

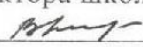


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**География 5 класс
2020-2021 учебный год**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
Т.Н. Щербакова**

Рекомендована к
утверждению
на заседания ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

г.Пермь, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);

и учебно – методических документов:

1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014
2. Рабочая программа к учебнику "География. Землеведение. 5-6 классы" ФГОС.

Общее количество часов – 35, в том числе резервных уроков – 4 часов. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

Используемый УМК:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014
3. А.В. Румянцев. Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2013
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. КлимановаГеография. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014
5. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2014
6. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2014

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изменений в авторской программе нет

География в 5 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество тематических практических работ – 5

Экскурсия – 1

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии

1. Личностно-ориентированные и развивающие технологии
2. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (игровые технологии, технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология проблемного обучения).
3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии)
4. Здоровье-сберегающие технологии

Методы обучения

- словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)

- практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными)

Формы обучения

- индивидуальная
- коллективная
- групповая
 - в парах
- фронтальная

Средства обучения

Дидактические средства обучения

Вербально-информационные: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия по отдельным вопросам методики преподавания географии.

Наглядные средства обучения: географические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки, иллюстративные таблицы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, гербарии и др.), схемы, таблицы.

Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации, компакт-диски.

Технические средства: проектор, компьютер, интерактивная доска.

Режим занятий

- режим шестидневной недели
 - обучение в первую смену
- продолжительность уроков по 40 мин.

Временной интервал между уроками и предметными кружками не менее 60 мин.

Каникулы в течение учебного года не менее 1 недели, летние каникулы – 3 мес.

Средняя наполняемость классов 25 человек

Формы текущего контроля: индивидуальный, групповая работа, фронтальный.

Методы контроля: комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль (географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа), групповая форма контроля

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные:

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

Оценка результатов обучения по данной рабочей программе.

Предметные результаты обучения оцениваются по следующей схеме:

(ответ оценивается по пятибалльной шкале)

При оценивании устных ответов учитываются следующие критерии:

Отметка «5» ставится, если:

- содержание ответа представляет собой связный рассказ, в котором используются все необходимые понятия по данной теме, раскрывается сущность описываемых явлений и процессов; степень раскрытия понятий соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся основной школы; в ответе отсутствуют географические ошибки;

Отметка «4» ставится в случае правильного, но неполного ответа, если в нем:

- отсутствуют некоторые существенные элементы содержания; присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями;

Отметка «3» ставится, если:

- в ответе отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушается логика изложения материала;

Отметка «2» ставится, если:

- в ответе на вопрос практически отсутствуют понятия, которые необходимы для раскрытия содержания темы, а излагаются лишь отдельные аспекты.

Оценка выполнения практических работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил необходимое оборудование, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1) работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы провёл с помощью учителя; или в ходе проведения измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) задания выполнял в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Содержание тем учебного предмета

Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

Тема 2. Облик Земли 4 ч.

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

***Практикум:** Глобус как источник географической информации*

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

Путешествие как способ познания окружающего мира. Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка

Географические открытия древности и средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

Практикум: Текст как источник географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.

Тема 5. Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

Практикум: Экскурсия в природу.

Тема 9. Природа и человек. 1 ч.

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов	Вид занятий	
			практические	экскурсии
1	Как устроен наш мир	9	1	
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	8	1	
3	Как устроена наша планета	14	3	1
4	Резерв	4		
	Итого	35	5	1

Тематическое поурочное планирование 5 класс

№ урока	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля
Раздел 1. Как устроен наш мир (9 часов)						
Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)						
1(1)	1 неделя сентября	Представления об устройстве мира	1	Как менялись представления об устройстве мира. Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца. Как устроен наш мир	Работа с различными источниками информации: таблицами и схемами учебника	предварительный
2(2)	2 неделя сентября	Звезды и галактики.	1	Что такое звезда. Как определить расстояние до звезд. Какие бывают звезды. Сколько всего существует звезд	Работа с различными источниками информации. Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение расстояний до недоступного объекта	текущий
3(3)	3 неделя сентября	Солнечная система.	1	Группы планет. Астероиды и кометы. Как возникла Солнечная система. Почему Земля – обитаемая планета	Работа с различными источниками информации. Анализировать иллюстративно-справочные материалы	текущий
4(4)	4 неделя сентября	Луна – спутник Земли.	1	Похожа ли Луна на Землю. Почему вид Луны меняется. Как Луна влияет на Землю.	Работа с различными источниками информации. Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Составление рассказа по рисункам	текущий
5(5)	1 неделя октября	Земля – планета Солнечной системы.	1	Смена дня и ночи. Продолжительность светового дня и смена времен года	Работа с различными источниками информации. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ	текущий

					схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты. Работа с картой часовых поясов.	
Тема 2. Облик Земли (4 часа)						
6(1)	2 неделя октября	Облик земного шара.	1	Как распределены по земному шару вода и суша. Материки и океаны. Острова и полуострова.	Умение работать с различными источниками информации. Составление схемы «Облик земного шара»	предварительный
7(2)	3 неделя октября	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	1	Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю. Глобус – модель Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли». Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли.	текущий
8(3)	4 неделя октября	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы. Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выявление особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов.	текущий
9(4)	5 неделя октября	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Пр.р.1	1	Что изображено на глобусе. Как определить по глобусу расстояния и направления.	Определение по глобусу расстояний и направлений.	тематический
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)						

Тема 3. Изображение Земли (2 часа)						
10(1)	2 неделя ноября	Способы изображения земной поверхности.	1	Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности. Истоки современной картографии. План местности, аэрофотоснимок.	Умение работать с различными источниками информации. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности	тематический
11(2)	3 неделя ноября	История географической карты.	1	Как появились и какими были первые карты. Как изменялись карты на протяжении истории человечества. Как делают карты на компьютере.	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов	текущий
Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)						
12(1)	4 неделя ноября	Географические открытия древности. ИКТ.	1	Географические представления у древних народов. Как путешествовали древние народы. Известные географы древности.	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном.	предварительный
13(2)	1 неделя декабря	Географические открытия Средневековья. ИКТ	1	Как дошли до нас сведения о первых путешествиях. Первые описания Востока.	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей,	текущий

					Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте.	
14(3)	2 неделя декабря	Великие географические открытия.	1	Почему наступила эпоха Великих географических открытий. Открытие пути в Индию. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.	текущий
15(4)	3 неделя декабря	В поисках Южной Земли.	1	Открытие Австралии и Антарктиды. Как был достигнут Южный полюс. Изучение арктических широт.	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.	текущий
16(5)	4 неделя декабря	Исследования Океана и внутренних частей материков.	1	Как были открыты северные территории. Исследования внутренних пространств материков. Изучение глубин Мирового океана.	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации.	текущий
17(6)	2 неделя января	Урок-практикум. Записки путешественников – источники географической информации.	1	Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации	тематический
Раздел 3. Как устроена наша планета (15 часов)						
Тема 5. Литосфера (6 часов)						
18(1)	3 неделя января	Внутреннее строение Земли.	1	Каково внутреннее устройство нашей планеты?	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	предварительный

19(2)	4 неделя января	Горные породы и их значение для человека.	1	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород	текущий
20(3)	1 неделя февраля	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Пр.р. 3	1	Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	Выполнение практической работы. Сравнение свойств горных пород. Описание по плану образцов горных пород из коллекции.	текущий
21(4)	2 неделя февраля	Рельеф и его значение для человека.	1	Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации	текущий
22(5)	3 неделя февраля	Основные формы рельефа Земли	1	Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определениена картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение погеографическим картам количественных икачественных характеристик крупнейшихгор и вершин, их географического положения	тематический
Тема 6. Гидросфера (4 часа)						
23(1)	4 неделя февраля	Мировой круговорот воды.	1	Почему на Земле истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	Умение работать с различными источниками информации. Анализ схемы мирового круговорота воды	тематический
24(2)	1 неделя марта	Мировой океан и его части.	1	Какие бывают моря? Что такое заливы, проливы?	Умение работать с различными источниками информации. Описание морей, нанесение на контурную карту	текущий

					географической номенклатуры	
25(3)	2 неделя марта	Гидросфера – кровеносная система Земли. ПР. р . 4	1	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль играют подземные воды, болота и ледники?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Давать характеристику рек по плану. Работа с контурной картой	текущий
Тема 7. Атмосфера (3 часа)						
26(1)	3 неделя марта	Атмосфера Земли и ее значение для человека.	1	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?	Умение работать с различными источниками информации. Составление рассказа «Если бы не было атмосферы»	предварительный
27(2)	1 неделя апреля	Погода.	1	Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?	Работа с различными источниками информации. Описание погоды.	текущий
28(3)	2 неделя апреля	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?	Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Проведение простейших наблюдений за погодой.	текущий
Тема 8. Биосфера (2 часа)						
29(1)	3 неделя апреля	Биосфера – как живая оболочка Земли.	1	Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Составление пищевых цепей.	текущий
30(2)	4 неделя апреля	Урок-практикум. Экскурсия в природу.	1	Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?	Наблюдения на природе. Составление геоботанического описания территории. Сбор гербария. Ведение полевого дневника	текущий

Тема 9. Природа и человек (1 час)						
31	1 неделя мая	Воздействие человека на природу Земли.	1	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы взаимодействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Приводить примеры загрязнения окружающей среды	итоговый
Резерв 1 час						

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Кабинет географии № 312 оборудован компьютером, проектором и интерактивной доской, проведен Интернет, что позволяет проводить уроки в форме презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные иллюстративные материалы, электронные ресурсы сети Интернет. В кабинете есть все необходимое оборудование, макеты, глобусы, комплект карт и интерактивных наглядных пособий.

Интерактивные наглядные пособия:

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия
2. Земля во Вселенной
3. Интерактивная модель Солнечной системы
4. Великие географические открытия
5. План и карта
6. Физическая карта мира
7. Физическая карта полушарий
8. Литосфера
9. Строение земной коры и полезные ископаемые
10. Карта океанов
11. Гидросфера
12. Природные зоны мира

Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

- Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2014
3. А.В. Румянцев. Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа,
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь

- Оборудование и приборы;

1. Атлас 5 класс;
2. контурные карты 5 класс;
3. компасы;
4. коллекция минералов;
5. глобусы;
6. визирные линейки;
7. портреты путешественников.
8. модель движения земной коры;
9. настенные карты (физическая карта полушарий, карта океанов, план местности)

- Дидактический материал;

1. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2010.
2. Куприн А.М. «Умей ориентироваться на местности». Москва 1972 г.

- Интернет-ресурсы;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

- Литература, рекомендованная для учащихся:

2. Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
3. Энциклопедия для детей. Т.4. Геология. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
4. Сто великих мореплавателей. Е.Н. Авдяева, Л.И. Зданович. М. «Вече», 2000
5. Весь мир. – Мн.: литература, 1998 (Энциклопедический справочник).
6. За страницами учебника географии. М. Просвещение 1989 г.

№ урока	Формы обучения	Методы обучения	Оборудование
1	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	презентация
2	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Земля во Вселенной», Интерактивная модель Солнечной системы. Тетрадь, учебник.
3	Индивидуальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Земля во Вселенной», Интерактивная модель Солнечной системы. Тетрадь, атлас, учебник.
4	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Земля во Вселенной», Тетрадь, учебник, печатная тетрадь
5	Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, рабочая тетрадь, тетрадь, атлас, учебник
6	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Физическая карта полушарий», н.к. «Физическая карта полушарий», презентация, тетрадь, атлас, учебник
7	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Глобус, презентация, Тетрадь, атлас, учебник
8	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Глобус, тетрадь, рабочая тетрадь, учебник,
9	Индивидуальная Групповая	Практическая работа, работа с картографическими пособиями	Глобус, рабочая тетрадь
10	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «План и карта», тетрадь, атлас, учебник
11	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «План и карта», тетрадь, атлас, учебник
12	Фронтальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, Тетрадь, атлас, учебник
13	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация,

		наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
14	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
15	Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
16	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
17	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник
18	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь, ИНП «Литосфера»
19	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник
20	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник
21	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	коллекция горных пород, тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь
22	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», н.к. «Физическая карта полушарий», рабочая тетрадь, контурная карта, Тетрадь, атлас, учебник
23	Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Гидросфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник
24	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «Гидросфера», Тетрадь, атлас, учебник, н.к. «Карта океанов»
25	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Гидросфера», презентация, н.к. «Физическая карта полушарий», тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
26	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, презентация

27	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник
28	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь, презентация
29	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, тетрадь, атлас, учебник
30	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	рабочая тетрадь
31	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с учебником	Презентация, тетрадь, атлас, учебник

ИНП – интерактивное наглядное пособие

н.к. – настенная карта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №101»

«ПРИНЯТО»

Куратор кафедры

Общественных наук директора по УВР

_____ Останина О.И.

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2014 года

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель

_____ Дремова Е.В.

« ____ » _____ 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лицей №101»

_____ Михальчук В.П.

« ____ » _____ 2014 года

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2014 г.

Рабочая программа
учебного предмета «География»
предметной области «»
для 5а,б,в,г,д,е классов
основного общего образования
на 2014/2015 учебный год

Рабочая учебная программа составлена
на основе программы для
общеобразовательных учреждений:
Программа основного общего
образования по географии. 5-9 классы.
М.: Дрофа, 2012. (Авторы А.И.
Алексеев, О.А. Климанова, В.В.
Климанов, В.А. Низовцев.)

Составитель:

Галкина Юлия Николаевна,
Учитель географии первой
квалификационной категории

Барнаул, 2014