

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №96» Г. ПЕРМИ

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»
И.В. Сеница
«4» августа 2020 года

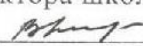


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

География 8 класс
2020-2021 учебный год

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
Щербакова Татьяна Николаевна.

Рекомендована к утверждению
на заседания ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

г.Пермь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ,

- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, авторской программой по географии для общеобразовательных учреждений 8 классов под редакцией И.В. Душиной, рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2010 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 8 класса МОУ «Высоко-Гривская оош». При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-

ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Формы, методы, технологии обучения

При преподавании курса биологии «Человек» я использую следующие ЛО технологии обучения: технологии сотрудничества, разноуровневого обучения, деятельностного подхода, метод проекта, ИКТ, здоровьесберегающие технологии и игровые технологии.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах, исследовательская деятельность.

Виды и формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный.

Учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Количество учебных часов:

В год-68

В том числе: практических работ 10

Уровень обучения: базовый

Сроки реализации.

Данная рабочая программа по предмету рассчитана на реализацию в 2015-2016 учебном году.

Тематический план

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Пространство России	8
3.	Рельеф и недра России	4
4.	Климат и климатические ресурсы.	5
4.	Внутренние воды и водные ресурсы	4
5.	Почва и почвенные ресурсы.	3
6	Растительный и животный мир.	3
7	Природное районирование	6
8	Природа регионов России	23
9	Человек и природа.	9
10	Повторение	3

Содержание рабочей программы

1. Введение -1 час

Что изучает физическая география России?

2. Пространство России- 8 часов

Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. **7 часов.**

2. Рельеф и недра России

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. **4 часа**

3. **Климат и климатические ресурсы.**
Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы. **5 часов.**
4. **Внутренние воды и водные ресурсы**
. Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами. **4 часа.**
5. **Почва и почвенные ресурсы.**
Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России. **3 часа.**
6. **Растительный и животный мир.**
Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России. **3 часа.**
7. **Природное районирование**
Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. **6 часов.**
8. **Крупные природные районы России.**
Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России. **23 часа.**
9. **Человек и природа.** Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. **9 часов.**
Повторение 3 часа(резерв)

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход.

При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со

стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «География России. Природа» в который входят:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
- 6.Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

Тематическое планирование по курсу «География. Природа России» 8 класс

№	Тема урока	дата	Содержание	Требования к уровню подготовки	Тип урока	Средства
Тема 1. Введение (7 часов)						
1.	Что изучает физическая география России? Источники географической информации		Познакомить учащихся с особенностями предмета. Сформировать представление об особенностях природы России.	Знать: О основах географии России	Изучение нового материала	Карты мира и России (политическая и физическая). справочник
2.	Географическое положение России		Изучить главные черты географического положения России. Их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения.	Определять ФГП России	Изучение нового материала	Физическая карта мира и России.
3-4	Моря, омывающие берега России.		Познакомить учащихся с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России. Природные ресурсы морей и их экономические проблемы.	Знать: водные ресурсы России	Изучение нового материала	Физическая карта России. Диск.
5.	Россия на карте часовых поясов. Время.		Познакомить с видами времени на территории России. Дать понятие о линии перемены дат.	Знать: о часовых поясах на территории страны		Физическая и политико-административная карта России. Глобус. Карточки с заданиями.
6.	Как осваивали и изучали территорию России		Познакомить учащихся с историей освоения и изучения территории России. Русские путешественники и ученые.	Знать: фамилии главных первопроходцев	Изучение нового материала	Физическая карта России, контурные карты.

7	Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы		Познакомить учащихся с историей освоения и изучения территории России в XVIII – XIX вв.	Знать: фамилии ученых и путешественников	Изучение нового материала	Физическая карта России, контурные карты.
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (8 часов)						
8-9	Главные черты рельефа России		Познакомить с главными чертами рельефа России. Размещение гор и равнин. Изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов.	Уметь работать с геохронологической таблицей	Изучение нового материала	Физическая, тектоническая, геологическая карты; геохронологическая таблица
10-11	Особенности геологического строения и тектонических структур		Сформировать представление о науках, изучающих земную кору. Геохронологическая таблица. Геологическое летоисчисление.	Знать: основные черты рельефа России	Комбинированный урок	Физическая карта России.
12	Минеральные ресурсы России		Сформировать представление о составе полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Связь между полезными ископаемыми. Рельефом и тектоническими структурами.	Определять взаимосвязи полезными ископаемыми, рельефом и тектоническими структурами	Комбинированный урок	Физическая и тектоническая карты, коллекция полезных ископаемых.
13	Развитие форм рельефа		Показать непрерывность развития рельефа. Стихийные явления.	Различать причины формирования рельефа	Комбинированный урок	Физическая карта России. Справочный материал
14	Развитие форм рельефа		Показать непрерывность развития рельефа. Стихийные явления. Дать	Знать основные стихийные явления в	Изучение нового материала	Физическая и тектоническая карты

			представление об оползнях, селях обвалах, вулканизме, землетрясении	литосфере		
15	Контроль знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков	
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (8 часов)						
16	Факторы, влияющие на климат России		Познакомить с основными факторами: географическое положение, солнечная радиация, циркуляция воздушных масс.	Анализировать факторы, влияющие на климат России	Изучение нового материала	Климатическая карта России. Таблицы.
17	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны		Дать представления об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах и их влиянии на погоду и климат. Главные черты климата России.	Знать атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Изучение нового материала	Климатическая и физическая карты России. Таблицы, схемы
18	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России		Рассмотреть закономерности распределения элементов климата на территории России. Испаряемость и коэффициент увлажнения.	Определять: элементы и факторы климата	Изучение нового материала	Климатическая и физическая карты России.
19 - 21	Типы климатов России		Познакомить с основными типами климата России.	Определять климатические пояса территории	Изучение нового материала	Карты: «Типы климатов России», «Воздушные массы».
22	Климат и человек. Климатические ресурсы.		Расширить знания о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Неблагоприятные климатические явления и	Анализировать: влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Комбинированный урок	Физическая и климатическая карты.

			причины их возникновения. Причины экологических проблем. Агроклиматические ресурсы.			
23	Контроль знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков	
Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)						
24 - 25	Реки России.		Расширить представление о различных видах вод суши и их размещении на территории России Особенности рек России. Уклон, падение реки.	Различать свойства рек России	Комбинированный урок	Физическая карта России.
26	Озера, болота, подземные воды		Расширить знания о происхождении озерных котловин. Типы болот и причины их происхождения.	Определять особенности размещения, происхождения	Комбинированный урок	Физическая карта России.
27	Ледники, многолетняя мерзлота.		Расширить знания о ледниках и многолетней мерзлоте Особенности размещения, происхождения.	Определять особенности размещения, происхождения	Комбинированный урок	Физическая карта России.
28	Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.		Систематизировать знания о роли воды. Оценка водных ресурсов России	Знать о обеспеченности водными ресурсами	Изучение нового материала	Физическая карта России.
29	Контроль знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков	

Тема 5. Почва и почвенные ресурсы (2 часа)						
30	Образование почв и их разнообразие		Сформировать понятие «почва». Почвы России. Создание почвоведения.	Виды почв	Изучение нового материала	Почвенная и физическая карта России
31	Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России		Выяснить главные закономерности распределения почв на территории России Установить закономерности использования почв. Пути повышения плодородия.	Знать об основных почвообразованиях Выявлять закономерности использования почв, пути повышения плодородия	Изучение нового материала	Почвенная и физическая карта России
Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа)						
32	Растительный и животный мир России		Расширить знания о: Типы растительности и взаимосвязь растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Распространение типичных представителей животного мира и приспособление их к среде обитания.	Понимать: о типах растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами.	Изучение нового материала	Карта растительности и физическая карта России
33	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.		Углубить представление о роли растений и животных в жизни человека. Дать определение основным понятиям темы. Сформировать понятия: «природные ресурсы», «природные условия»	Понимать: роль растений и животных в жизни человека Оценивать природно-ресурсный потенциал России	Изучение нового материала	Карта растительности и физическая карта России
Тема 7. Природные комплексы России. (4 часов)						
34	Природное районирование.		Сформировать понятия: Природный комплекс.	Знать о разнообразии ПК	Изучение нового материала	Диск. Физическая карта России. Диск. Таблица

	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.		Ландшафт. ПТК. Сформировать представления о природе Белого и Азовского морей. Взаимосвязь между компонентами моря. Дать знания о природных зонах России. Природные комплексы севера России. Хозяйственное использование ресурсов природных зон	России Знать о природных зонах России		«Природные зоны России». Диск. Гербарии.
35	Лесные зоны России		Изучить леса России. Взаимосвязь компонентов природы в лесной зоне России.	Различать свойства лесных массивов	Изучение нового материала	Физическая карта России Таблица «Природные зоны России». Гербарий.
36	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.		Изучить особенности компонентов безлесных зон на юге России. Степи и полупустыни. Сформировать представление о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах. Высотная поясность. Обзор гор.	Различать свойства безлесных зон на юге России Определять факторы влияющие на высотную зональность	Изучение нового материала	Физическая карта России Таблица «Природные зоны России». Гербарий.
37	Контроль знаний по теме « Почвы. Растения и животные России. Природные комплексы России»		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков	
Тема 8. Крупные природные районы России (22 часа)						
38	Русская (Восточно-Европейская) равнина.		Формировать представление об	Знать: особенности	Изучение нового материала	Физическая, климатическая карта России Таблица

			особенностях природного района – Русской равнины. Природа и ресурсы Русской равнины. ПТК равнины.	Русской равнины		«Природные зоны России»
39	Природные комплексы Русской равнины.		Углубить знания о природных зонах Русской равнины. Особенности природных компонентов равнины.	Определять природные комплексы Русской равнины	Комбинированный урок	Физическая, климатическая карта России Таблица «Природные зоны России». Гербарий.
40	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования		Углубить и расширить знания о природных зонах Русской равнины. Особенности природных компонентов равнины. Проблемы.	Знать о проблемах рационального использования природных ресурсов	Изучение нового материала	Физическая, тектоническая карта России Таблица «Природные зоны России». Диск.
41	Кавказ		Создать образ Кавказских гор: рельеф, климат, высотная поясность	Знать главные особенности гор Кавказа	Изучение нового материала	Физическая, климатическая карта Кавказа. Таблица «Природные зоны России». Диск
42	Природные комплексы Северного Кавказа.		Закрепить и углубить знания о природных условиях Кавказа.		Комбинированный урок	Физическая, климатическая карта России
43	Урал		Познакомить с природой, геологическим строением и рельефом Урала.	Знать главные особенности гор	Изучение нового материала	Физическая, климатическая, тектоническая карта России, Урала.
44	Своеобразие природы Урала.		Продолжить знакомство с особенностями природы Урала.	Определять природные зоны Урала	Изучение нового материала	Физическая карта Урала
45	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.		Познакомить с наиболее интересными объектами Урала.	Знать о экологических проблемах Урала	Изучение нового материала	Физическая карта России и Урала.

46	Урок контроля знаний «Природные комплексы Европейской России»		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков	
47	Западная Сибирь		Сформировать представление об особенностях рельефа, геологическом строении, о водах, климате.	Знать об особенностях Западно-Сибирской низменности	Изучение нового материала	Физическая, климатическая, тектоническая карта России
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения.		Сформировать представление о природных ресурсах Западной Сибири и их освоении.	Знать о проблемах рационального использования природных ресурсов	Комбинированный урок	Физическая карта России
49	Условия работы и быта человека в западной Сибири		Закрепить знания о природных условиях и ресурсах Западной Сибири	Знать о проблемах использования природных богатств	Комбинированный урок	Физическая, климатическая, тектоническая карта России
50	Восточная Сибирь		Изучить особенности: ГП, геологического строения рельефа. Суровость природы.	Знать главные особенности региона	Изучение нового материала	Физическая, климатическая, тектоническая карта России
51	Природные комплексы Восточной Сибири.		Закрепить знания о природе ВС, вечной мерзлоте.	Определять природные зоны ВС	Изучение нового материала	Физическая, климатическая, тектоническая карта России, зон ВС
52	Жемчужина Сибири – Байкал.		Раскрыть уникальность природы озера. Причины уникальности. История открытия.	Знать главное о великом озере	Изучение нового материала	Физическая карта России. Карта гор юга Сибири, презентация
53	Байкал		Закрепить знания об озере Байкал	Проверить знания по теме	Оценка знаний, умений и навыков	Физическая карта России. Карта гор юга Сибири

54	Пояс гор Южной Сибири		Сформировать представление о составе, происхождении гор ЮС.	Знать главные особенности региона	Изучение нового материала	Физическая карта России. Карта гор юга Сибири
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		Познакомить с природными ресурсами ВС, проблемы их освоения. Наиболее интересные объекты.	Знать о проблемах рационального использования природных ресурсов	Комбинированный урок	Физическая, климатическая карта России, карта природных зон
56	Дальний Восток: край контрастов.		Сформировать представление об особенностях природы ДВ. История открытия, исследования и заселения.	Знать главные особенности региона	Изучение нового материала	Физическая, климатическая, тектоническая карта России Физическая карта ДВ
57	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.		Расширить и углубить знания об уникальной природе ДВ. ПТК ДВ.	Определять природные комплексы ДВ	Комбинированный урок	Физическая карта России и ДВ. Диск.
58	Природные ресурсы Дальнего Востока.		Рассмотреть природные ресурсы ДВ – виды, размещение, возможность использования.	Знать о природных ресурсах ДВ	Изучение нового материала	Физическая, климатическая карта России и ДВ. Зоогеографическая карта
			.			
59	Контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков	Физическая, климатическая карты России
Тема 9. Человек и природа (6 часов)						
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		Обобщить и систематизировать знания о взаимодействии природы и человека. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Знать о природных условиях, влияющих на жизнь человека	Комбинированный урок	Физическая, климатическая карты России
61	Антропогенное воздействие на		Формировать представление о видах	Знать о влиянии человека на	Обобщение и систематизация	Физическая карта России. Презентация.

	природу. Использование природных ресурсов.		природных ресурсов. Влияние человеческой деятельности на природные комплексы.	природу		
62	Объекты всемирного природного и культурного наследия в России		Расширить и углубить знания об особо охраняемых территориях.	Знать: заповедники, заказники, национальна парки, памятники природы.	Изучение нового материала	Физическая карта России. Презента
63	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека		Сформировать представление о рациональном природопользовании.	Знать: рациональное и нерациональное природопользован ие	Комбинированны й урок	Физическая карта России, схемы, таблицы
64	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.		Систематизировать знания об антропогенных воздействиях на природную среду.	Знать о экологических проблемах России	Изучение нового материала	
65	Контроль знаний по теме «Человек и природа»		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков	
ПОВТОРЕНИЕ 3 часа						
66	Обобщение знаний по пройденному курсу		Обобщение знаний по пройденному материалу		Совершенствова ние знаний, умений и навыков	
67	Итоговый урок по курсу «Физическая география России»		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков	
68	Повторение					

Учебно-методический комплект / Литература

Программа		Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 классов под редакцией И.В. Душиной рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2006 год.
Основная литература	Базовый учебник	. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.
	Методическое пособие для ученика	География. Атлас 8 класс. кл.: - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		- Пятунин В.Б. - Контрольные и проверочные работы по географии, 6-10 кл.-М.: Дрофа, 2002. - Брилёвский М. Н. «Дидактические материалы по географии»
Учебно-методические пособия для учителя		1. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2015
Мастерская учителя географии		Н.А. Никитина. Задания школьных олимпиад по географии 6-10 кл. – М «ВАКО» 2015

Список литературы:

- И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа,
- Баринова И И, РОМ В. Я. География России. 8 - 9 кл.: метод. пособие.
- Козлов И В. По родной стране: книга для внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1990.
- Номенклатурный материал по курсам географии общеобразовательной средней школы // География в школе. - 2000. - №2 7.
- Пармузин Ю. П, Карпов Г. В. Словарь по физической географии. - М.: Просвещение, 1994.
- Ю.К. Ефремов. Природа моей страны.- М «Мысль» 1985

Оборудование

- Физическая карта полушарий
- Природа России.
- Почвенная карта России
- Карты мира и России (политическая и физическая).
- Политико-административная карта России
- Тектоническая, геологическая карты России
- Климатическая карта России.
- Карта растительности
- Раздаточный материал, карточки, гербарий, презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых.