереживания	Выполнять правила работы в группе.		
			букв	-ориентироваться в	чувствам других людей;	Осваивать правила оценивания своей работы		
				прописи;	- развитие навыков			
				-отвечать на простые	сотрудничества со			
				вопросы учителя,	взрослыми и			
				находить нужную	сверстниками в			
				информацию;	различных социальных			
				-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не			
				объекты;	создавать конфликтов и			
				-группировать	находить выходы из			
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.			
				*	спорных ситуации.			
		1		основе существенных				

		c. 26—27).	Знания:	признаков;		Принимать учебную задачу урока.	
		Строчная	выработать	-определять тему;		Осуществлять решение учебной задачи под	
		буква <i>р</i> .	связное и	-освоение элементов		руководством учителя.	
		Заглавная	ритмичное	письменных букв;		Составлять план урока в соответствии с	
		буква <i>Р</i> .	написание букв	-усвоение правил		заданиями на странице прописей. Выполнять	
		Сравнение	и слов на	строений слова и		задания в соответствии с требованиями учителя.	
			строке.	предложения,		Осваивать правила выполнения работы в паре	
		строчной и	Умения: без	графических форм		на основе образца, заданного учителем.	
		заглавной	искажений	букв.		Называть правильно элементы букв.	
		букв.	записывать	Коммуникативные		Сравнивать элементы.	
			слова и пред-	ууд:		Находить элементы в написании строчных и	
			ложения после	-участвовать в диалоге		прописных гласных букв.	
			их пред-	на уроке и в		Конструировать букву из различных	
37-			варительного	жизненных ситуациях;		элементов.	
39			разбора, писать	-отвечать на вопросы		Анализировать написанную букву.	
39			на диапазоне	учителя, товарищей по		Воспроизводить форму буквы и её соединения	
			всех	классу;		по алгоритму.	
			изученных	-соблюдать		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
			букв,	простейшие нормы		высоте, ширине и углу наклона.	
			соблюдать	речевого этикета;		Сравнивать написанную букву с образцом.	
			соразмерность	-слушать и понимать		Писать слоги, слова, предложения.	
			элементов	речь других;		Списывать с рукописного и печатного текста.	
			буквы	-участвовать в паре;		Перекодировать звуко-фонемную форму в	
				-умение объяснить		буквенную (печатную и прописную).	
				свой выбор;		Писать под диктовку буквы, слоги, слова,	
						предложения.	
						Соблюдать санитарно-гигиенические нормы	
						письма	
		(c. 28—30).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	
		Строчная и	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	
		заглавная	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	
		буквы <i>В, в</i> .	букву <i>6</i>.	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма.	
		Сравнение	Умения:	-определять цель	народ и историю России;	Анализировать образец изучаемой буквы,	
		строчной и	анализировать	выполнения заданий на	- формирование	выделять элементы в строчных и прописных	
		заглавной	и записывать	уроке под	уважительного	гласных буквах.	
		букв.	слоги и слова с	руководством учителя;	отношения к иному	Называть правильно элементы буквы B , e .	
			изученными	-определять план	мнению;	Сравнивать печатную и письменную буквы.	
40-4	2		буквами,	выполнения заданий	- принятие и освоение	Конструировать буквы B , ϵ из различных	
10 1			списывать	под руководством	социальной роли	материалов.	
			слова и	учителя;	обучающегося, развитие	Обводить бордюрные рисунки по контуру.	
			предложения	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Писать буквы B , e в соответствии с образцом.	
			без ошибок с	деятельности	ятельности и	Анализировать написанную букву, выбирать	
			письменного	простейшие приборы:	формирование	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
			шрифта,	линейка и т.д.;	личностного смысла	условным знаком (точкой), ориентироваться	
			проверять	-умение	учения;	на лучший вариант в процессе письма.	
			написанное;	контролировать свою	- развитие этических	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
			работать по	деятельность,	чувств,	соединения с другой буквой по алгоритму.	
			алгоритму	адекватно понимать	доброжелательности и	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	

			оценку взрослого и	эмоционально-	высоте, ширине и углу наклона.	J	
			* -				
			сверстников.	нравственной от-	Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.		
			Познавательные	зывчивости, понимания	Писать слоги, слова с новой буквой, используя		
			УУД:	и сопереживания	приём комментирования.		
			-ориентироваться в	чувствам других людей;	Правильно записывать имена собственные.		
			прописи;	- развитие навыков	Списывать без ошибок с письменного шрифта.		
			-отвечать на простые	сотрудничества со	Грамотно оформлять на письме		
			вопросы учителя,	взрослыми и	вопросительное, восклицательное и		
			находить нужную	сверстниками в	повествовательное предложения.		
			информацию;	различных социальных	Записывать ответ на вопрос с использованием		
			-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	приёма комментирования.		
			объекты;	создавать конфликтов и	Правильно интонировать при чтении		
			-группировать	находить выходы из	вопросительное, восклицательное и		
			предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	повествовательное предложения.		
			основе существенных		Выполнять правила работы в группе, в паре.		
			признаков;		Использовать правила оценивания своей		
			-определять тему;		работы в ситуациях, спланированных учителем		
	(c. 31—32).	Знания:	-освоение элементов		Принимать учебную задачу урока.		
	Строчная и	научатся пи-	письменных букв;		Осуществлять решение учебной задачи под		
	заглавная	сать	-усвоение правил		руководством учителя.		
	буквы <i>E</i> , <i>e</i> .	прописную	строений слова и		Выполнять гигиенические правила письма.		
	оуквы Е, е.	букву <i>Е</i> .	предложения,		Анализировать образец изучаемой буквы,		
			графических форм		выделять элементы в строчных и прописных		
		Умения:					
		правильно	букв.		гласных буквах.		
		располагать	Коммуникативные		Называть правильно элементы буквы Е, е.		
		буквы и слова	ууд:		Сравнивать печатную и письменную буквы.		
		в строке,	-участвовать в диалоге		Конструировать буквы Е, е из различных		
		связно и	на уроке и в		материалов.		
		ритмично	жизненных ситуациях;		Обводить бордюрные рисунки по контуру,		
		соединять с	-отвечать на вопросы		штриховать.		
		другими	учителя, товарищей по		Писать буквы E , e в соответствии с образцом.		
		буквами, за-	классу;		Анализировать написанную букву, выбирать		
43-45		писывать слова	-соблюдать		наиболее удавшийся вариант, обозначать его		
73-43		и предложения	простейшие нормы		условным знаком (точкой), ориентироваться		
		после слого-	речевого этикета;		на лучший вариант в процессе письма.		
		звукового	-слушать и понимать		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		
		разбора с	речь других;		соединения с другой буквой по алгоритму.		
		учителем,	-участвовать в паре;		Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
		проверять	-умение объяснить		высоте, ширине и углу наклона.		
		написанное,	свой выбор;		Сравнивать написанные буквы E , e с образцом.		
		ритмично			Выполнять слого-звуковой анализ слов со		
		располагать			звуками [j'э], ['э].		
		буквы на			Писать слоги, слова с новой буквой, используя		
		строке,			приём комментирования.		
		работать по			Правильно записывать имена собственные.		
		алгоритму			Списывать без ошибок с письменного шрифта.		
		an opning			Грамотно оформлять на письме		
					вопросительное, восклицательное и		
					•		
	1				повествовательное предложения.		

Записывать ответ на вопрос с использованием	
приёма комментирования.	
Правильно интонировать при чтении	
вопросительное, восклицательное и	
повествовательное предложения.	
Выполнять правила работы в малой группе, в	
парах.	
Использовать правила оценивания своей	
работы в ситуациях, спланированных учителем	
(пропись № 3, Знания: Регулятивные УУД: Личностные УУД: Принимать учебную задачу урока.	
с. 3—4). научатся пи- организовывать своё ормирование чувства Осуществлять решение учебной задачи под	
Строчная и сать заглавную рабочее место под гордости за свою руководством учителя.	
правильно выполнения заданий на - формирование гласных буквах.	
располагать уроке под уважительного Называть правильно элементы буквы П, п.	
буквы и их руководством учителя; отношения к иному Сравнивать печатную и письменную буквы.	
соединенияопределять план мнению; Конструировать буквы П, п из различных	
Умения: выполнения заданий - принятие и освоение материалов.	
осуществлять под руководством социальной роли Обводить бордюрные рисунки по контуру.	
решение учителя; обучающегося, развитие Писать буквы Π , n в соответствии с образцом.	
учебной задачи -использовать в своей мотивов учебной де- Анализировать написанную букву, выбирать	
под деятельности ятельности и наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
руководством простейшие приборы: формирование условным знаком (точкой), ориентироваться	
учителя; линейка и т.д.; личностного смысла на лучший вариант в процессе письма.	
записывать -умение учения; Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
слова и контролировать свою - развитие этических соединения с другой буквой по алгоритму.	
предложения деятельность, чувств, Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
после слого- злекватно понимать поброжелательности и высоте ширине и углу наклона	
звукового оценку взрослого и эмоционально- Сравнивать написанные буквы П, п с	
разбора с сверстников. нравственной от- образцом.	
учителем, Познавательные зывчивости, понимания Выполнять слого-звуковой анализ слов с	
писать имена УУД: и сопереживания новыми звуками [п], [п'].	
собственные, ориентироваться в чувствам других людей; Писать слоги, слова с новой буквой, используя	
проверять прописи; - развитие навыков приём комментирования.	
написанное, -отвечать на простые сотрудничества со Правильно записывать имена собственные.	
буквы на информацию; различных социальных письменный.	
строке, -сравнивать предметы, ситуациях, умения не Дополнять предложения, данные в прописи,	
работать по объекты; создавать конфликтов и словами по смыслу и записывать их, используя	
алгоритму -группировать находить выходы из приём комментирования.	
предметы. Объекты на спорных ситуаций. Составлять самостоятельно предложения по	
основе существенных образцу и записывать их в прописи.	
признаков; Грамотно оформлять на письме все виды	
-определять тему; предложений.	
-освоение элементов Выполнять правила работы в малой группе.	
письменных букв; Использовать правила оценивания своей	
-усвоение правил работы в ситуациях, спланированных учителем	

	(2.6.0)	2		T	Помината марбина	1
	(c. 6—8).	Знания:	строений слова и		Принимать учебную задачу урока.	
	Строчная и	научатся пи-	предложения,		Осуществлять решение учебной задачи под	
	заглавная	сать строчную	графических форм		руководством учителя.	
	буквы <i>М, м</i> .	букву м.	букв.		Анализировать образец изучаемой буквы,	
	Сравнение	Умения:	Коммуникативные		выделять элементы в строчных и прописных	
	строчной и	анализировать	УУД:		гласных буквах.	
	заглавной букв	и записывать	-участвовать в диалоге		Называть правильно элементы буквы М, м.	
		слоги и слова с	на уроке и в		Сравнивать печатную и письменную буквы.	
		изученными	жизненных ситуациях;		Конструировать буквы М, м из различных	
		буквами,	-отвечать на вопросы		материалов.	
		списывать сло-	учителя, товарищей по		Обводить элементы буквы M безотрывно, не	
		ва и вставлять	классу;		выходя за пределы широкой строки.	
		их в пред-	-соблюдать		Писать буквы M , M в соответствии с образцом.	
		ложения по	простейшие нормы		Анализировать написанную букву, выбирать	
		смыслу, упот-	речевого этикета;		наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
		реблять	-слушать и понимать		условным знаком (точкой), ориентироваться	
		заглавную	речь других;		на лучший вариант в процессе письма.	
		букву при	-участвовать в паре;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
		написании	-умение объяснить		соединения с другой буквой по алгоритму.	
		имен соб-	свой выбор;		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
49-51		ственных,			высоте, ширине и углу наклона.	
., 01		проверять на-			Сравнивать написанные буквы М, м с	
		писанное;			образцом.	
		разгадывать			Выполнять слого-звуковой анализ слов с	
		ребусы;			новыми звуками [м], [м'].	
		ритмично			Писать слоги, слова с новой буквой, используя	
		располагать			приём комментирования.	
		буквы на			Правильно записывать имена собственные.	
		строке			Списывать без ошибок с печатного шрифта.	
					Дополнять предложения, данные в прописи,	
					словами, закодированными в схемах-моделях и	
					записывать их, используя приём	
					комментирования.	
					Грамотно оформлять на письме все виды	
					предложений.	
					Использовать приём антиципации при чтении	
					слов, объяснять смысл получившихся слов,	
					записывать получившиеся слова.	
					Разгадывать ребусы.	
					Выполнять правила работы в группе, в паре.	
					Использовать правила оценивания своей	
	0 10	2	p *****	T	работы в ситуациях, спланированных учителем	
	c. 9—10) .	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	
	Строчная и	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи	
52-	заглавная	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	под руководством учителя.	
54	буквы 3, з.	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Анализировать образец изучаемой буквы,	
J -1	Сравнение	букву 3,3.	-определять цель	народ и историю России;	выделять элементы в строчных и	
	строчной и	Умения:	выполнения заданий на	- формирование	прописных гласных буквах.	
	строчной и	анализировать	уроке под	уважительного	прописных гласных суквах.	

заглавной и записывать руководством учителя; слоги и слова с -определять план букв изученными выполнения заданий буквами, под руководством списывать слоучителя; ва и вставлять -использовать в своей их в преддеятельности простейшие приборы: ложения по линейка и т.д.; смыслу, употреблять -умение заглавную контролировать свою букву при деятельность, написании адекватно понимать имен собоценку взрослого и ственных, сверстников. проверять на-Познавательные писанное; УУД: разгадывать -ориентироваться в ребусы; прописи; -отвечать на простые ритмично располагать вопросы учителя, буквы на находить нужную строке информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Называть правильно элементы буквы 3, 3. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы 3, 3 из различных

Конструировать буквы *3, з* из различных материалов.

Обводить элементы буквы *3* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.

Писать буквы 3, з в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы 3, 3 с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [3], [3'].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.

Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Использовать приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных

			-слушать и понимать	учителем	
			речь других; -участвовать в паре;		
			-участвовать в паре, -умение объяснить		
	(c. 12—15).	Знания:	свой выбор;	Принимать учебную задачу урока.	
	Строчная и	научатся пи-	•	Осуществлять решение учебной задачи	
	заглавная	сать строчную и заглавную		под руководством учителя.	
	буквы <i>Б, б</i> .	букву Б, б.		Анализировать образец изучаемой буквы,	
	Сравнение	Умения:		выделять элементы в строчных и	
	строчной и	анализировать		прописных гласных буквах.	
	заглавной	и записывать		Называть правильно элементы буквы <i>Б</i> , <i>б</i> .	
	букв.	слоги и слова с		Сравнивать печатную и письменную	
		изученными		буквы.	
		буквами,		Конструировать буквы E , O из различных	
		списывать сло-		материалов.	
		ва и вставлять		Обводить элементы буквы E безотрывно,	
		их в пред- ложения по		не выходя за пределы широкой строки.	
		смыслу, упот-		Писать буквы E , G в соответствии с	
		реблять		образцом.	
		заглавную		Анализировать написанную букву,	
		букву при		выбирать наиболее удавшийся вариант,	
		написании		обозначать его условным знаком (точкой),	
		имен соб-		ориентироваться на лучший вариант в	
55-		ственных,		процессе письма.	
57		проверять на-писанное;		Воспроизводить форму изучаемой буквы	
		разгадывать		и её соединения с другой буквой по	
		ребусы;		алгоритму.	
		ритмично		Соблюдать соразмерность элементов	
		располагать		буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
		буквы на		Сравнивать написанные буквы Б, б с	
		строке		образцом.	
				Выполнять слого-звуковой анализ слов с	
				новыми звуками [б], [б'].	
				Писать слоги, слова с новой буквой,	
				используя приём комментирования.	
				Образовывать форму единственного	
				числа существительного от заданной	
				формы множественного числа с опорой на схему-модель.	
				схему-модель. Понимать значение слов «один», «много»,	
				правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена	
				Правильно записывать имена собственные.	
				предложения с печатного шрифта.	

					Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
58- 60	(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	Знания: научатся пи- сать строчную и заглавную букву Д,д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло- ва и вставлять их в пред- ложения по смыслу, упот- реблять заглавную букву при написании имен соб- ственных, проверять на- писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	

	T			1		
					мягкость предыдущего согласного	
					соответствующими буквами $9 - a$.	
					Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в	
					начале слова и после гласной.	
					Выполнять правила работы в группе, в	
					паре.	
					Использовать правила при оценивании	
					I	
					7	
					товарищей в ситуациях, спланированных	
					учителем	
	c. 24—26).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	
	Строчная и	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	
	заглавная	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	
	буквы <i>Г</i> , г.	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Называть правильно элементы буквы Γ , ε .	
	Сравнение	букву Г,г.	-определять цель	народ и историю России;	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	
	строчной и	Умения:	выполнения заданий на	- формирование	Писать буквы Γ , ε в соответствии с образцом.	
	заглавной	анализировать	уроке под	уважительного	Анализировать написанную букву, выбирать	
	букв.	и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
		слоги и слова с	-определять план	мнению;	условным знаком (точкой), ориентироваться	
		изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	на лучший вариант в процессе письма.	
		буквами,	под руководством	социальной роли	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
		списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	соединения с другой буквой по алгоритму.	
		ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
		их в пред-	деятельности	ятельности и	высоте, ширине и углу наклона.	
		ложения по	простейшие приборы: линейка и т.д.;	формирование	Сравнивать написанные буквы Γ , ϵ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
		смыслу, упот-	, , ,	личностного смысла	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
64-66		реблять	-умение	учения;	звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами,	
04-00		заглавную букву при	контролировать свою	- развитие этических	используя приём комментирования.	
		написании	деятельность, адекватно понимать	чувств, доброжелательности и	Правильно записывать имена собственные.	
		имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	Списывать без ошибок слова и предложения с	
		ственных,	сверстников.	нравственной от-	печатного шрифта.	
		проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	Наблюдать за употреблением запятой при	
		писанное;	УУД:	и сопереживания	обращении.	
		разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;	Обозначать начало предложения заглавной	
		ребусы;	прописи;	- развитие навыков	буквой, а конец предложения знаками	
		ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	препинания.	
		располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	Интонировать предложения различных видов.	
		буквы на	находить нужную	сверстниками в	Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми	
		строке	информацию;	различных социальных	предложениями.	
		•	-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Выполнять правила работы группе, в паре.	
			объекты;	создавать конфликтов и	Использовать правила при оценивании своей	
			-группировать	находить выходы из	деятельности и деятельности товарищей в	
			предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	ситуациях, спланированных учителем	
			основе существенных			
	1				1	

		(c. 27—28).	Знания:	признаков;		Принимать учебную задачу урока.	
	1	Строчная и	научатся пи-	-определять тему;		Осуществлять решение учебной задачи под	
	1	Строчная и заглавная	сать строчную	-определять тему,		руководством учителя.	
	1	заглавная буква <i>ч,Ч</i> .	и заглавную	письменных букв;		руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ч</i> .	
	1	оуква 4, 7.	букву Ч,ч.	усвоение правил		Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	
			Умения:	строений слова и		Писать букву ч в соответствии с образцом.	
						Анализировать написанную букву, выбирать	
			анализировать и записывать	предложения, графических форм		наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
				букв.		условным знаком (точкой), ориентироваться	
			слоги и слова с	•		на лучший вариант в процессе письма.	
			изученными	Коммуникативные УУД:		на лучшии вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
			буквами, списывать сло-	1 ' '		соединения с другой буквой по алгоритму.	
				-участвовать в диалоге		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
			ва и вставлять	на уроке и в жизненных ситуациях;		высоте, ширине и углу наклона.	
			их в пред- ложения по	-отвечать на вопросы		высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом.	
67-69			смыслу, упот-	учителя, товарищей по		Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
			реблять	классу;		звуком [ч'].	
			заглавную	-соблюдать		Писать слоги, слова с изученными буквами,	
			букву при	простейшие нормы		используя приём комментирования.	
			написании	речевого этикета;		Списывать слова и предложения с печатного	
			имен соб-	-слушать и понимать		шрифта.	
			ственных,	речь других;		нрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они,	
			проверять на-	-участвовать в паре;		изменением формы числа глагола.	
			писанное;	-умение объяснить		Обозначать начало предложения заглавной	
			разгадывать	свой выбор;		буквой, а конец предложения знаками	
			ребусы;	евон высор,		препинания.	
			ритмично			Вставлять пропущенные буквы в слова в	
			располагать			соответствии со смыслом слова.	
			буквы на			Разгадывать кроссворды	
			строке			т изгидывить кросоворды	
		c. 30—32).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	
		Буква ь.	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	
		,	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	
			букву ь.	руководством учителя;	Родину, российский	Называть правильно элементы буквы ь.	
			Умения:	-определять цель	народ и историю России;	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	
			анализировать	выполнения заданий на	- формирование	Писать букву в соответствии с образцом.	
			и записывать	уроке под	уважительного	Анализировать написанную букву, выбирать	
			слоги и слова с	руководством учителя;	отношения к иному	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
			изученными	-определять план	мнению;	условным знаком (точкой), ориентироваться	
70-71			буквами,	выполнения заданий	- принятие и освоение	на лучший вариант в процессе письма.	
			списывать сло-	под руководством	социальной роли	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
			ва и вставлять	учителя;	обучающегося, развитие	соединения с другой буквой по алгоритму.	
			их в пред-	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
	1		ложения по	деятельности	ятельности и	высоте, ширине и углу наклона.	
			смыслу, упот-	простейшие приборы:	формирование	Сравнивать написанную букву ь с образцом.	
			реблять	линейка и т.д.;	личностного смысла	Выполнять слого-звуковой анализ слов с	
			заглавную	-умение	учения;	мягким знаком на конце слова.	
	1		букву при	контролировать свою	- развитие этических	Соотносить количество букв и звуков в слове.	
			написании	деятельность,	чувств,	Писать слоги, слова с изученными буквами,	

		T	_		1	
		имен соб-	адекватно понимать	доброжелательности и	используя приём комментирования.	
		ственных,	оценку взрослого и	эмоционально-	Писать правильно имена собственные.	
		проверять на-	сверстников.	нравственной от-	Списывать без ошибок слова и предложения с	
		писанное;	Познавательные	зывчивости, понимания	печатного шрифта.	
		разгадывать	ууд:	и сопереживания	Писать грамотно слова с мягким знаком на	
		ребусы;	-ориентироваться в	чувствам других людей;	конце и в середине слова.	
		ритмично	прописи;	- развитие навыков	Обозначать начало предложения заглавной	
		располагать	-отвечать на простые	сотрудничества со	буквой, а конец предложения знаками	
		буквы на	вопросы учителя,	взрослыми и	препинания.	
		строке	находить нужную	сверстниками в	Составлять ответ на вопрос и записывать его.	
		orpone .	информацию;	различных социальных	Выполнять правила работы в группе, в паре.	
			-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Использовать критерии оценивания своей	
			объекты;	создавать конфликтов и	деятельности и деятельности товарищей в	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	находить выходы из	_	
			-группировать		ситуациях, спланированных учителем	
			предметы. Объекты на	спорных ситуаций.		
	<u> </u>	N. 4 D	основе существенных		П	
	(пропись Ј	·	признаков;		Принимать учебную задачу урока.	
	c. 3—4).	научатся пи-	-определять тему;		Осуществлять решение учебной задачи под	
72-73	Строчная		-освоение элементов		руководством учителя.	
	заглавная	,	письменных букв;		Называть правильно элементы буквы Ш, ш.	
	буквы Ш		-усвоение правил		Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	
	пропись Л	№ 4, Умения:	строений слова и		Писать буквы UI , u в соответствии с образцом.	
	стр. 5).	анализировать	предложения,		Анализировать написанную букву, выбирать	
	Письмо	и записывать	графических форм		наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
	слогов и с		букв.		условным знаком (точкой), ориентироваться	
	с изученн	ыми изученными	Коммуникативные		на лучший вариант в процессе письма.	
	буквами.	буквами,	УУД:		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
	Сопоставл	пение списывать сло-	-участвовать в диалоге		соединения с другой буквой по алгоритму.	
	букв и, ш,	И, ва и вставлять	на уроке и в		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
	Ш.	их в пред-	жизненных ситуациях;		высоте, ширине и углу наклона.	
		ложения по	-отвечать на вопросы		Сравнивать написанную букву Ш с образцом.	
		смыслу, упот-	учителя, товарищей по		Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
		реблять	классу;		звуком [ш].	
74		заглавную	-соблюдать		Писать слоги, слова с изученными буквами,	
		букву при	простейшие нормы		используя приём комментирования.	
		написании	речевого этикета;		Писать правильно имена собственные.	
		имен соб-	-слушать и понимать		Списывать без ошибок слова и предложения с	
		ственных,	речь других;		печатного шрифта.	
		проверять на-	-участвовать в паре;		Писать грамотно слова с сочетанием ши.	
		писанное;	-умение объяснить		Обозначать правильно границы предложения.	
		разгадывать	свой выбор;		Составлять ответ на вопрос и записывать его.	
		разгадывать ребусы;	obon bbroop,		Объяснять ответ на вопрос и записывать его.	
					пословицу в своих устных высказываниях.	
		ритмично				
		располагать			Выполнять правила работы в группе, в паре.	
		буквы на			Оценивать свою деятельность по шкале	
		строке			самооценки	

	(пропись № 4,	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	
	c. 6—9).	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	
	Строчная и	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	
	заглавная	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Называть правильно элементы буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i> .	
	буквы <i>Ж, ж</i> .	букву Ж,ж.	-определять цель	народ и историю России;	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	
	оуквы <i>ж</i> .	Умения:	выполнения заданий на	- формирование	Писать буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i> в соответствии с образцом.	
					Анализировать написанную букву, выбирать	
		анализировать и записывать	уроке под	уважительного	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
			руководством учителя;	отношения к иному	условным знаком (точкой), ориентироваться	
		слоги и слова с	-определять план	мнению;		
		изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	на лучший вариант в процессе письма.	
		буквами,	под руководством	социальной роли	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
		списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	соединения с другой буквой по алгоритму.	
		ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
		их в пред-	деятельности	ятельности и	высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с	
		ложения по	простейшие приборы: линейка и т.д.;	формирование	7	
		смыслу, упот-		личностного смысла	образцом.	
		реблять	-умение	учения;	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].	
		заглавную	контролировать свою	- развитие этических	звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце	
		букву при написании	деятельность, адекватно понимать	чувств,	слова, подбирать проверочные слова по	
		имен соб-		доброжелательности и эмоционально-	образцу, данному в прописи (чиж — чижи).	
75-77		ственных,	оценку взрослого и сверстников.	нравственной от-	Писать слоги, слова с изученными буквами под	
		проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	диктовку и с комментированием.	
		писанное;	УУД:	и сопереживания	Писать правильно имена собственные (имена	
		разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;	людей и клички животных).	
		ребусы;	прописи;	- развитие навыков	Списывать без ошибок слова и предложения с	
		ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	печатного шрифта.	
		располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.	
		буквы на	находить нужную	сверстниками в	Образовывать сравнительную степень наречий	
		строке	информацию;	различных социальных	по образцу, данному в прописи (низко — ниже).	
		orpone	-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Обозначать правильно границы предложения.	
			объекты;	создавать конфликтов и	Дополнять предложение словом в соответствии	
			-группировать	находить выходы из	со схемой-моделью.	
			предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	Составлять ответ на вопрос и записывать его.	
			основе существенных		Правильно употреблять вопросительные слова	
			признаков;		«Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на	
			-определять тему;		данные вопросы.	
			-освоение элементов		Объяснять смысл пословицы, употреблять	
			письменных букв;		пословицу в своих устных высказываниях.	
			-усвоение правил		Выполнять правила работы в группе, в паре.	
			строений слова и		Оценивать свою деятельность по шкале	
			предложения,		самооценки	<u> </u>
	(пропись № 4,	Знания:	графических форм		Принимать учебную задачу урока.	
	c. 10—11).	научатся пи-	букв.		Осуществлять решение учебной задачи под	
	Строчная и	сать строчную	Коммуникативные		руководством учителя.	
78-80	заглавная	и заглавную	ууд:		$oldsymbol{H}$ азывать правильно элементы буквы \ddot{e} .	
	буква <i>ё, Ё</i> .	букву Ё,ё.	-участвовать в диалоге		Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом.	
		Умения:	на уроке и в		Анализировать написанную букву, выбирать	
		анализировать	жизненных ситуациях;		наиболее удавшийся вариант, обозначать его	

		и записывать	-отвечать на вопросы		условным знаком (точкой), ориентироваться	
		слоги и слова с	учителя, товарищей по		на лучший вариант в процессе письма.	
		изученными	классу;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
		буквами,	-соблюдать		соединения с другой буквой по алгоритму.	
		списывать сло-	простейшие нормы		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
		ва и вставлять	речевого этикета;		высоте, ширине и углу наклона.	
		их в пред-	-слушать и понимать		Сравнивать написанную букву с образцом.	
		ложения по	речь других;		Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
		смыслу, упот-	участвовать в паре;		звуками [ж], [ш], [j'o].	
		реблять	-умение объяснить		Обозначать на письме твёрдость и мягкость	
		*	свой выбор;		-	
		заглавную	свои выоор,		предыдущего согласного соответствующими буквами \ddot{e} — o .	
		букву при			оуквами е—о. Сопоставлять количество звуков и букв в	
		написании			словах с йотированными гласными.	
		имен соб-				
		ственных,			Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'o] в начале	
		проверять на-			слова и после гласной.	
		писанное;			Подбирать проверочные слова к словам, на	
		разгадывать			конце которых слышится звук [ш] (по образцу,	
		ребусы;			данному в прописи).	
		ритмично			Писать слоги, слова с изученными буквами под	
		располагать			диктовку и с комментированием.	
		буквы на			Списывать без ошибок слова и предложения с	
		строке			печатного шрифта.	
					Образовывать от существительных-названий	
					животных существительные-названия	
					детёнышей с помощью суффиксов по образцу,	
					данному в прописи.	
					Обозначать правильно границы предложения.	
					Дополнять предложение словом в соответствии	
					со смыслом и с опорой на схему-модель.	
					Выполнять правила работы в группе, в паре.	
					Оценивать свою деятельность по шкале	
					самооценки	
	пропись № 4,	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	
	c. 13—14).	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	
	Строчная и	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	
	заглавная	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Называть правильно элементы букв Й, й.	
	буквы Й, й.	букву Й.й.	-определять цель	народ и историю России;	Обводить бордюрные узоры по образцу.	
		Умения:	выполнения заданий на	- формирование	Писать буквы	
		анализировать	уроке под	уважительного	Анализировать написанную букву, выбирать	
81-83		и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
01 00		слоги и слова с	-определять план	мнению;	условным знаком (точкой), ориентироваться	
		изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	на лучший вариант в процессе письма.	
		буквами,	под руководством	социальной роли	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
		списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	соединения с другой буквой по алгоритму.	
		ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
		их в пред-	деятельности	ятельности и	высоте, ширине и углу наклона.	
		ложения по	простейшие приборы:	формирование	Сравнивать написанные буквы Й, й с	
		смыслу, упот-	линейка и т.д.;	личностного смысла	образцом.	

		реблять	-умение	учения;	Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
		заглавную	контролировать свою	- развитие этических	звуком [j'].	
		букву при	деятельность,	чувств,	Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине	
		написании	адекватно понимать	доброжелательности и	слова, слышать его, обозначать на письме	
		имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	буквой й.	
		ственных,	сверстников.	нравственной от-	Писать слова с изученными буквами под	
		проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	диктовку и с комментированием.	
		писанное;	ууд:	и сопереживания	Списывать без ошибок слова и предложения с	
		разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;	печатного шрифта.	
		ребусы;	прописи;	- развитие навыков	Понимать обобщённый смысл поговорки,	
		ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	толковать поговорку.	
		располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	Обозначать правильно границы предложения.	
		буквы на	находить нужную	сверстниками в	Правильно интонировать восклицательные,	
		строке	информацию;	различных социальных	вопросительные, повествовательные	
		_	-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	предложения.	
			объекты;	создавать конфликтов и	Составлять ответ на вопрос и записывать его.	
			-группировать	находить выходы из	Называть признаки предмета,	
			предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	характеризовать предмет с помощью	
			основе существенных		прилагательных.	
			признаков;		Записывать текст с использованием	
			-определять тему;		прилагательных, заменять существительное	
			-освоение элементов		личным местоимением он в необходимых	
			письменных букв;		случаях.	
			-усвоение правил		Выполнять правила работы в паре.	
			строений слова и		Оценивать свою деятельность по шкале	
			предложения,		самооценки	
	c. 15—17) .	Знания:	графических форм		Принимать учебную задачу урока.	
	Строчная и	научатся пи-	букв.		Осуществлять решение учебной задачи под	
	заглавная	сать строчную	Коммуникативные		руководством учителя.	
	буквы <i>X, х</i> .	и заглавную	ууд:		Называть правильно элементы букв X , x .	
		букву Х,х.	-участвовать в диалоге		Обводить по контуру бордюрные узоры	
		Умения:	на уроке и в		безотрывно, самостоятельно копировать их в	
		анализировать	жизненных ситуациях;		соответствии с образцом, заданным в прописи.	
		и записывать	-отвечать на вопросы		Писать буквы X , x в соответствии с образцом.	
		слоги и слова с	учителя, товарищей по		Анализировать написанную букву, выбирать	
		изученными	классу;		наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
		буквами,	-соблюдать		условным знаком (точкой), ориентироваться	
84-86		списывать сло-	простейшие нормы		на лучший вариант в процессе письма.	
		ва и вставлять	речевого этикета;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
		их в пред-	-слушать и понимать		соединения с другой буквой по алгоритму.	
		ложения по	речь других;		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
		смыслу, упот-	-участвовать в паре;		высоте, ширине и углу наклона.	
		реблять	-умение объяснить		Сравнивать написанные буквы X , x с образцом.	
		заглавную	свой выбор;		Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
		букву при			звуками [х], [х'].	
		написании			Грамотно обозначать буквой на письме парный	
		имен соб-			согласный, находящийся в конце слова,	
		ственных,			подбирать проверочное слово, обосновывать	
		проверять на-			выбор буквы согласного.	

			1	1	T —	
		писанное;			Писать слова с изученными буквами под	
		разгадывать			диктовку и с комментированием.	
		ребусы;			Составлять предложения из слов, содержащих	
		ритмично			новые буквы Х, х.	
		располагать			Грамотно писать имена собственные в	
		буквы на			предложениях и текстах.	
		строке			Списывать без ошибок слова и предложения с	
					печатного и письменного шрифта.	
					Понимать обобщённый смысл пословиц и	
					поговорок, толковать их.	
					Обозначать правильно границы предложения.	
					Правильно интонировать восклицательные	
					предложения.	
					Дополнять предложение словами,	
					закодированными в схемах-моделях.	
					Называть признаки предмета,	
					характеризовать предметы с помощью	
					прилагательных.	
					Подбирать антонимы-прилагательные по	
					образцу, данному в прописи.	
					Записывать текст с использованием	
					прилагательных.	
					Оценивать свою деятельность по шкале	
					самооценки	
	(с. 18). Письмо	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	
	изученных	повторят	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	
	букв, слогов.	написание	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	
	Письмо	изученных	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма,	
	элементов	букв	-определять цель	народ и историю России;	осуществлять взаимоконтроль и оценку их	
	изученных	Умения:	выполнения заданий на	- формирование	выполнения.	
	букв.	анализировать	уроке под	уважительного	Называть правильно элементы изученных	
	Рисование	и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	букв.	
	узоров в	слоги и слова с	-определять план	мнению;	Обводить по контуру узор в прописи,	
	широкой	изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	копировать с опорой на образец.	
	строке	буквами,	под руководством	социальной роли	Писать каллиграфически правильно изученные	
		списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант,	
87		ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	обозначать его условным знаком (точкой),	
		их в пред-	деятельности	ятельности и	ориентироваться на лучший вариант в	
		ложения по	простейшие приборы:	формирование	процессе письма.	
		смыслу, упот-	линейка и т.д.;	личностного смысла	Писать под диктовку предложение после	
		реблять	-умение	учения;	предварительного разбора.	
		заглавную	контролировать свою	- развитие этических	Списывать без ошибок слова и предложения с	
		букву при	деятельность,	чувств,	печатного и письменного шрифта.	
		написании	адекватно понимать	доброжелательности и	Понимать обобщённый смысл поговорки,	
		имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	толковать его.	
		ственных,	сверстников.	нравственной от-	Составлять рассказ с использованием	
		проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	поговорки, записывать текст из 3—5	
		писанное;	УУД:	и сопереживания	предложений, отражать смысл поговорки в	
			-ориентироваться в	чувствам других людей;	своём письменном высказывании.	

		ребусы;	прописи;	- развитие навыков	Обозначать правильно границы предложения.	
		ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	Оценивать свою деятельность по шкале	
		располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	самооценки	
		буквы на	находить нужную	сверстниками в	·	
		строке	информацию;	различных социальных		
		_	-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не		
			объекты;	создавать конфликтов и		
			-группировать	находить выходы из		
			предметы. Объекты на	спорных ситуаций.		
			основе существенных			
	(c. 19—21).	Знания:	признаков;		Принимать учебную задачу урока.	
	Строчная и	научатся пи-	-определять тему;		Осуществлять решение учебной задачи под	
	заглавная	сать строчную	-освоение элементов		руководством учителя.	
	буквы <i>Ю, ю</i> .	и заглавную	письменных букв;		Выполнять гигиенические правила письма,	
		букву Ю,ю.	-усвоение правил		осуществлять взаимоконтроль и оценку их	
		Умения:	строений слова и		выполнения.	
		анализировать	предложения,		Называть правильно элементы букв Ю, ю.	
		и записывать	графических форм		Обводить по контуру бордюрные узоры,	
		слоги и слова с	букв.		самостоятельно копировать их в соответствии с	
		изученными	Коммуникативные		образцом, заданным в прописи.	
		буквами,	УУД:		Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.	
		списывать сло-	-участвовать в диалоге		Анализировать написанную букву, выбирать	
		ва и вставлять	на уроке и в		наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
		их в пред-	жизненных ситуациях;		условным знаком (точкой), ориентироваться	
		ложения по	-отвечать на вопросы		на лучший вариант в процессе письма.	
		смыслу, упот-	учителя, товарищей по		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
		реблять	классу;		соединения с другой буквой по алгоритму.	
		заглавную	-соблюдать		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
00 00		букву при	простейшие нормы		высоте, ширине и углу наклона.	
88-90		написании имен соб-	речевого этикета;		Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.	
			-слушать и понимать речь других;		ооразцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
		ственных, проверять на-	участвовать в паре;		звуками [j'y], ['y].	
		писанное;	-умение объяснить		Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме	
		разгадывать	свой выбор;		мягкость предыдущего согласного, а буквой	
		ребусы;	ezen zareep,		у — твёрдость предыдущего согласного.	
		ритмично			Грамотно писать имена собственные в	
		располагать			предложениях в процессе списывания и под	
		буквы на			диктовку.	
		строке			Списывать без ошибок слова и предложения с	
		•			печатного и письменного шрифта.	
					Понимать обобщённый смысл поговорки,	
					толковать его.	
					Обозначать правильно границы предложения.	
					Правильно интонировать вопросительные	
					предложения.	
					Составлять ответ на вопрос и записывать его.	
					Изменять форму глагола в соответствии с	
					местоимением по образцу, данному в прописи.	

	ı	T	I	T	1	n -	
						Выполнять правила работы в паре.	
						Оценивать свою деятельность по шкале	
						самооценки	
		(c. 22—23).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	
		(с. 22—23). Строчная и				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	
			научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства		
		заглавная	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	
		буквы Ц, ц.	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма,	
			букву Ц,ц.	-определять цель	народ и историю России;	осуществлять взаимоконтроль и оценку их	
			Умения:	выполнения заданий на	- формирование	выполнения.	
			анализировать	уроке под	уважительного	Называть правильно элементы букв Ц, ц.	
			и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	Обводить по контуру отдельные элементы	
			слоги и слова с	-определять план	мнению;	буквы и в широкой строке.	
			изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	Писать буквы Ц, и в соответствии с образцом.	
			буквами,	под руководством	социальной роли	Анализировать написанную букву, выбирать	
			списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
			ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	условным знаком (точкой), ориентироваться	
			их в пред-	деятельности	ятельности и	на лучший вариант в процессе письма.	
			ложения по	простейшие приборы:	формирование	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
			смыслу, упот-	линейка и т.д.;	личностного смысла	соединения с другой буквой по алгоритму.	
			реблять	-умение	учения;	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
			заглавную	контролировать свою	- развитие этических	высоте, ширине и углу наклона.	
			букву при	деятельность,	чувств,	Сравнивать написанные буквы Ц, и с	
			написании	адекватно понимать	доброжелательности и	образцом.	
			имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
01.00			ственных,	сверстников.	нравственной от-	звуком [ц], характеризовать его, указывая на	
91-92			проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	его постоянный признак — твёрдость.	
			писанное;	УУД:	и сопереживания	Изменять форму числа имени	
			разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;	существительного в соответствии с образцом	
			ребусы;	прописи;	- развитие навыков	прописи.	
			ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	Писать слова с изученными буквами под	
			располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	диктовку и с комментированием.	
			буквы на	находить нужную	сверстниками в	Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> .	
			строке	информацию;	различных социальных	The state of the s	
				-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Списывать без ошибок слова и предложения с	
				объекты;	создавать конфликтов и	печатного и письменного шрифта.	
				-группировать	находить выходы из	Интонировать правильно восклицательные и	
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании	
				основе существенных			
				признаков;		предложения с тире.	
				-определять тему;		Списывать без ошибок предложение с тире по	
				-освоение элементов		образцу, данному в прописи.	
				письменных букв;		Записывать слова в предложении с маленькой	
				-усвоение правил		буквы после двоеточия.	
				строений слова и		Выделять в группе слов общий признак,	
				предложения,		классифицировать их по группам, называть	
				графических форм		группу предметов одним словом.	
				букв.		Понимать обобщённый смысл пословиц и	
				Коммуникативные		поговорок, толковать их.	

	с. 24). Письмо	Знания:	УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Принимать учебную задачу урока.	
93	слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. П	научатся пи- сать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло- ва и вставлять их в пред- ложения по смыслу, упот- реблять заглавную букву при написании имен соб- ственных, проверять на- писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы использовать предметы по подавать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. Объекты на	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слоговслияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	

94-95	с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гитиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
96	Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	научатся пи- сать строчную букву щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в	

изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных. проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке

-определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные уул: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил

строений слова и

графических форм

Коммуникативные

-участвовать в диалоге

жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по

предложения,

на уроке и в

УУД:

классу;
-соблюдать
простейшие нормы
речевого этикета;
-слушать и понимать
речь других;

мнению: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмошиональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.

Писать букву щ в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву ш с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.

Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.

Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.

Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.

Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.

Обозначать правильно границы предложения.

Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.

Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

				-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;			
97	Заг. буж Раб разы Сра стро загл бук	авнение очной и лавной кв. С	Знания: научатся пи- сать заглавную букву III, Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло- ва и вставлять их в пред- ложения по смыслу, упот- реблять заглавную букву при написании имен соб- ственных, проверять на- писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -ипользовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы, объекты; -группировать предметы признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого востанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
98-99	Стр загл	80—31). рочная и главная квы Ф, ф.	Знания: научатся пи- сать строчную и заглавную букву Ф,ф. Умения:	-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Φ , ϕ . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с	

_				1	1	,	-	
			анализировать	УУД:		образцом прописи.		
			и записывать	-участвовать в диалоге		Писать буквы Φ , ϕ в соответствии с образцом.		
			слоги и слова с	на уроке и в		Анализировать написанную букву, выбирать		
			изученными	жизненных ситуациях;		наиболее удавшийся вариант, обозначать его		
			буквами,	-отвечать на вопросы		условным знаком (точкой), ориентироваться		
			списывать сло-	учителя, товарищей по		на лучший вариант в процессе письма.		
			ва и вставлять	классу;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		
			их в пред-	-соблюдать		соединения с другой буквой по алгоритму.		
			ложения по	простейшие нормы		Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
			смыслу, упот-	речевого этикета;		высоте, ширине и углу наклона.		
			реблять	-слушать и понимать		Сравнивать написанные буквы Φ , ϕ с		
			заглавную	речь других;		образцом.		
			букву при	-участвовать в паре;		Выполнять слого-звуковой анализ слов со		
			написании	-умение объяснить		звуками [ф], [ф'].		
			имен соб-	свой выбор;		Записывать с заглавной буквы имена		
			ственных,			собственные.		
			проверять на-			Списывать без ошибок слова и предложения с		
			писанное;			печатного и письменного шрифта.		
			разгадывать			Записывать под диктовку предложения после		
			ребусы;			предварительного разбора.		
			ритмично			Обозначать правильно границы предложения.		
			располагать			Оценивать свою деятельность по шкале		
			буквы на			самооценки		
			строке					
		(c. 32).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
		Строчные	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		
		буквы <i>ь, ъ</i> .	сать буквы ь,ъ	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.		
		Сравнение	Умения:	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма,		
		печатной и	анализировать	-определять цель	народ и историю России;	осуществлять самоконтроль и самооценку.		
		письменной	и записывать	выполнения заданий на	- формирование	Называть правильно элементы букв <i>ь</i> , <i>ъ</i> .		
		букв	слоги и слова с	уроке под	уважительного	Обводить по контуру бордюрные узоры,		
			изученными	руководством учителя;	отношения к иному	самостоятельно копировать их в соответствии		
			буквами,	-определять план	мнению;	с образцом прописи.		
			списывать сло-	выполнения заданий	- принятие и освоение	Писать буквы <i>ь</i> , ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать		
			ва и вставлять	под руководством	социальной роли обучающегося, развитие	наиболее удавшийся вариант, обозначать его		
1.	00		их в пред- ложения по	учителя; -использовать в своей	мотивов учебной де-	условным знаком (точкой), ориентироваться		
1	vv			деятельности	ятельности и	на лучший вариант в процессе письма.		
			смыслу, упот- реблять	простейшие приборы:	формирование	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		
			заглавную	простеишие приооры.	личностного смысла	соединения с другой буквой по алгоритму.		
			заглавную букву при	-умение	учения;	Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
			написании	контролировать свою	учения, - развитие этических	высоте, ширине и углу наклона.		
			имен соб-	деятельность,	чувств,	Сравнивать написанные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> с образцом.		
			ственных,	адекватно понимать	доброжелательности и	Выполнять слого-звуковой анализ слов,		
			проверять на-	оценку взрослого и	эмоционально-	пишущихся с буквами ь, ъ.		
			проверять на-	сверстников.	нравственной от-	пишущихся с буквами в, в. Сопоставлять написание слов сел — съел,		
			разгадывать	Познавательные	зывчивости, понимания	семь — съем, выполнять фонетический анализ		
			ребусы;	УУД:	и сопереживания	данных слов.		
			реоусы, ритмично	-ориентироваться в	чувствам других людей;	Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу,		
			ритмично	-ориситироваться в	чувствам других людей;	јанисывать слова с оуквами 6, 6 по образцу,		

			располагать	прописи;	- развитие навыков	включать их в предложения.	
			буквы на	-отвечать на простые	сотрудничества со	Записывать предложения, содержащие слова с	
			строке	вопросы учителя,	взрослыми и	буквами ь, ъ, с комментированием.	
			_	находить нужную	сверстниками в	Списывать без ошибок слова и предложения с	
				информацию;	различных социальных	письменного шрифта.	
				-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Обозначать правильно границы предложения.	
				объекты;	создавать конфликтов и	Писать под диктовку изученные буквы, слоги,	
				-группировать	находить выходы из	слова.	
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	Оценивать свою деятельность по шкале	
				основе существенных		самооценки	
				признаков;			
				-определять тему;			
				-освоение элементов			
				письменных букв;			
				-усвоение правил			
				строений слова и			
				предложения,			
				графических форм			
				букв.			
				Коммуникативные УУД:			
				ууд:			
				на уроке и в			
				жизненных ситуациях;			
				-отвечать на вопросы			
				учителя, товарищей по			
				классу;			
				-соблюдать			
				простейшие нормы			
				речевого этикета;			
				-слушать и понимать			
				речь других;			
				-участвовать в паре;			
				-умение объяснить			
				свой выбор;			
		Алфавит	Знать:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Высказываться о значимости изучения	
			правильное	-организовывать своё	- формирование чувства	алфавита.	
			название букв	рабочее место под	гордости за свою	Правильно называть буквы в алфавитном	
	Послебукв		алфавита	руководством учителя;	Родину, российский	порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в	
	арный		Уметь:	-определять цель	народ и историю России;	учебнике.	
101	период		соотносить	выполнения заданий на	- формирование	Классифицировать буквы по сходству в их	
	15ч		печатную и	уроке под	уважительного	названии, по характеристике звука, который они	
			письменную	руководством учителя;	отношения к иному	называют.	
			букву.	-определять план	мнению;	Располагать заданные слова в алфавитном	
				выполнения заданий	- принятие и освоение	порядке.	
				под руководством	социальной роли		

	Списывание	Уметь:	учителя;	обучающегося, развитие	Высказываться о значении языка и речи в	
	текста	списывать	-использовать в своей	мотивов учебной де-	жизни людей, о великом достоянии русского	
	TCCTA	слова без	деятельности	ятельности и	народа — русском языке, проявлять уважение к	
		искажений,	простейшие приборы:	формирование	языкам других народов.	
102		замены и	простеишие приооры. линейка и т.д.;	личностного смысла	Приобретать опыт в различении устной и	
102		пропуска букв.	-умение	учения;	письменной речи.	
		пропуска букв.	-	1*	Оценивать результаты выполненного задания:	
			контролировать свою	- развитие этических		
			деятельность,	чувств,	«Проверь себя»	
	01	X7	адекватно понимать	доброжелательности и	П	
	Оформление	Уметь:	оценку взрослого и	эмоционально-	Находить в предложениях сравнения,	
	предложений в	составлять	сверстников.	нравственной от-	осознавать, с какой целью они использованы	
	тексте	предложение	Познавательные	зывчивости, понимания	авторами.	
103-		из слов	УУД:	и сопереживания	Развивать творческое воображение, подбирая	
104		Употреблять	-ориентироваться в	чувствам других людей;	свои примеры сравнений.	
		прописную	прописи;	- развитие навыков	Оценивать результаты выполненного задания	
		букву.	-отвечать на простые	сотрудничества со	«Проверь себя» по учебнику и электронному	
			вопросы учителя,	взрослыми и	приложению к учебнику.	
			находить нужную	сверстниками в		
	Заглавная	Знать	информацию;	различных социальных	Анализировать таблицу с целью поиска	
	буква в именах	правописание	-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	сведений об именах собственных.	
	собственных	имен	объекты;	создавать конфликтов и	Работать со страничкой для любознательных.	
105-		собственных	-группировать	находить выходы из	Знакомство с происхождением названий	
106		уметь: писать	предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	некоторых русских городов.	
100		имена с	основе существенных		Находить информацию о названии своего	
		большой буквы	признаков;		города или посёлка (в процессе беседы со	
			-определять тему;		взрослыми).	
			-освоение элементов			
	Правописание	Знать	письменных букв;		Соотносить произношение ударных гласных в	
	жи-ши	правописание	-усвоение правил		сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их	
		жи-ши	строений слова и		обозначение буквами.	
107		Уметь писать	предложения,		Находить в словах сочетания жи-ши, ча-	
		слова с	графических форм		ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими	
		сочетаниями	букв.		сочетаниями.	
		жи-ши	Коммуникативные		Работать со страничкой для любознательных.	
	Правописание	Знать	ууд:		Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и	
	ЧА-ЩА	правописание	-участвовать в диалоге		[ш] в древнерусском и современном русском	
		ЧА-ЩА	на уроке и в		языке.	
108		Уметь писать	жизненных ситуациях;			
		слова с	-отвечать на вопросы			
		сочетаниями	учителя, товарищей по			
		ЧА-ЩА	классу;			
	Правописание	Знать	-соблюдать			
	ЧУ-ЩУ	правописание	простейшие нормы			
		ЧУ-ЩУ	речевого этикета;			
109		Уметь писать	-слушать и понимать			
		слова с	речь других;			
		сочетаниями	-участвовать в паре;			
		ЧУ-ЩУ	-умение объяснить			
		13-щ3	1 -			

	Правописа	ание Знать	свой выбор;	Находить в словах сочетания чк, чн, чт,
	ЧН-ЧК	правописание		подбирать примеры слов с такими
		чн-чк		сочетаниями.
		Уметь писать		Произносить слова с сочетаниями чн, чт
110		слова с		(чтобы, скучно и др.) в соответствии с
		сочетаниями ЧН- ЧК		нормами литературного произношения и
		411- 4K		оценивать с этой точки зрения
				произнесённое слово.
				Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
	Письмо сл	ов с Уметь		Соотносить количество звуков и букв в таких
	ь	обозначать		словах, как конь, день, деньки.
		мягкость		Объяснять причины расхождения звуков и
		согласных на		букв в этих словах.
		письме буквой		Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
		Ь		Определять путём наблюдения способы
				переноса слов с мягким знаком (ь) в середине
111				слова.
				Накапливать опыт в переносе слов с мягким
				знаком (паль-цы, паль-то).
				Обозначать мягкость согласного звука мягким
				знаком в конце слова и в середине слова перед
				согласным (день, коньки).
				Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
	Письмо по	од Знать буквы и		Составлять ответы на вопросы, составлять
110	диктовку	звуки. уметь		рассказ по рисунку.
112	Ankrobky	обозначать		Использовать в общении правила и принятые
		3BVK		нормы вежливого обращения друг к другу по
113-	Закреплен	ие и		имени, по имени и отчеству.
113-	обобщени	е ей буквой		Оценивать результаты выполненного задания
114	изученног	о алфавита		«Проверь себя» по учебнику и электронному
	Оценка	-		приложению к учебнику.
115	достижени	ией		
110				

Календарно-тематическое планирование. Блок "Русский язык".

N	2 Тема	Тема урока	Планируемые результаты	Характеристика деятельности	Дата	Корректи-
Π/	п раздела		(в соответствии с ФГОС)	учащихся		ровка

			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1	Наша речь (2 ч)	Язык и речь, их значение в жизни людей.	научится различать устную	: сотрудничать с	Проявлять уважение к языкам других народов.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к	
2		Русский язык — родной язык русского народа.	речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		русском языке, проявлять уважение к-языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	
3	Текст, предлож ение, диалог Зч	представление)	выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме,	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные:	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	

4		выражающая закончен-ную мысль	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять	оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		слов, не сост Выделять п Определять деформиров знак пре предложени Соблюдать интонацию и Сравнивать соотносить Приобретат	предложение от группы гавляющих предложение. редложения из речи. границы предложения в анном тексте, выбирать спинания в концея. в устной речи конца предложения. схему и предложение. ть опыт в составлении я по рисунку и заданной	
5		Диалог.		од органия.				
6	Слова, слова, слова 4ч	названия предметов и явлений, слованазвания признаков предметов, слованазвания действий	количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово,	одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.			

7		Развитие речи.	предмета,	себя»		
		Составление	действие	Познавательные:		
		текста по рисунку	' '	работать со		
			классифицировать			
		•	и объединять			
		словам.	слова по значению	1 -		
			в тематические			
			группы.	противоположных		
				по значению слов,		
			совместной	находить в них		
				нужную		
			учителем получит	информацию о		
			возможность	слове.		
			научиться	словс.		
			составлять			
8		Тематические	текст по рисунку			
			и опорным словам.			
		Вежливые слова.				
		Слова				
		однозначные и				
		многозначные				
		(общее				
		представление).				
		Слова, близкие и				
		противоположные				
		по значению.				
9		Словари учебника:				
		толковый, близких				
		и				
		противоположных				
		по значению слов.				
		*Слова с				
		непроверяемым				
		написанием:				
		ворона, воробей,				
		пенал, карандаш.				
10	Слово и	Слово и слог.	Учащийся научится		Проявлять чувство	
	слог.		различать слово и		личной ответственности	
	Ударени	минимальная	слог; определять		за своё поведение на	
	e		=	одноклассниками	основе содержания	
	6ч		слове слогов.	при выполнении	текстов учебника;	
				учебной задачи		
		представление).			проявлять	

11	Деление слов на	совместной	Регулятивные:	познавательный интерес	
			оценивать	к новому знанию	
	*Слова с	учителем получит	результаты		
	непроверяемым	возможность	выполненного		
	написанием:	научиться находить	задания «Проверь		
	Buchia	новые способы	себя»		
	,	определения слогов в	Познавательные:		
		слове через	работать с		
		проведение			
			орфоэпическим		
		опыта со словом;			
		составлять слова из слогов Учащийся	находить в нем		
		<i>слогов</i> Учащийся научится	нужную		
		переносить слова	информацию о		
		по слогам.	произношении		
		Учащийся в	слова.		
		з чащийся в совместной			
		деятельности с			
		учителем получит			
		возможность			
		научиться			
		находить в			
		предложениях			
		сравнения,			
		осознавать, с			
		какой целью они			
		использованы			
		авторами.			
12	Перенос слов	Учащийся научится		Проявлять чувство	
	Правила переноса		Коммуникативные	личной ответственности	
		слог; определять	: сотрудничать с	за своё поведение на	
	\ 1	=	одноклассниками	основе содержания	
	_	слове слогов.	при выполнении	текстов учебника;	
	Развитие речи.	Учащийся в	учебной задачи	проявлять	
	Наблюдение над	совместной	Регулятивные:	познавательный интерес	
	словом как	деятельности с	оценивать	к новому знанию	
	спелством	учителем получит	результаты	n nobolity situitino	
	200 11011111	возможность	выполненного	[
	опоразио	научиться находить	задания «Проверь		
			себя		
		определения слогов в			
	образа.	слове через	Познавательные:		

14		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.		
15	Звуки и буквы 34ч	Звуки и буквы Смыслоразличите льная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно	: осуществлять сотрудничество в	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	
16		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: - работать с памяткой	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
17		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.		«Алфавит» и форзацем учебника «Чудо- городок звуков» и «Чудо-городок		

4.0	D U 1	٦,	
18	Русский алфавит,	букв», а также с	
	или Азбука	памяткой в	
	Использование	учебнике	
	алфавита при	«Гласные звуки и	
	работе со	буквы»;	
	словарями.	- находить	
	*Слова с	незнакомые слова	
	непроверяемым	и определять их	
	написанием:	значение по	
	хорошо, учитель,	толковому	
	ученик, ученица.	словарю;	
19	Гласные звуки	- использовать	
	Буквы,	приём	
	обозначающие	планирования	
	гласные звуки.	учебных действий	
	Смыслоразличите	при определении с	
	льная роль	опорой на	
	гласных звуков и	заданный	
	букв,	алгоритм	
	обозначающих	безударного и	
	гласные звуки	ударного гласного	
	(сон—сын).	звука в слове;	
		подборе	
		проверочного	
		слова;	
		- работать с	
		орфографическим	
		словарём	
		учебника,	
		находить в нём	
		информацию о	
		правописании	
		слова;	
		- использовать	
		приёмы	
		осмысленного	
		чтения при работе	
		с текстами;	
		- работать с	
		графической	
		информацией,	
		анализировать	
		таблицу с целью	
		поиска новых	
		monera noon	

		сведений о языке.
20	Гласные звуки.	Коммуникативные Проявлять чувство
	Буквы е, ё, ю, я и	: осуществлять личной ответственности
	их функции в	сотрудничество в за своё поведение на
	слове.	парах при основе содержания
		выполнении текстов учебника;
		учебных задач и проявлять
		при работе со познавательный интерес
		знаковой к новому знанию.
21	Гласные звуки	информацией
	Слова с буквой э.	форзаца учебника.
	*Слово с	Регулятивные:
	непроверяемым	оценивать
	написанием:	результаты
	деревня.	выполненного
	Развитие речи.	задания
	Составление	Познавательные: -
	развёрнутого	работать с
	ответа на вопрос.	памяткой
22	Ударные и	«Алфавит» и
	безударные	форзацем
	гласные звуки	учебника «Чудо-
	Произношение	городок звуков» и
	ударного гласного	«Чудо-городок
	звука в слове и его	букв», а также с
	обозначение	памяткой в
	буквой на письме.	учебнике
	Произношение	«Гласные звуки и
	безударного	буквы»;
	гласного звука в	- находить
	слове и его	незнакомые слова
	обозначение	и определять их
	буквой на письме.	значение по
23	Ударные и	толковому
	безударные	словарю;
	гласные звуки.	- использовать
	Особенности	приём
	проверяемых и	планирования
	проверочных слов.	учебных действий
	Правило	при определении с
	обозначения	опорой на

	буквой	заданный
	безударного	алгоритм
	гласного звука в	безударного и
	двусложных	ударного гласного
	словах.	звука в слове;
24	Ударные и	подборе
	безударные	проверочного
	гласные звуки	слова;
	Способы проверки	- работать с
	написания буквы,	орфографическим
	обозначающей	словарём
	безударный	учебника,
	гласный звук	находить в нём
	(изменение формы	информацию о
	слова).	правописании
25	Ударные и	слова;
	безударные	- использовать
	гласные звуки	приёмы
	Написание слов с	осмысленного
	непроверяемой	чтения при работе
	буквой	с текстами;
	безударного	- работать с
	гласного звука	графической
	(в о рона, с о рока	информацией,
	и др.).	анализировать
	Работа с	таблицу с целью
	орфографическим	поиска новых
	словарём.	сведений о языке.
	*Слова с	
	непроверяемым	
	написанием: заяц,	
	петух, корова,	
	молоко.	
26	Развитие речи.	
	Составление	
	устного рассказа	
	по рисунку и	
	опорным словам.	
	Проверочный	
	диктант по теме:	
	«Ударные и	
	безударные	
	гласные звуки»	

27	Согласные звуки	Коммуникативные Проявлять чувство
	Буквы,	: осуществлять личной ответственности
	обозначающие	сотрудничество в за своё поведение на
	согласные звуки.	парах при основе содержания
	Смыслоразличите	выполнении текстов учебника;
	льная роль	учебных задач и проявлять
	согласных звуков	при работе со познавательный интерес
	и букв,	знаковой к новому знанию.
	обозначающих	информацией
	согласные звуки	форзаца учебника.
	($m{m}$ очка — $m{\delta}$ очка).	Регулятивные:
		оценивать
28	Согласные звуки	результаты
	Слова с	выполненного
	удвоенными	задания
	согласными.	Познавательные: -
		работать с
		памяткой
		«Алфавит» и
30	Согласные звуки	форзацем
	Буквы Й и И	учебника «Чудо-
	Слова со звуком	городок звуков» и
	[й'] и буквой «и	«Чудо-городок
	краткое».	букв», а также с
	*Слова с	памяткой в
	непроверяемым	учебнике
	написанием:	«Гласные звуки и
	класс, классный,	буквы»;
	дежурный	- находить
31	Твёрдые и мягкие	незнакомые слова
	согласные звуки	и определять их
	Согласные парные	значение по
	и непарные по	толковому
	твёрдости-	словарю;
	мягкости.	- использовать
		приём
32	Трёвино и матем	планирования учебных действий
34	Твёрдые и мягкие	при определении с
	согласные звуки	опорой на
	Буквы для обозначения	заданный
		алгоритм
	твёрдых и мягких	
	согласных звуков.	безударного и

33	Т- :	[
33	Твёрдые и мягкие	ударного гласного
	согласные звуки	звука в слове;
	Обозначение	подборе
	мягкости	проверочного
	согласных звуков	слова;
	на письме буквами	- работать с
	и, е, ё, ю, ь.	орфографическим
	*Слово с	словарём
	непроверяемым	учебника,
	написанием:	находить в нём
	ребята	информацию о
		правописании
		слова;
		- использовать
		приёмы
		осмысленного
		чтения при работе
		с текстами;
		- работать с
		графической
		информацией,
		анализировать
		таблицу с целью
		поиска новых
		сведений о языке.
		Cocochiu o Asolice.
34	Мягкий знак как	Коммуникативные Проявлять чувство
	показатель	: осуществлять личной ответственности
	мягкости	сотрудничество в за своё поведение на
	согласного звука	парах при основе содержания
		выполнении текстов учебника;
		учебных задач и проявлять
		при работе со познавательный интерес
		знаковой к новому знанию.
35	Мягкий знак как	информацией
	показатель	форзаца учебника.
	мягкости	Регулятивные:
	согласного звука	оценивать
36	Мягкий знак как	результаты
	показатель	выполненного
	мягкости	задания
	согласного звука	Познавательные: -
	Развитие речи.	работать с
	Восстановление	памяткой
	2 of the state of	

	текста с		«Алфавит» и		
	нарушенным		форзацем		
	порядком		учебника «Чудо-		
	предложений.		городок звуков» и		
37		Учащийся научится	«Чудо-городок		
		определять и	букв», а также с		
	Звонкие и глухие	-	памяткой в		
		произносить	учебнике		
		звонкие и глухие	«Гласные звуки и		
	Произношение	согласные звуки	буквы»;		
		подбирать	- находить		
		проверочное слово			
	звонкости	путём изменения	и определять их		
		формы слова ($\partial y \boldsymbol{\delta}$	значение по		
	на конце слова и	— ду б ы. снег —	толковому		
	его обозначение	снега); писать	словарю;		
			- использовать		
		с парным по	приём		
		глухости-	планирования		
		звонкости	учебных действий		
		согласным звуком	при определении с		
		на конце,	опорой на		
		объяснять их	заданный		
38	Согласные	правописание	алгоритм		
	звонкие и глухие		безударного и		
	Правило		ударного гласного		
	обозначения		звука в слове;		
	буквой парного по		подборе		
	глухости-		проверочного		
	звонкости		слова;		
	согласного звука		- работать с		
	на конце слова в		орфографическим		
	двусложных		словарём		
	словах.		учебника,		
	Особенности		находить в нём		
	проверяемых и		информацию о		
	проверочных слов.		правописании		
39	Согласные		слова;		
	звонкие и глухие		- использовать		
	Способы проверки		приёмы		
	написания буквы,		осмысленного		
	обозначающей		чтения при работе		
	парный по		с текстами;		
		İ	- работать с		

DR GYYYA GTYY		an a dann a an a č			
	С				
		сведений о языке.			
написанием:					
тетрадь, медвес	b.				
Проверочный					
	e:				
	,				
		Коммуникативные:	Продвидть иувство		
1					
	И		за свое поведение на		
	U		основе содержания		
		учебных задач и при			
		работе со знаковой	проявлять		
	pp		познавательный интерес		
		форзаца учебника.	к новому знанию.		
которыми мож	10	Регулятивные:			
подписать		оценивать			
рисунки).		результаты			
		выполненного			
		работать с памяткой			
		«Алфавит» и			
		«Чудо-городок			
		звуков» и «чудо-			
		_			
		_			
		- использовать			
		при определении с			
		алгоритм			
	(изменение форм слова). *Слова непроверяемым написанием: темрадь, медведа Проверочный диктант по тем «Согласные звонкие и глухие» Развитие реча Выполнение текстовых задани (определение темы и главно мысли, подбо заголовка, выбо предложений, которыми можн	согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: темерафь, медведь. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Висунки). *Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе се знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок обукв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; использовать приём планирования учебных действий при определении с по поределении с по пределении с по поределении с по пределении с по поределении с по	согласный звук (изменение формы слова). «Слова с непроверяемым написанием: темпрадь, медведь. Проверочный пиктапт по теме: «Согласные звонкие и глухие». Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение парах при выполнении темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Можений, которыми можно подписать рисунки. Темпрадь за выбор предложений, которыми можно подписать рисунки. Темпрад за при за своё поведение на при за своё поведение на при за своё поведение на промвиять познавательный интерес к новому знанию. Темпрация за при	согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Проверочный диктант по теме: «Согласные звоккие и глухие». Развитие речи. Выполнение темстовых заданий (определение темстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рясункв). Коммуникативные: осуществлять выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника; при работе со знаковой информацией форзаца учебника; при познавательный интерес к новому знанию. Регулятивные: опенивать рясункв). Проявлять чувство личной ответственности за све поведение на зо снове содержания текстов учебника; при познавательный интерес к новому знанию. Регулятивные: опенивать разультаты выполненного задания Познавательный интерес к новому знанию. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать при определении с опорой на заданный при определении с опорожнаем при ответственность при ответственные при ответственные при ответственные при ответственные при о

				5		
				безударного и ударного гласного		
				ударного гласного звука в слове;		
				подборе		
				проверочного слова;		
				- работать с		
				орфографическим		
				словарём учебника,		
				находить в нём		
				информацию о		
				правописании слова;		
				- использовать		
				приёмы		
				осмысленного		
				чтения при работе с		
				текстами; - <i>работать с</i>		
				- равотать с графической		
				информацией,		
				анализировать		
				таблицу с целью		
				поиска новых		
				сведений о языке.		
42		Шипящие	Учащийся научится		Проявлять чувство	
			различать		личной ответственности	
		Буквы шипящих		сотрудничество в	за своё поведение на	
		согласных звуков:		парах при	основе содержания	
		непарных твёрдых		выполнении	текстов учебника;	
		, , ,	Учащийся в	учебных задач и		
		ми ких -1, щ.	совместной		познавательный интерес	
		Слова	деятельности со	знаковой	к новому знанию.	
		nempobephembim	сверс-тниками и	информацией		
		паписанисм.	взрослыми	форзаца учебника.		
		риооти	научится	Регулятивные:		
		(Daooinamo).	создавать	оценивать		
		IIDUCKI	собственный	результаты		
			инфор-мационный	выполненного		
		Составление	объект,	задания		
		сборника		Познавательные: -		
		«Весёлые		работать с		
		скороговорки».		памяткой		
43			Учащийся научится	«Алфавит» и		
			находить в словах			
			сочетания чк, чн,			
		правописания		городок звуков» и		
	l	правоппеания	,	Peder aplican i		<u> </u>

	сочетаний чк, чн,	примеры спов с	«Чудо-городок		
	чт, нч.	такими	букв», а также с		
	′		l •		
		сочетаниями;			
	непроверяемым		учебнике		
	написанием:		«Гласные звуки и		
	девочка.	чн, чт.	буквы»;		
		Учащийся в	- находить		
	Наблюдение над		незнакомые слова		
	изобразительными	деятельности с	и определять их		
	возможностями	учителем получит	значение по		
	языка.	возможность	толковому		
		научиться	словарю;		
		наблюдать над	- использовать		
		образностью	приём		
		слова	планирования		
		(олицетворением),	учебных действий		
		когда	при определении с		
		неодушевлённый			
		предмет	опорой на		
		наделяется	заданный		
		свойствами	алгоритм		
		одушевлённог	безударного и		
44	Буквосочетания	ooy in concinior	ударного гласного		
**	жи—ши, ча—		звука в слове;		
	ЩА, ЧУ—ЩУ.		подборе		
			проверочного		
	Правило		слова;		
	правописания		- работать с		
	сочетаний жи—		орфографическим		
	ши, ча—ща, чу—		словарём		
	шу.		учебника,		
	*Слово с		находить в нём		
	непроверяемым				
	написанием:				
	машина.		_		
45	Проверочный				
			1		
46	·	Vuminnica e			
70	пиницис	совместной			
		деятельности с			
1 1	Развитие речи.		информацией,		
		i vчителем			
		учителем получит	анализировать		
45	написанием: машина. Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». Шипящие	Учащийся в совместной деятельности с	информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		

Информационно-методическое обеспечение

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
п/п				
1	А.А.Плешаков,О.А.Железникова	Концепция учебно -методического комплекса Школа России	2013	Москва «Просвещение
2	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 1 класс. Учебник для первого класса.	2013	Москва «Просвещение»
4	В.П.Канакина	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.	2014	Москва «Просвещение»