ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №96» г. Перми
Протокол №1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «СОШ №96»
_____ /И.П. Синица/
№059-08/96-03-01/9 от 05.09.2019 г.

Образовательная программа

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми
(среднее общее образование)

Пермь, 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РАЗДЕЛ 1. Целевой
1.1 Пояснительная записка……...3-7
1.2 Планируемые результаты освоения ОП основного общего и среднего общего образования ……7
1.2.1 Общие положения……...7
1.2.2 Учебная деятельность - среднее общее образование базовый уровень…….26-34
1.2.4 Учебная деятельность - профильный уровень……34-38
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП……....38
1.3.1 Общие положения……...38
1.3.2 Оценка предметных результатов……...38-39
1.3.3 Оценка исследовательской деятельности……..39-40
2. РАЗДЕЛ 2. Содержательный……....40
2.1 Программы учебных предметов, курсов среднего общего образования……...40-41
3. РАЗДЕЛ 3. Организационный ……41
3.1 Учебный план на 2019-20 учебный год……..41
3.2 Система условий реализации ОП……41-42
3.3 Кадровые условия…….42
3.4 Психолого-педагогические условия……42-43
3.5 Материально-технические условия……..43-50
3.6 **Заключение** ……50-51
3.7 **ПРИЛОЖЕНИЯ** ……....51
Приложение № 1 Рабочие программы среднего общего образования
Приложение № 2Школьный учебный план на 2017-2017
Приложение № 3Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Приложение № 4. Годовой календарный учебный график.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является Основной образовательной программой (далее – программа), реализуемой в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №96» г. Перми и состоящая из трех подпрограмм: Основной образовательной программы для начальных классов, разработанной на основе ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы для5 -9 классов, позволяющей реализовать ФГОС основной общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов.

Нормативно-правовую основу программы составили следующие документы:

- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273, принятый государственной Думой РФ 21.12.2017
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2017 г. с изменениями, утвержденными приказом № 1241 от 26.11.2017 г.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2017 № 1897;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2017 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МАОУ «СОШ № 96» г. Перми
- Правила внутреннего распорядка МАОУ «СОШ № 96» г. Перми

Цель реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №96» г. Перми — обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование условий для получения качественного основного общего образования и последующего осознанного выбора и освоения профессии.
2. Обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебного и воспитательного процесса.
3. Осуществление интеграции базового и дополнительного образования, с целью формирования личностных характеристик суворовца.
4. Создание оптимальных условий единого культурно-образовательного пространства, для учащихся, в том числе в области художественно-эстетического и спортивного направления, ориентированной на творческое развитие и творческую самореализацию.
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к духовному и культурному наследию народов России.

В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые предполагают:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- развитие интеллектуальных способностей на основе освоения универсальных учебных действий;
- формирование личности обучающегося, его активной учебно-познавательной позиции, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых учащихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 1-11 классов. Она направлена на формирование учащихся школы самостоятельности в познавательном поиске, постановку учебных целей, освоение и грамотное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ №96» г. Перми позволяет реализовать права обучающихся на получение качественного образования.

Миссия школы

- создание благоприятных условий развития всех учащихся с учетом их склонностей и способностей;
- использование образовательного пространства, позволяющего формировать у учащихся инновационные, технологические и бизнес компетенции, необходимые для успешной адаптации личности в социальном пространстве.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Данный уровень образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечить соответствие образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности; взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами;
- выявлять и развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, ШНП конференции, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- разработать систему социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

Учебные предметы образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральным компонентом, представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня образовательной программы имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень образовательной программы ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень образовательной программы выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования реализует следующие учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, информатика и ИКТ; на профильном уровне: русский язык, математика,физика,химия.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего и высшего профессионального образования.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

1. обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
2. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
3. отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

1.2.2 Учебная деятельность – среднее общее образование (базовый уровень)

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать:

→ функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

→ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

→ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

→ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

→ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

→ проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

→ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

→ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

→ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

→ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

→ использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

→ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

→ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

→ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

→ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

→ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

→ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы выпускник должен **знать/понимать:**

→ образную природу словесного искусства;

→ содержание изученных литературных произведений;

→ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

→ основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

→ основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

→ воспроизводить содержание литературного произведения;

→ анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

→ соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

→ определять род и жанр произведения;

→ сопоставлять литературные произведения;

→ выявлять авторскую позицию;

→ выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

→ аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

→ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения английского языка выпускник должен **знать/понимать:**

→ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
→ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
→ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

→ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
→ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

→ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

→ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

→ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Математика (Алгебра и начала анализа, геометрия)

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

→ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
→ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
→ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
→ вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь:

→ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
→ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
→ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

→ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

→ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
→ строить графики изученных функций;
→ описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
→ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

→ описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

→ вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
→ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших функций с использованием аппарата математического анализа;
→ вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Уравнения и неравенства

уметь:

→ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
→ составлять уравнения по условию задачи;
→ использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

→ построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

→ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
→ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

→ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
→ анализа информации статистического характера;

ГЕОГРАФИЯ

уметь:

→ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
→ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
→ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
→ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
→ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
→ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
→ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
→ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

→ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
→ вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные установки.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории выпускник должен **знать/понимать:**

→ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
→ периодизацию всемирной и отечественной истории;
→ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
→ историческую обусловленность современных общественных процессов;
→ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

→ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
→ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
→ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
→ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
→ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

→ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
→ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Обществознание (включая право и экономику)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник должен **знать/понимать:**

→ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
→ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
→ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
→ особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

→ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
→ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
→ объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
→ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
→ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
→ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
→ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
→ подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
→ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

ГЕОГРАФИЯ

В ***результате изучения географии на базовом уровне выпускник должен*** **знать/понимать:**

→ особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
→ смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географи-

ческое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь:

→ применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

→ характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

→ проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

→ решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник должен **знать /понимать:**

→ *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

→ *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

→ *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

→ *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

→ биологическую терминологию и символику;

уметь:

→ *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

→ *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

→ *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

→ *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

→ *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

→ *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

→ *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

→ *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

ФИЗИКА

В результате изучения физики на базовом уровне выпускник должен **знать/понимать:**

→ смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

→ смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

→ *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

→ *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

→ *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

→ *отличать* гипотезы от научных теорий; *делать выводы* на основе экспериментальных данных; *приводить примеры, показывающие, что:* наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

→ *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

→ *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

ХИМИЯ

В результате изучения химии на базовом уровне выпускник должен **знать/ понимать:**

→ *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

→ *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

→ *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

→ *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацети-

лен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

→ *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

→ *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

→ *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

→ *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

→ *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

→ *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения ОБЖ выпускник должен **знать/понимать:**

→ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

→ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

→ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

→ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

→ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

→ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

→ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

→ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

→ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

→ предназначение, структуру и задачи РСЧС;

→ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь:

→ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

→ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

→ оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры выпускник должен **знать/понимать:**

→ влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
→ способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
→ правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь:

→ выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
→ выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
→ преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
→ выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
→ осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

1.2.4 Учебная деятельность (профильный уровень)

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на профильном уровне выпускник должен **знать / понимать:**

→ функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
→ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
→ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
→ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
→ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

→ проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
→ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
→ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
→ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
→ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

→ использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
→ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

→ владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

→ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

→ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

→ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

→ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

→ для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

→ углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;

→ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

→ увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

→ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

→ удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

→ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)

В результате изучения математики на профильном уровне выпускник должен **знать/понимать:**

→ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

→ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

→ идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

→ значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

→ возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

→ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
→ различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
→ роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
→ вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.
→ Числовые и буквенные выражения

уметь:

→ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
→ применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
→ находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
→ выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
→ проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Функции и графики

уметь:

→ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
→ строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
→ описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
→ решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Начала математического анализа

уметь:

→ находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;
→ вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
→ исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
→ решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
→ решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
→ вычислять площадь криволинейной трапеции;

Уравнения и неравенства

уметь:

→ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
→ доказывать несложные неравенства;
→ решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

→ изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
→ находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
→ решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

→ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
→ вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

→ соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
→ изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
→ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
→ проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
→ вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
→ применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
→ строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

БИОЛОГИЯ – профильный уровень

В результате изучения биологии на профильном уровне выпускник должен:

→ об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира;
→ о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);
→ строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);
→ выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

овладеть умениями

→ характеризовать современные научные открытия в области биологии;
→ устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;
→ самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;
→ анализировать и использовать биологическую информацию;
→ пользоваться биологической терминологией и символикой;

развить

→ познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки;
→ проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

→ для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
→ выработки навыков экологической культуры;
→ обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекций.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации (5-8,10 классы), представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их знаний и умений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

1.3.2. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта являются знания и умения обучающихся, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов. Система оценки предметных результатов освоения рабочих программ с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону снижения.

Для описания достижений учащихся установлены следующие четыре уровня.

Допустимый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение допустимым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению допустимого уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение допустимого уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие допустимый: достаточный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), оптимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Достаточный и оптимальный уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к учебному предмету.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих достаточный и оптимальный уровни достижений формируются с учетом интересов этих учащихся и их планов

на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже допустимого, выделяется критический уровень, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

Критический уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении допустимого уровня.

Критический уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

1.3.3.Оценка исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность представляет собой индивидуальную или групповую исследовательскую работу (*письменная работа* - эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); выполняемую учащимся 10 классов в обязательном порядке, в соответствии с ИУП, в 5-9 классах по желанию обучающихся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью формирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для учащихся 10 классов при выполнении исследовательской работы используется зачетная система. Работа считается зачтенной при грамотном оформлении и публичном представлении на ШНПК.

Учащиеся сами выбирают как тему работы, так и руководителя из числа учителей.

2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программы учебных предметов федерального компонента представлены на двух уровнях – ***базовом* и *профильном***. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер,* однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В **приложении 2** образовательной программы представлены рабочие программы по следующим предметам:

- → русский язык (базовый и профильный уровень)
- → литература
- → математика (базовый и профильный уровень)
- → иностранный язык
- → история
- → обществознание

→ физика
→ химия
→ география
→ биология
→ ОБЖ
→ Физическая культура
→ Информатика и ИКТ

и элективным курсам:

→ Актуальные вопросы обществознания
→ Трудные задачи математики
→ Обучение сочинениям разных жанров
→ Стилистика языка и речи
→ Трудные задачи физики
→ Эволюция сложных систем
→ Компьютерная графика: Adobe PhotoShop
→ Компьютерная графика: Corel Draw
→ Литературное краеведение
→ Лингвокраеведение

3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план (приложение 3):

→ фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
→ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и курсов;
→ распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для всех образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая **участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

→ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
→ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

3.2. Система условий реализации образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МАОУ «СОШ №96», обеспечивающие образовательную программу среднего общего образования:

→ соответствуют требованиям образовательного стандарта среднего общего образования по учебным предметам;

→ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы МАОУ «СОШ №96» образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
→ учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
→ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.
→ способствуют созданию здоровьесберегающей и комфортной образовательной среды.

3.3 Кадровые условия.

Численный состав учителей по уровням и предметам.
Реализующих образовательную программу среднего общего образования

Численный состав учителей по предметам, иным педагогическим кадрам:

Предмет	Количество педагогов	Предмет	Количество педагогов
Русский язык и литература	2	Физика	1
Математика	1	Английский язык	2
История, обществознание	2	Физкультура	1
Информатика	1		
Биология	1		
Химия	1		
География	1		

Квалификация педагогов школы (штатных сотрудников)

Квалификационная категория	**2018 -2019 учебный год**
Высшая	4 (30 %)
Первая	6 (46 %)
Не аттестованы	2 (1,5 %)
Аттестованы СЗД	1 (0,7%)
Всего педагогов	13

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	**Отличник просвещения**	**Почетный работник общего образования**
4	1	3

3

3.5 Материально – технические условия школы

1	Начальное общее	
	Предметы, дисциплины (модули):	
	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Основное оборудование: Компьютер – 6 шт. Интерактивная доска – 2 шт.

	Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Основы религиозных культур и светской этики Технология (Труд)	Система голосования SMART Мультимедийный проектор – 4 шт. Принтер – 4 шт. Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Основное оборудование: Музыкальный центр Баян Пианино Синтезатор
	Физическая культура	Игровой зал Основное оборудование: Гимнастические скамейки Маты Медицинболы Мини-футбольное поле Основное оборудование: Искусственное покрытие, ворота
	Информатика	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
2	Основное общее	
	Предметы, дисциплины (модули):	
	5 классы	
	Русский язык, литература	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели
	Иностранный язык	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор
	Математика	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Комплект ученической мебели
	История, обществознание	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Комплект ученической мебели
	География	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Биология	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер Мультимедийный проектор
	Музыка	Основное оборудование: Музыкальный центр Баян Пианино

		Синтезатор
	Изобразительное искусство	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Технология	Основное оборудование: Комплекты ученической мебели
	Физическая культура	Игровой зал Основное оборудование: Гимнастические скамейки Маты Медицинболы Мини-футбольное поле Основное оборудование: Искусственное покрытие, ворота
	Курсы по выбору	
	Технология выращивания комнатных растений	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер Мультимедийный проектор
	Дизайн одежды	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Пэчворк (лоскутное шитье)	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Робототехника	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
	Квиллинг	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Творческая мастерская - мягкая игрушка	Кабинеты Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Театр миниатюр	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Бисероплетение	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Кружок ракетостроения	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
	Музыкальная гостиная	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Мини-футбол	Мини-футбольное поле Основное оборудование: Искусственное покрытие, ворота
	Декупаж	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Кружок вязания крючком	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Бумажный город	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Танцевальный кружок	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	6-9 классы	

	Русский язык, литература	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели
	Иностранный язык	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор
	Математика	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Комплект ученической мебели
	Информатика и ИКТ	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
	История, Обществознание (включая экономику и право)	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Комплект ученической мебели
	География	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Природоведения	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Физика	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Комплект ученической мебели
	Химия	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер Мультимедийный проектор
	Биология	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер Мультимедийный проектор
	Искусство (Музыка, ИЗО)	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Технология	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	ОБЖ	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Физическая культура	Игровой зал Основное оборудование: Гимнастические скамейки Маты Медицинболы Мини-футбольное поле Основное оборудование: Искусственное покрытие, ворота

	Курсы по выбору, факультативы:	
	Я – хозяин своей земли	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Химия и медицина	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер Мультимедийный проектор
	Правоведение	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Красавицы функции и их графики	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Комплект ученической мебели
	Жизнь языка в художественном тексте	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Введение в химию	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер, Мультимедийный проектор
	Организуй свою жизнь	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
3	Среднее общее	
	Предметы, дисциплины (модули):	
	Русский язык, литература	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели
	Иностранный язык	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор
	Математика	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Комплект ученической мебели
	Физическая культура	Игровой зал Основное оборудование: Гимнастические скамейки Маты Медицинболы Мини-футбольное поле Основное оборудование: Искусственное покрытие, ворота
	История, Обществознание	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Комплект ученической мебели
	География	Основное оборудование:

		Комплект ученической мебели
	Физика	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска, Комплект ученической мебели
	Химия	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер Мультимедийный проектор
	Биология	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер Мультимедийный проектор
	Информатика и ИКТ	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
	ОБЖ	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Элективные курсы:	
	Актуальные вопросы обществознания	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Трудные задачи математики	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Комплект ученической мебели
	Обучение сочинениям разных жанров	Основное оборудование: Компьютер, Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели
	Стилистика языка и речи	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели
	Трудные задачи физики Эволюция сложных систем.	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Комплект ученической мебели
	Компьютерная графика: Adobe PhotoShop	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
	Компьютерная графика: Corel Draw	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
	Литературное краеведение	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Лингвокраеведение	Основное оборудование:

		Мультимедийный проектор, ноутбук
4	Дополнительное	
	«Ешь-ка» (разговор о правильном питании»	Основное оборудование: Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор Принтер Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	Секция футбола	Мини-футбольное поле Основное оборудование: Искусственное покрытие, ворота
	«Танцевальный кружок»	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	«Робототехника»	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
	«Учусь создавать проект»	Основное оборудование: Компьютер, Интерактивная доска, Мультимедийный проектор Принтер Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	«Математика и конструирование»	Основное оборудование: Компьютер, Интерактивная доска Мультимедийный проектор Принтер Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	«Математический калейдоскоп»	Основное оборудование: Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор Принтер Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	«Занимательный русский язык» (РПС)	Основное оборудование: Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор Принтер Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	«Я – исследователь»	Основное оборудование: Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор Принтер

		Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	«Школа роста»	Основное оборудование: Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор Принтер Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	«Занимательный английский»	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор
	«Умники в окружающем мире»	Основное оборудование: Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор Принтер Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	«Хоровой кружок»	Основное оборудование: Музыкальный центр Баян Пианино Синтезатор
	«Риторика»	Основное оборудование: Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор Принтер Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	«Литературная гостиная»	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	«Воскресная школа» будущих первоклассников	Основное оборудование: Компьютер, Интерактивная доска Мультимедийный проектор Принтер Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	«Радость творчества»	Основное оборудование: Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор Принтер Интерактивные наглядные пособия Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы
	«Чудеса оригами»	Основное оборудование: Компьютер Интерактивная доска,

		Мультимедийный проектор Принтер Интерактивные наглядные пособия, Комплекты ученической мебели двухместные с регулировкой и наклоном столешницы

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья, социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Образовательная программа определяет:

- → цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- → учебно-методическую базу реализации рабочих программ. Она регламентируют усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации рабочих программ.

Критериями реализации программы являются:

- → высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- → стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- → высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы. Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности.

Приложения к образовательной программе:

Приложение № 1 – Рабочие программы среднего общего образования

Приложение № 3 – Учебный план МАОУ «СОШ № 96» на 2018-2019 учебный год

Приложение № 4 – Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2018-2019 учебный год

Приложение № 5 – Годовой календарный учебный график.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Школьный учебный план МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми разработан на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273, принятый Государственной Думой РФ 21.12.2017 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2017 г. с изменениями, утвержденными приказом № 1241 от 26.11.2017 г.;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2017 г. №1897;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2017 г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2017 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2017 г. №253».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2017 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г. с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2017 г. и №889 от 30 августа 2017 г. и № 1994 от 03.06.2017 г.;
- Приказ Департамента образования администрации г. Перми от 24.06 2017 г. № СЭД 08-01-09-606 «Об апробации внедрения муниципальной модели основной школы»;
- Письмо МО РФ от 30.08.2017 г. №889 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 г. №14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2017 г. (ПР - 2017 ВП- П44 – 4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2017 г. (ВП-П44 – 4632).
- Приказ начальника Департамента образования№ СЭД – 08 01 - 09-822 «Об утверждении спецификации по внедрению системы обязательных краткосрочных курсов по выбору муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»
- Устав МАОУ «СОШ № 96» г. Перми.

Учебный план МАОУ «СОШ № 96» г. Перми направлен на обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного образовательного стандарта; формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план МАОУ «СОШ № 96» г. Перми для 1-3классов рассчитан на пятидневную учебную неделю, для, 5-11 классов на шестидневную учебную неделю. Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимого уровня, соответствует требованиям СанПиН.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования 6 дневная учебная неделя. Учебный план школы составлен с учетом реализации муниципальной модели профильного обучения. В соответствии с этим учебный план 10-11 классов состоит из индивидуальный учебных планов старшеклассников, что позволяет овладеть навыками самостоятельного конструирования личной траектории развития, позволяет более полно реализовать намерения выпускников школы в профессиональном самоопределении. Предельно допустимая нагрузка составляет 34 часа. В учебном плане школы не предполагается введение жёсткого набора профилей и специализации образования. Каждый ученик вправе самостоятельно выбрать интересующий его набор профильных предметов. Изучение на профильном уровне школа предлагает следующие предметы:

- Русский язык – 3 часа в неделю
- Математика – 6 часов в неделю
- Физика – 3 часа в неделю
- Химия - 3 часа в неделю

Профильность в 10 - 11 классах поддерживается набором элективных курсов, возможностью обязательного выбора из 11 элективных курсов, рассчитанных как на 17 часов, так и 34 часа. Элективные курсы определяются исходя из образовательных целей старшей школы и решают комплекс образовательных задач: поддержка профильных предметов, расширение знаний по базовым предметам, удовлетворение познавательных интересов и расширение кругозора учащихся в различных областях знаний за рамками образовательных программ предметов.

Учащимся предлагается на выбор следующие элективные курсы:

Профильные курсы информатики, ориентированные на информационные технологии:

- «Основы компьютерной графики»
- «Обработка числовой информации»

Профильные курсы информатики, ориентированные на моделирование:

- «Основы информационного моделирования»
- «Компьютерное математическое моделирование»

Профильные курсы информатики, ориентированные на программирование:

- «Программирование на языке VBA»,
- «Объективно-ориентированное программирование»,
- «Логика и язык программирования»
- «Основы САПР»
- «3D-моделирование»

На базе АКФ ПНИПУ:

- «Школа будущих инженеров»

- «Ракетное моделирование»
- «Нестандартная физика»

Химия:

- «Основы металловедения»
- «Начала материаловедения»
- «Лаборатория качества пищевых продуктов»

Биология:

- «Практикум по общей биологии»
- «Экологическая безопасность»
- «Экология города и экология человека в городской среде»

Данный подход к выстраиванию учебного плана позволяет каждому ученику разработать индивидуальную программу развития, соотносить свои способности и потребности, расширить возможности для дальнейшего образования.

Освоение образовательной программы (10-11классы) завершается **промежуточной** аттестацией по всем предметам учебного плана школы. В 11-м классе проводится Государственная итоговая аттестация.

Таким образом, в учебном плане школы полностью сохранена номенклатура предметов, выдержан объем часов обязательных предметов для каждого класса, учебная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам.

Учебный план образовательного учреждения выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования и обучения профильными предметами и элективными курсами, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, решает проблемы здоровье сбережения, социальной адаптации личности, предпрофильного и профильного обучения, что являются приоритетными направлениями в отрасли образования и удовлетворяют запросы учащихся и их родителей.

Учебный план МАОУ «СОШ №96» г. Перми обеспечен кадровыми и информационными условиями и позволяет реализовать Основную образовательную программу муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми в полном объеме, позволяет реализовать Программу развития школы.

Учебный план МАОУ «СОШ №96» г. Перми
на 2019-2020 учебный год
(10-11 классы)

	Учебные предметы	10А (24 чел.)				11А (20 чел.)			
		базовый уровень		профильный уровень		базовый уровень		профильный уровень	
		Количество часов по БУП	Деление на группы	**Количество часов по БУП**	Деление на группы	**Количество часов по БУП**	Деление на группы	**Количество часов по БУП**	Деление на группы
Инвариантная часть	Русский язык			3	3			3	
	Литература	3				3			
	Иностранный язык	3	3			3	3		
	Математика	2		4		2		4	
	История	2				2			
	Обществознание	2				2			
	География	1							
	Физика	2		3		2		3	
	Химия	1				1			
	Биология	2				1			
	Информатика и ИКТ	1	1			1	1		
	ОБЖ	1	1			1	1		
	Физическая культура	3				3			
	Всего	23	5	10	3	21	5	10	
	Вариативная часть, формируемая ОУ								
Вариативная часть	Литература	1				1			
	Геометрия	2				2			
	Астрономия	1							
	Элективные курсы	6				10			
Всего		10	0	0	0	13	0	0	0
Всего при 6-дневной учебной неделе		**37**				**37**			

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ «СОШ № 96»
г. ПЕРМИ
на 2019-2020 учебный год

Класс, парал-лель, ступень	Режим занятий (5-дневка, 6-дневка)	Смен-ность занятий (1-я, 2-я)	Время начала и окончания уроков (по сменам)	Кол-во учебных недель	Дата начала и окончание учебного года	Каникулярное время (даты)	Период учебного процесса			
							1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 классы	5-дневка	1	08.30-12.10	34	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019-04.11.2019 30.12.2019-12.01.2020 17.02.2020-23.02.2020 23.03.2020-29.03.2020 01.06.2020-31.08.2020	02.09.19-27.10.19	05.11.19-29.12.19	13.01.20. 14.02.20 24.02.20-29.03.20	30.03.2020 31.05.2020
2 классы	5-дневка	2	13.20-17.00	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019-04.11.2019 30.12.2019-12.01.2020 23.03.2020-29.03.2020 01.06.2020-31.08.2020	02.09.19-27.10.19	05.11.19-29.12.19	13.01.20-22.03.20	30.03.2020 31.05.2020
3а класс	5-дневка	2	13.10-17.55	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019-04.11.2019 30.12.2019-12.01.2020 23.03.2020-29.03.2020 01.06.2020-31.08.2020	02.09.19-27.10.19	05.11.19-29.12.19	13.01.20-22.03.20	30.03.2020 31.05.2020
3б класс	5-дневка	1	08.30-13.10	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019-04.11.2019 30.12.2019-	02.09.19-27.10.19	05.11.19-29.12.19	13.01.20-22.03.20	30.03.2020 31.05.202

						12.01.2020 23.03.2020- 29.03.2020 01.06.2020- 31.08.2020				0
3в класс	5-дневка	2	13.10-17.55	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019- 04.11.2019 30.12.2019- 12.01.2020 23.03.2020- 29.03.2020 01.06.2020- 31.08.2020	02.09.19- 27.10.19	05.11.19- 29.12.19	13.01.20- 22.03.20	30.03.2020 31.05.2020
4а,4б классы	5-дневка	1	08.30-13.10	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019- 04.11.2019 30.12.2019- 12.01.2020 23.03.2020- 29.03.2020 01.06.2020- 31.08.2020	02.09.19- 27.10.19	05.11.19- 29.12.19	13.01.20- 22.03.20	30.03.2020 31.05.2020
4в класс	5-дневка	2	13.10-17.55	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019- 04.11.2019 30.12.2019- 12.01.2020 23.03.2020- 29.03.2020 01.06.2020- 31.08.2020	02.09.19- 27.10.19	05.11.19- 29.12.19	13.01.20- 22.03.20	30.03.2020 31.05.2020
5 классы	6-дневка	1	08.30-14.05	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019- 04.11.2019 30.12.2019- 12.01.2020	02.09.19- 27.10.19	05.11.19- 29.12.19	13.01.20- 22.03.20	30.03.2020 31.05.2020

						23.03.2020- 29.03.2020 01.06.2020- 31.08.2020				
6 классы	6-дневка	2	14.10-19.15	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019- 04.11.2019 30.12.2019- 12.01.2020 23.03.2020- 29.03.2020 01.06.2020- 31.08.2020	02.09.19- 27.10.19	05.11.19- 29.12.19	13.01.20- 22.03.20	30.03.2020 31.05.2020
7 классы	6-дневка	2	14.10-19.15	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019- 04.11.2019 30.12.2019- 12.01.2020 23.03.2020- 29.03.2020 01.06.2020- 31.08.2020	02.09.19- 27.10.19	05.11.19- 29.12.19	13.01.20- 22.03.20	30.03.2020 31.05.2020
8 классы	6-дневка	1	08.30-13.55	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019- 04.11.2019 30.12.2019- 12.01.2020 23.03.2020- 29.03.2020 01.06.2020- 31.08.2020	02.09.19- 27.10.19	05.11.19- 29.12.19	13.01.20- 22.03.20	30.03.2020 31.05.2020
9 классы	6-дневка	1	08.30-13.55	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019- 04.11.2019 30.12.2019- 12.01.2020 23.03.2020-	02.09.19- 27.10.19	05.11.19- 29.12.19	13.01.20- 22.03.20	30.03.2020 31.05.2020

						29.03.2020 01.06.2020- 31.08.2020				
10-класс	6-дневка	1	08.30-13.55	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019- 04.11.2019 30.12.2019- 12.01.2020 23.03.2020- 29.03.2020 01.06.2020- 31.08.2020	02.09.19- 27.10.19	05.11.19- 29.12.19	13.01.20- 22.03.20	30.03.2020 31.05.2020
11 класс	6-дневка	1	08.30-13.55	35	02.09.2019 31.05.2020	28.10.2019- 04.11.2019 30.12.2019- 12.01.2020 23.03.2020- 29.03.2020 01.06.2020- 31.08.2020	02.09.19- 27.10.19	05.11.19- 29.12.19	13.01.20- 22.03.20	30.03.2020 31.05.2020

График промежуточной аттестации 5-11 класс.

Предмет	Класс	Дата проведения	Форма аттестации
Русский язык	5-7 8-11	18.05.2020 11.05.2020	Контрольная работа тест
Литература	5-7 8-11	15.05.2020 16.05.2019	Контрольная работа тест
Алгебра (матема тика) Алгебра и начала анализа	5-9 10- 11	21.05.2020 14.05.2019	Устный экзамен Устный экзамен

Геометрия	7,8,9 10-11	20.05.2020 22.05.2020	тест Тест
Английский язык	5-7 8-9 10 11	13.05.2020 15.05.2020 14.05.2020 16.05.2020	Контрольная работа Тест тест Тест
История	5-9 10 -11	19.05.2020 18.05.2020	Контрольная работа тест
Обществознание	5-9 10-11	19.05.2020 22.05.2020	Тест тест
География	5-6 7-9 10	15.05.2019 16.05.2019 21.05.2019	Контрольная работа
Биология	5-6 7 8-9 10 11	21.05.2020 15.05.2020 16.05.2020 25.05.2020 13.05.2019	Тест Тест Тест Тест тест
Физика	7-11	20.05.2019	Контрольная работа
Химия	11 9-10	13.05.2020 20.05.2020	Контрольная работа
Информатика	5-11	11.05.2020	Тест
Технология	5-8	22.05.2020	Контрольная работа
ИЗО	5-8	23.05.2020	Контрольная работа
Музыка	5-8	23.05.2020	Контрольная работа
Физкультура	5-8 9-11	20-23.05.2019 12.05.2020	Тест тест
ОБЖ	8,10-11	20-24.05.2020	Тест

Программно-методическое обеспечение ШУП МАОУ "СОШ № 96"г.Перми на 2017-2018 учебный год							
№ п/п	*классы*	*Программа*	*Название учебного издания*	*Год издания*	*Издательство*	*Количество учащихся*	*Количество учебников*
Раздел III СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
Образовательная область «Филология»							
Литература							
1	10,а	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе: Сахаров В.И. Зинин С.А	Сахаров В.И. Зинин С.А. "Литература" 1,2 часть. Базовый уровень. 10 класс	2017	Русское слово	25	25
2	11,а	В мире литературы. Программы для общеобразовательный учреждений 5-11 (12) классов. Для учебных заведений гуманитарного профиля 10-11 кл. под редакцией А.Г.Кутузова.	А.Кутузов "В мире литературы". 11 класс1-2 части	2017	Русское слово	22	22

Иностранные языки							
Английский язык							
1	10,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-11 классы. Автор-составитель Соловьева Е.Н. 2017. АСТ.	Биболетова М. "Английский язык" 10 класс	2017	Титул	25	25
2	11,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-11 классы. Автор-составитель Соловьева Е.Н. 2017. АСТ.	Биболетова М. "Английский язык" 11класс.	2017	Титул	22	22
Русский язык							
1	10,а профиль	Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ филологического профиля. М. 2017. "Просвещение".	В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 кл. Учебник для ОУ филологического профиля.	2017	Дрофа	25	25
2	11,а профиль	Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ филологического профиля. М. 2017. "Просвещение".	В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 кл. Учебник для ОУ филологического профиля.	2017	Дрофа	22	22

Образовательная область «Обществознание»							
История							
1	10,а	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева. 2017 . "Русское слово".	Н.Борисов "История России с древнейших времен" 10 кл.	2017	Просвещение	25	25
2	10,а	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева.2017 . "Русское слово".	А.Левандовский "История России 18-19 век" 10 кл.	2017	Просвещение	25	25

3	10,а	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева.2017 . "Русское слово".	Уколова В. "Всеобщая история с древних времен"	2017	Просвещение	25	25
5	11,а	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева.2017 . "Русское слово".	А.Левандовский "История России 20-21 век" 11 кл.	2017	Просвещение	22	22
6	11,а	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева.2017 . "Русское слово".	Улунян А.А. "Всеобщая история. Новейшая история"	2017	Просвещение	22	22
География							

1	10,а	Программы для общеобразовательных учреждений по географии: В. Максаковский	В.Максаковский "География 10-11 кл." Базовый уровень.	2017	Просвещение	25	25
2	11,а	Программы для общеобразовательных учреждений по географии: В. Максаковский	В.Максаковский "География 10-11 кл." Базовый уровень.	2017	Просвещение	22	22
Обществознание							
1	10,а	Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 кл. 2017 г. "Просвещение".	Обществознание. Академический школьный учебник. Л.Н.Боголюбов. Базовый уровень. 10 класс.	2017	Просвещение	25	25
2	11,а	Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 кл. 2017 г. "Просвещение".	Обществознание. Академический школьный учебник. Л.Н.Боголюбов. Базовый уровень. 11 класс.	2017	Просвещение	22	22
Образовательная область «Информатика»							
Информатика							
1	10,а база	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы. М. 2017 г.	И.Семакин, Е.Хеннер "Информатика 10-11 кл."	2017	Бином	25	25

2	11,а база	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы. М. 2017 г.	И.Семакин, А.Хеннер "Информатика 10-11 кл."	2017	Бином	22	22
Алгебра и начала анализа							
1	10,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 10-11 кл. Авторсоставитель А.Мордкович.	А.Мордкович "Алгебра и начала анализа" 1,2 часть 10 кл.Базовый и углбленный уровень.	2017	Мнемозина	25	25
2	11,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 10-11 кл. Авторсоставитель А.Мордкович.	А.Мордкович "Алгебра и начала анализа" 1,2 часть 11 кл.Базовый и углубленный уровни.	2017	Мнемозина	22	22
3	10а11а	Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 10-11 кл. Авторсоставитель А.Мордкович.	А.Мордкович "Алгебра и начала анализа" 1,2 часть. 10- 11 кл.Базовый уровень.	2017	Мнемозина	47	47
Геометрия							
1	10,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 кл. составитель Т.А.Бурмистрова, М.2017. "Просвещение".	Л.Атанасян "Геометрия 10-11 кл."	2017	Просвещение	25	25

2	11,а	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 кл. составитель Т.А.Бурмистрова, М.2017. "Просвещение".	Л.Атанасян "Геометрия 10-11 кл."	2017	Просвещение	22	22
Образовательная область «Естествознание»							
Биология							
1	10,а	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии: А. Каменский	А.Каменский "Общая биология 10-11 кл."	2017	Дрофа	25	25
2	11,а	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии: А. Каменский	А.Каменский "Общая биология 10-11 кл."	2017	Дрофа	22	22
Физика							
1	10,а	Ю.И.Дик, В.А.Коровин, В.А.Орлов "Программа для ОУ. Физика. Астрономия. 7-11 кл."	Г.Мякишев "Физика 10 кл."	2017	Просвещение	25	25
2	11,а	Сотский Н.Н."Программа для ОУ. Физика. 10-11 кл."2017	Мякишев Г. "Физика 11 кл"	2017	Дрофа	22	22

Химия							
1	10,а	Программа среднего общего образования по химии 10-11 классы. Автор Габриелян О. 2017	Габриелян О. "Химия 10 кл."	2017	Дрофа	25	25
2	11,а	Программа среднего общего образования по химии 10-11 классы. Автор Габриелян О. 2017	Габриелян О. "Химия 11 кл.	2017	Дрофа	22	22
Физическая культура							
		Программа физического воспитания учащихся 5-11 кл. Автор Лях В.В., "Просвещение" 2017	Лях В.В. "Физическая культура" 10-11 кл.	2017	Просвещение	47	2