

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №96»

Пояснительная записка

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»
И.В. Сеница
«4» августа 2020 года

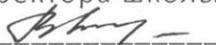


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(модуль «Уход за комнатными растениями»)

Учитель
Патракова Д.В.

Рекомендована к утверждению
на заседании ШМО
протокол
№ 4 от 4 августа 2020 г

Согласовано
Зам. директора школы

В.Е. Чугаева

Пермь, 2020 г

Программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253».
6. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Инструктивно-методическим письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.04.2011 № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Инструктивно-методическим письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»;

9. Программ авторского коллектива под руководством В. В. Пасечника [2] и примерной программы по биологии [1], соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл.: учебник /В. В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 141, [3]с. [3]

Внесены изменения и дополнения в связи с реализацией ММОШ г. Перми на основании следующих документов:

1. Приказ начальника Департамента образования администрации г. Перми от 24.06 2014 г № СЭД- 08 – 01 -09-606 « Об апробации и внедрении муниципальной модели основной школы в 2014- 2015 учебном году»

2. Приказ начальника Департамента образования № СЭД- 08 – 01 -09- 1038 «О внедрении муниципальной модели основной школы в 2015- 2016 учебном году

3. Приказ начальника Департамента образования № СЭД – 08 01 -09-822 «Об утверждении спецификации по внедрению системы обязательных краткосрочных курсов по выбору муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»

4. Устав МАОУ «СОШ № 96» г. Перми.

5. Основная образовательная программа для 6 классов МАОУ «СОШ №96».

Цели и задачи:

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Используемые учебники:

Автор: Пасечник В.В.

Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений /

Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2016 – 141 с.: ил.

Используемые технологии:

- Технология критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Проектная и исследовательская деятельность

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ 96.

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Раздел биологии «Бактерии, грибы, растения» изучается после раздела «Окружающий мир. Живая природа», изученного на начальной ступени обучения. Общее число учебных часов в 6 классе – 34 (1 час в неделю).

10% от количества часов в основную программу внесены изменения, позволяющие реализовать основные положения муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора» . В программе отведены часы на практические занятия по продукто-ориентированной деятельности учащихся группы «Уход за комнатными растениями». Для этого в основной программе произошли следующие изменения тем: 1. Объединяются лабораторные работы №1и №2 (1час); 2. Тема «Фотосинтез» уходит в 3 четверть. 3. Объединяются уроки № 17 и 18, а так же уроки №24 и 25. (1 и 1час); 4. Объединяются темы № 32 и 33 (1час). Программа позволяет учащимся научиться ухаживать за комнатными растениями, учит способам размножения комнатных растений вегетативными органами и из семян.

Скорректированная программа рассчитана на поточно – групповой метод обучения (ПГМ), рассматривает наличие на уроках материального продукта, назначение которого известно ребенку. Это пересаженное растение, составленный паспорт растения, правильно приготовленная почвосмесь, выращенное из семени растение. В календарно – тематическом плане указаны темы специфики курса, представлены продукты деятельности учащихся и виды защиты результата.

Учебный материал по биологии распределен с учетом перехода учащихся из группы в группу и позволяет реализовать единую образовательную программу автора В.В.Пасечника на параллели 6-х классов в школе.

Специфика модуля «Уход за комнатными растениями»

ТЕМА	Вид работы	Продукт
Способы размножения растений в комнате	Практическая работа	Пересаженное растение
Уход за тропическими растениями в домашних условиях	Практическая работа	Паспорт растения
Подготовка почвы для пересадки комнатных растений	Практическая работа	Приготовленные различные почвосмеси
Выращивание растений из семян	Практическая работа	Выращенное растение

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (9ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении.

Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений.

Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Раздел 3. Классификация растений (8 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс

Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока/домашнее задание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ компетентности	Личностные результаты
1.	2.	4.	5.	6.	7.
РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)					
1.	Строение семян двудольных растений Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений»	Семя : главные части семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек	Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее	Р: Умение высказать предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Построение логических цепочек с установлением причинно-	Формирование мотивации (учебной, социальной) Развитие навыков сотрудничества ; развитие самостоятельности; Формирование интеллектуальных умений (доказывать,

	<p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 1 до статьи «Строение семян однодольных растений».</p> <p>Строение семян однодольных растений</p> <p>Л.Р №2 «Изучение строения семян однодольных растений»</p> <p>Изучить § 1 до конца, ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа</p>	<p>однодольные; семядоля; эндосперм; зародыш; околоплодник ; зерновка.</p>	<p>строение семян</p> <p>Формирование умения определить существенные различия однодольных растений</p>	<p>следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.</p> <p>Р: Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий,</p>	<p>строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания</p> <p>Осознанной</p>
2	<p>Виды корней. Типы корневых систем</p> <p>Л. Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».</p> <p>Изучить § 2, выполнить задания в конце параграфа</p>	<p>главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочко ватая корневые системы</p>	<p>Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».</p>	<p>Р : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов</p>	<p>формирование осознанной мотивации к выполнению задания</p>

3	<p>Строение корней</p> <p>Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 3, ответить на вопросы</p>	<p>главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая корневые системы</p>	<p>Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».</p>	<p>Р: Умение высказывать предположение и его доказать.</p> <p>П: Структурирование знаний из личного опыта</p> <p>К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре</p>
4	<p>Условия произрастания и видоизменения корней</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 4, ответить на вопросы</p>	<p>корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».</p>	<p>имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.</p>	<p>Р: Умение высказывать предположение и его доказать.</p> <p>П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p>Структурирование знаний из личного опыта</p> <p>К: Умение задавать вопросы,</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)</p>
5	<p>Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 5, ответить на вопросы</p>	<p>побег; почка; верхушечная, пазушная, придаточная почки; вегетативная, генеративная почки; конус нарастания; узел; междоузлие</p>	<p>Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах</p>	<p>Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,</p> <p>П: Использовать приёмы работы с информацией</p> <p>К: определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции</p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>

6	<p>Внешнее строение листа Л. Р.№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 6, ответить на вопросы</p>	<p>листовая пластинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование</p>	<p>Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев</p>	<p>Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. П: Использовать приёмы работы с информацией К: отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,</p>	<p>осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
7	<p>Клеточное строение листа. Видоизменение листьев Л.р.№6 «Строение кожицы листа»</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить §7, 8</p>	<p>световые и теневые листья; видоизменения листа.</p>	<p>Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа</p>	<p>Р: свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию П: осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе</p>	<p>Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности</p>
8	<p>Способы размножения комнатных растений</p>	<p>Вегетативные органы растения и вегетативное размножение</p>	<p>Получат навыки пересадки и вегетативного размножения комнатных растений</p>	<p>Умение учиться , умение наблюдать, умение выполнять практическую работу</p>	<p>Результат – пересаженные комнатные растения</p>

9	<p>Строение стебля. Многообразие стеблей Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева».</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 9, ответить на вопросы</p>	<p>травянистый стебель; деревянистый стебель; прямостоячий, вьющийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички;</p>	<p>Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу</p>	<p>Р: выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника, П: Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку. К: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации</p>	<p>осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
10	<p>Видоизменение побегов Л. Р.№8 «Строение клубня, луковицы»</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 10, ответить на вопросы</p>	<p>видоизменённый побег; корневище; клубень; луковица.</p>	<p>Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов</p>	<p>Р: составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы, П: формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием, К: аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию</p>	<p>проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию</p>
11	<p>Цветок и его строение Л. Р.№9 «Строение цветка».</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 11, ответить на вопросы в конце параграфа</p>	<p>пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цветоножка; цветоложе; околоцветник</p>	<p>Знание особенностей строения цветков. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями</p>	<p>П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение воспринимать информацию на слух</p>	<p>Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений.</p>

12	<p>Соцветия</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 12, ответить на вопросы в конце параграфа,</p>	соцветие.	Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия	<p>П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач</p> <p>Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,</p> <p>К.: умение воспринимать информацию на слух</p>	Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.
13	<p>Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян</p> <p>Л. Р. №10 «Классификация плодов».</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 13,14 ответить на вопросы ,</p>	плоды простые и сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; соплодие.	Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника	<p>П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы.</p> <p>К.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>	Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений
14	<p>Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосемянных растений»</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Не задано</p>	Все понятия темы	имеют представление о строении растительного организма	<p>П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы</p> <p>К.: умение воспроизводить информацию</p>	формируется научное мировоззрение: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений
Раздел 2 «Жизнь растений» (9ч)					
15 (1)	<p>Минеральное питание растений</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 15,</p>	минеральное питание; корневое давление; почва; плодородие; удобрение	знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений	<p>П. развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника,</p> <p>Р: получать информацию в ходе</p>	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов и демонстрации

	Повторить клеточное строение листа.			наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. К.: умение дискутировать	опыта.
16 (2)	Уход за тропическими растениями в домашних условиях	Экологические условия, факторы окружающей среды.	Знают об условиях произрастания и особенностях ухода.	Развивается умение работать с дополнительной литературой	Результат – составление паспорта растений
17 (3)	Фотосинтез <i>Задание на дом</i> Изучить § 16,	фотосинтез; хлорофилл; хлоропласты; органические вещества.	знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	П. развивается умение наблюдений за экспериментом Р: фиксировать, объяснять, анализировать результаты экспериментов К.: делать выводы, высказывать версии	формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.
18 (4)	Дыхание растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 17, Испарение воды растениями. Листопад <i>Задание на дом</i> Изучить § 18, ответить на вопросы, Повторить материал о внутреннем строении стебля, тканях растений.	устьица; чечевички испарение; листопад	учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений. учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений	П : осваиваются основы исследовательской деятельности, Р: фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. К.: умение рассуждать, поддерживать диалог П. развиваются навыки исследовательской деятельности Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы, высказывать версии	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности и растений формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.

	<p>Передвижение веществ в растении Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 19, Повторить материал о строении семян однодольных и двудольных растений.</p>	<p>проводящие ткани; сосуды; ситовидные трубки</p>	<p>Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.</p>	<p>П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы,</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений</p>
19 (5)	<p>Прорастание семян Пр. р. №1</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 20,</p>	<p>проросток.</p>	<p>учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.</p>	<p>П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений</p>
20 (6)	<p>Способы размножения растений</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 21 Повторить материал о строении высших и низших споровых растений.</p>	<p>половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета; зигота, сперматозоид; спермий; яйцеклетка.</p>	<p>учащиеся знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.</p>	<p>П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p>	<p>умеют объяснять необходимость знаний</p>
21 (7)	<p>Размножение споровых растений</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 22,</p>	<p>заросток; проросток; зооспора; спорангий</p>	<p>учащиеся знают особенности размножения споровых растений</p>	<p>П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений</p>

				результатов.	
22 (8)	Размножение семенных растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 23,	пыльцевой мешочек; пыльца; пыльцевая трубка	учащиеся знают особенности размножения семенных растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самооценки К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и семенных растений
23 (9)	Вегетативное размножение покрытосеменных растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 25, Повтор § 15 - 25,	черенок; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой.	учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самостоятельной работы К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.
Раздел 3 Классификация растений (8ч.)					
24 (1)	Систематика растений Тест по теме «Жизнь растений» <i>Задание на дом</i> Изучить § 26, ответить на вопросы Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные Л.р № 12 <i>Задание на дом</i> Изучить § 27,	систематика растений; вид; род; семейство; порядок; класс; отдел; царство; сорт. семейство Крестоцветные; семейство Розоцветные.	имеют представление о классификации покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии. Знают характеристику классов Однодольных и Двудольных. иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знать культурные растения семейств и их значение в жизни человека.	П : Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы Р : Умение организовано выполнять задания. К : правильно формулировать вопросы и слушать ответы П : уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р : Развитие навыков самооценки К : воспринимать разные формы информации	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих

25 (2)	Семейства Пасленовые и Бобовые Л.р. №13 Изучить § 28, Повторить материал о Характерных признаках однодольных растений.	семейство Пасленовые; семейство Мотыльковые ; плоды многоорешек и многокостянк а.	Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Знать культурные растения, значение в жизни человека.	П: Умение работать с понятийным аппаратом Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые
26 (3)	Подготовка почвы для пересадки комнатных растений	Почва, состав почвы	Иметь представление о составе и структуре различных видах почв	Уметь готовить различные почвосмеси	Результат – приготовление различных по составу почв
27 (4)	Семейство Сложноцветные Л.р №14	; семейство Сложноцветные; плоды	Иметь представление об особенностях растений семейств Сложноцветных. Знать культурные растения, значение в жизни человека	: Умение работать с понятийным аппаратом Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства Сложноцветные
28-29 (5-6)	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные Л.р. № 15,16 Изучить § 29, Подготовить сообщения о культурных растениях, выращиваемых в данной местности	семейство Лилейные; семейство Злаки.	иметь представление об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их значение в жизни человека.	П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих
30 (7)	Важнейшие сельскохозяйственные растения <i>Задание на дом</i> Изучить § 30, Повтор § 26-30.	культурные растения	учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	П: Уметь работать с изобразительной наглядностью Р: выполнять задания по алгоритму К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно	Умение применять полученные знания на практике.

растительный мир	<p style="text-align: center;"><i>Задачи на дом.</i></p> <p style="text-align: center;">Летние задания</p>	обитанию в сообществе	<p>конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях школы.</p> <p>Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества</p>	<p>устной речи</p> <p>Р: выполнять задания по алгоритму</p> <p>К.: Умение работать в малых группах.</p> <p>Умение воспринимать устную форму информации</p>	<p>знания</p> <p>Уметь объяснять необходимость знаний о природных сообществах ближайшего окружения. сообществ</p>
------------------	--	-----------------------	---	--	---

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны **знать**:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны **уметь**:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;

- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к само_
- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Основная литература.

1. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы: - М.: Просвещение, 2014 (стандарты второго поколения).
2. В. В. Пасечник. Биология Бактерии, грибы, растения. 6 класс. М.: Дрофа 2012. .
3. Верзилин Н. М. По следам Робинзона: Справочные материалы по биологии. М.: Просвещение, 1994.
4. Демьянков Е. Н. Биология в вопросах и ответах. М.: Просвещение, 1996.
5. Гуленкова М. А. Дидактические материалы по биологии. 6-7 кл. М.: Просвещение, 1997.
6. Никишов А. И. Биология. 6-9 кл.: Справочник школьника. М.: Дрофа, 1996.
7. Козлова Т. А., Купченко В. С. Биология в таблицах. М.: Дрофа, 1997.
8. Драгомилов В. Н. Тесты по биологии. 6-11 кл. М.: Генжер, 1996.
9. Калинова Г. С. и др. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. М.: Просвещение, 1996.
10. Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов. М.: Просвещение, 1992, 1995.

11. Реброва Л. В., Прохорова Е. В. Опорные конспекты по биологии. М.: Просвещение, 1997.
12. Сухов Т. С. Тесты по биологии. 6-7 кл. М.: Дрофа, 1997.
13. Сухов Т. С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 кл. М.: Дрофа, 1996.
14. Якушкина Н. И. Физиология растений. М.: Просвещение, 1993.
15. Сухов Т. С. Как повысить результативность в обучении. М.: Столетие, 1997.

Дополнительная литература

1. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта +, 1994. – 92 – 336с.
2. Верзилин Н. И. По следам Робинзона: книга для учащихся среднего и старшего школьного возраста. М.: Просвещение, 1994. – 218 с.
3. Мир культурных растений: справочник / В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. 381 с.: ил.

Internet – ресурсы:

1. Банк передового преподавательского опыта – биология. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sorJich/bio>
2. Бесплатные обучающие программы по биологии. <http://www.history.ru/freebi.htm>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Информация по экспериментам в областях: биохимия, биофизика, физиология, генная инженерия. <http://rpg.da.ru/>
6. Министерство образования РФ. <http://www.mmistry.ru/>
7. Научные новости биологии. www.bio.nature.ru/
8. Новости науки и биотехнологии. <http://molbiol.edu.ru/>
9. Проект «Вся Биология». <http://sbio.info/>
10. Сайт еженедельника «Биология» издательского дома «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/bio.htm>
11. Сайт Центра экологического обучения и информации. <http://www.ceti.ur.ru/>
12. Способ создания виртуальной модели биологического объекта. <http://biology.id.ru/>
13. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru/education>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
15. «Эйдос», центр дистанционного образования. www.eidos.ru/