

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»
И.Н. Сеница
«4» августа 2020 года

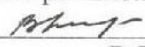


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Английский язык 6 класс
2020-2021 учебный год**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
Светлакова О.И., Горина А.А.

Рекомендована к
утверждению
на заседания ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Авторская рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Изд. ТИТУЛ 2014г.;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 класс. (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение» 2012

Обоснование актуальности данной рабочей программы

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

Значимость умения учиться возрастает в современном обществе. Не случайно в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, считается важнейшей ключевой задачей современной системы образования.

Учить учиться нужно в процессе преподавания всех школьных предметов, но развитие учебных умений (УУ) на уроках иностранного языка особенно важно, что объясняется спецификой предмета:

- Те УУ, которыми ученики овладели при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок иностранного языка без соответствующей коррекции. Многие УУ должны быть сформированы заново.
- Овладение ИЯ в школе происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, когда на одного ученика приходится в среднем одна-две минуты говорения за урок. Рассчитывать на успех в таких условиях можно только в случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока и продуктивно организовывать свои занятия дома.
- Во время школьного обучения закладывается только основа практического владения иностранным языком, на которой может строиться дальнейшее освоение учащимися языка в объеме, необходимом для их дальнейшей профессиональной работы, пополнения знаний в сфере личных интересов и т.д. Для того чтобы выполнить социальный заказ общества в области преподавания ИЯ, школа должна подготовить выпускников к овладению ИЯ в автономном режиме.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели иностранного языка направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых

умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект

Ознакомление учащихся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами **-ist, -ing**;
- прилагательные с суффиксами **-ian/-an, -ish**, префиксом **un-, in-, im-, non**;
- числительные с суффиксами **-teen, -ty, -th**

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального типа (*Conditional I*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous Present Perfect*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные

Планируемые результаты изучения по программе

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Личностные результаты:

- социальная адаптация; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- организация и ведение диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировка своих действий и поведения;
- понимание, создание, сохранение, изменение уклада жизни малой группы, класса;
- умение занимать различные позиции и роли/ понимать позиции и роли других

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 кл. общеобразоват. учрежд. Обнинск: Титул, 2014 год.
3. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. Авт. Е.В. Дзюина. Москва . 2015
4. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
5. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиодиск для УМК 6 кл. / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2014
6. Биболетова М. 3. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 5- 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть I, II: 6 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Английский с удовольствием. – М.: «Экзамен», 2014.

Литература для учащихся:

1. Учебник "Enjoy English" 6 класс
2. Рабочая тетрадь к учебнику "Enjoy English" 6 класс
3. Аудиодиск к учебнику "Enjoy English" 6 класс

Содержание курса:

6 класс (102 часа)

Тематика общения	Количество часов
Раздел 1 «Международный клуб исследователей»	27
Раздел 2 « Свободное время »	21
Раздел 3 «Узнаем больше о Британии»	28
Раздел 4 «Увлекательные каникулы»	26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Типы урока	Домашнее задание	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)
				план	факт	
	1.Международный клуб исследователей.			09. 2015		
1	Международный клуб исследователей. Введение новой лексики.	Комбин(к)	Уч 6,7 РТ 1 с3	09. 2015		1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. 2. Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги - знакомства) по ролям. Находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. 3. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.
2	Рассказы членов клуба о своих странах. Развитие навыков аудирования.	Комбин	Уч.12 с 12,4 с38	09. 2015		1. Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию. 2. Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. 3. Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.
3	Личная анкета. Развитие навыков устной и письменной речи.	Комбин	У 20 с13 рт2,3	09. 2015		1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. 2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнивать и обобщать полученную в беседе

						информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию. 4. Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе.
	1.2.Встреча новых друзей.					
4	Встреча новых друзей. Развитие навыков аудирования и устной речи.	Комбин	У 25 с15, 1 с 38	09. 2015		1. Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию. Понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки. 2. Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы).
5	Путешествия. Развитие навыков чтения.	Комбин	У 30 с16 рт 7	09. 2015		1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. 2. Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию. 3. Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.
6	Каникулы. Развитие навыков устной речи.	Комбин	У 3 с38 рт11	09. 2015		1. Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план. 2. Читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в

						англоязычных странах; находить в тексте запрашиваемую информацию.
	1.3.Чудеса природы.					
7	Чудеса природы. Развитие навыков чтения.	Комбин	У 38 с 18,2 с38	09. 2015		1. Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию.
8	Российские чудеса природы. Развитие навыков устной речи.	Комбин	У 46 с21, 7 с39	09. 2015		1. Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("Russia's wonders of nature"), используя сведения из Интернета. 2. Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме "Russia's wonders of nature".
9	Международный клуб путешественников. Контроль лексико-грамматических навыков.	Комбин	У 8 с39,pt12 с8	09. 2015		Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
	1.4.Британская семья.					
10	Британская семья. Введение новой лексики.	Комбин	У6 с 39,pt14 с9	09. 2015		1. Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию. 2. Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников. 3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного; находить в тексте запрашиваемую информацию.

11	Отношения в семье. Развитие навыков устной речи.	Контроль грамм. и лекс. навыков	У 10 с40, рт16 с10	09. 2015		1. Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог – расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье). 2. Читать вслух стихотворение “What is a family?” Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале. 3. Заполнять таблицу, семантизируя значение словосочетаний, описывающих семью.
12	Семейный праздник. Развитие навыков говорения и чтения.	Комбин	У 56 с23, 61 с25	09. 2015		1. Декламировать стихотворение “What is a family?” Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий. 2. Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту. 3. Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план.
	1.5. Мой дом – моя крепость.					
13	Мой дом – моя крепость. Развитие навыков чтения и говорения.	Комбин	У 66 с26, 9 с40	09. 2015		1. Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах. 3. Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).
14	Описание дома. Развитие навыков письменной речи.	Комбин	У 74 с27, РТ 22 с12	10. 2015		1. Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов. 2. Вести диалог-

						расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника). Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы.
15	Любимое место в доме. Совершенствование навыков аудирования и письма.	Комбин	У 94 с33, РТ 29 с15	10. 2015		1. Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. 2. Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале. 3. Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.
	1.6.Праздники.					
16	Праздники. Введение новой лексики.	Комбин	У 98 с35	10. 2015		1. Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов. 3. Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.
17	Праздники в Великобритании и в России. Развитие навыков аудирования и чтения.	Комбин	РТ 35 с 17	10. 2015		1. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday"). 3. Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера ("Guy Fawkes Day"), передавать основное содержание прочитанного текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday").

18	Праздники. Контроль лексико-грамматических навыков.		У 101 с 36 рт 33 с17	10. 2015		Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
	1.7.Сказка.					
19	Сказка. Чтение с извлечением информации.		У 16 с 41	10. 2015		1. Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.
20	Хорошее время. Развитие навыков чтения и говорения.	Комбин	РТ 34 с17	10. 2015		1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг - Бене и Тауэре), используя информацию из страноведческого справочника учебника.
21	Хорошее время. Совершенствование навыков чтения и говорения.	Комбин	РТ 1,2 с 20	10. 2015		1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.
22	Сказка. Контроль навыков чтения.	Комбин	У 16 с 41	10. 2014		1.Осуществлять проверку коммуникативных умений и языковых навыков. 2.Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
23	Мой клуб	Комбин	проект	10.		Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в

	исследователей. . Формирование навыков проектной деятельности.			2015		том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
24	Мой клуб исследователей. Презентация проектов.		РТ 37 , с 18	10. 2015		Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
25	Клуб исследователей. Комплексный контроль ЗУНов.		РТ 8-10 с 23	10. 2015		1.Осуществлять проверку коммуникативных умений и языковых навыков. 2.Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
26	Анализ и коррекция ошибок.		РТ 36 с 18	10. 2015		Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
27	Отправляемся в путь. Систематизация знаний.			11. 2015		Обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию.
	2. Свободное время.					
	2.1.Свободное время.					
28	Свободное время. Введение новой лексики.	Комбин	У 1 с 69 РТ 1 с 30	11. 15		1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст. 3. Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.
29	Моё свободное время. Развитие навыков говорения.	Комбин	У 2 с 70 РТ 6 с 32	11. 15		1. Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; 3. Писать правила для путешественников, опираясь на образец.
30	Посещение достопримечательностей. Развитие навыков чтения	Комбин	У 20 с 51 РТ 5 с 31	11. 15		1. Излагать результаты выполненной групповой работы: “Places of interest: Huge stones in Russia”, используя сведения из Интернета. 2. Читать с полным пониманием короткие тексты

	и говорения.					диалогического характера: восстанавливать целостность текстов, путем добавления слов и словосочетаний. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (Stonehenge); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 3. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы (“Places of interest: Huge stones in Russia”).
	2.2. Зоопарк.					
31	Зоопарк. Обучение аудированию.	Комбин	У 24 с 53 РТ 8 с 33	11. 15		1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о зоопарке с опорой на план. 3. Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию.
32	Зоопарк и природный парк. Развитие навыков говорения и чтения.	Комбин	У 4 с 70 РТ 11 с 34	11. 15		1. Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы. Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевые образцы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. 2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст (“Whipsnade Zoo / Whipsnade park”): определять основную мысль текста. Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках.
33	Мои животные. Развитие навыков устной и письменной речи.	Комбин	У 33 с 55 РТ 13 с 35	11. 15		1. Декламировать стихотворение “My dream”; выражать свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план. 2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста. 3. Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.
34	Свободное время.	Комбин	У 3 с 70	11. 15		Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания

	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков говорения.		РТ 10 с 34			пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
	2.3.Продукты.					
35	Продукты. Введение новой лексики.	Комбин	У 7 с 70 РТ 14 с 36	11. 15		1. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. 2. Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин); обобщать полученную информацию. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор. 3. Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части.
36	Любимое блюдо. Обучение говорению.	Комбин	У 52 с 61 РТ 19 с 37	11. 15		1. Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде. 3. Восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников. Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова. 4. Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план.
	2.4.Образование в России и в Великобритании.					
37	Образование в России и в Великобритании. Обучение аудированию.	Комбин	У 11 с 71 РТ 21 с 38	12. 2015		1. Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия),

						опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицу. Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. 3. Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). 4. Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта.
38	Учебный день. Развитие навыков говорения и письма.	Комбин	У 9 с 71 РТ 22 с 38	12. 2015		1. Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. 2. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу. Рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе. Рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним. 3. Читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Читать текст (историю из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить в тексте запрашиваемую информацию; пользоваться сносками.
39	Школьные истории. Развитие навыков чтения и письма.	Комбин	У 69 с 67 РТ 25 с 40	12. 2015		1. Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрл); 2. Читать текст (историю о Кэрл) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (переводить предложения с have to). 3. Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.
40	Образование. Контроль лексико-грамматических навыков.		РТ 1 с 41	12. 2015		Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
	2.5.Рождественский					

	дракон.					
41	Рождественский дракон. Чтение с извлечением информации.	Комбин	РТ 7 с 42-43	12. 2015		1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 2. Описывать главного героя сказки. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. Кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника. 3. Писать небольшое сочинение о главном герое ("Fraser's Day").
42	Рождественский дракон в Шотландии. Развитие навыков пересказа.	Комбин	РТ 15 с 44-45	12. 2015		1. Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события; находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользоваться сносками. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
43	Рождественский дракон. Чтение с полным пониманием текста.	Комбин	РТ 23 с 39	12. 2015		1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять содержание текста; пользоваться сносками. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Обсуждать содержание сказки, выражая мнение о названии сказки и главной идее.
44	День Фрейзера. Контроль навыков чтения.	Комбин		12. 2015		1. Осуществлять проверку коммуникативных умений и языковых навыков. 2. Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
45	Рождественское блюдо. Формирование навыков	Комбин	РТ 24,26 с 40	12. 2015		Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и

	проектной деятельности.					обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
46	Рождественское блюдо. Презентация проектов.	Комбин		12. 2015		Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
47	Свободное время. Комплексный контроль ЗУНов.	Урок обобщения и систематизации		12. 2015		1.Осуществлять проверку коммуникативных умений и языковых навыков. 2.Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
48	Анализ и коррекция ошибок.			12. 2015		Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
	3.Узнаем больше о Британии					
	3.1. Что ты знаешь о Великобритании?					
49	Что ты знаешь о Великобритании? Развитие навыков аудирования и говорения.	Комбин	У 1 с 119 РТ 1 с 52	01.2016		1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. 3. Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог, читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников. 4. Писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.
50	Досуг подростков. Чтение с извлечением информации.	Комбин	У 2 с 119 РТ 2,3 с 52	01.2016		1. Рассказывать о веб - сайте международного клуба путешественников, опираясь на план. 2. Читать с пониманием основного содержания текст о веб - сайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию. 3. Писать небольшой текст рекламного характера о веб - сайте «Рассказы путешественника / Traveller'sstories”.
51	Создание веб – сайта. Развитие навыков письменной речи.	Комбин	У 20,23 с 80	01.2016		1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников). 2. Заполнять анкету, внося личные

						сведения. 3. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию.
	3.2.Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии.					
52	Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии. Введение новой лексики.	Комбин	У 32 с 83 РТ 9,10 с 54	01.2016		1. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. 3. Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях); находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.
53	Географическое положение Великобритании. Обучение говорению.	Комбин	У 38 с 84 40 с 84	01.2016		1. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. 2. Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту. 3. Декламировать стихотворение “Somanу countries”. 4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета.
54	Символы и флаги Соединённого Королевства. Обучение	Комбин	У 47 с 86 РТ 13,14 с 55	01.2016		1. Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. 2. Декламировать стихотворение “This is the key of the kingdom”;

	письменной речи.					рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. 4. Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство); читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании); находить запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста.
55	Традиции и обычаи Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	Комбин	У 57 с 119 РТ 17 с 56	01.2016		1. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу). 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии. 3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет - форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу.
56	Климат Соединённого Королевства. Развитие навыков говорения и письма.	Комбин	У 8 с 119 РТ 17 с 56	01.2015		1. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. 3. Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.
57	Англия. Совершенствование навыков устной речи.	Комбин	У 5 с 119, 9 с 120	01.2016		1. Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране,

						прочитанный текст; рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. 2. Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.
58	Соединённое Королевство. Контроль языковых навыков и умений.	Комбин		02.2016		Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
59	Уэльс. Введение новой лексики.	Комбин	У 10 с 120 РТ 21 с 57	02.2016		1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. 2. Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста. 3. Читать текст информационного характера (об Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений. 4. Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.
60	Северная Ирландия. Развитие навыков чтения и говорения.	Комбин	РТ 24,26 с 58-59	02.2016		1. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. 2. Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить): запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию; рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста. 3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет - форума) о Северной Ирландии, построенные на

						знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.
61	Шотландия. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	Комбин	У 11 с 120 РТ 27,28 с 59	02.2016		1. Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок. 2. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на текст; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию. 3. Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. 4. Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.
62	Шотландская сказка. Чтение с пониманием основного содержания.	Комбин		02.2016		1. Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. 2. Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 1) с пониманием основного содержания.
63	Я сам! Чтение с полным пониманием текста.	Комбин	У 12 с 120 РТ 29 с 59	02.2016		1. Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 2) с пониманием основного содержания; читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов. 2. Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы.
64	Соединённое	Урок контрол.	У 13 с 120	02.2016		Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений

	Королевство. Контроль навыков говорения и аудирования.		PT 32 с 60			учащихся в аудировании и говорении
	3.3.Люди Великобритании.					
65	Люди Великобритании. Введение новой лексики.	Комбин	У 120 с 106 PT 39 с 62	02.2016		1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. 3. Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.
66	Писатели Великобритании. Развитие навыков говорения и чтения.	Комбин	У 129 с 108 PT 36 с 61	02.2016		1. Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок. 2. Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Киплинга). 3. Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга "I keep six honest serving-men".
	3.4.Хобби.					
67	Хобби. Введение новой лексики.	Комбин	У 139 с 113 PT 15 с 120	02.2016		1. Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в

						результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. 2. Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) и заполняя таблицу. 3. Семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения; читать и выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных; читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.
68	Свободное время с семьёй. Развитие навыков аудирования и устной речи.	Комбин	У 17 с 121 РТ 44 с 64	02.2016		1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. 2. Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет. 3. Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платяной шкаф” КэрроллаЛьюиса) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении к лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту.
69	Любимая книга. Развитие навыков говорения и чтения.	Комбин	У 158 с 118 РТ 45 с 64	02.2016		1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). 2. Читать текст

						(отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.
70	Хобби. Контроль лексико-грамматических навыков.	Комбин	РТ 1 с 65-66	03.2016		Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
71	Редьярд Киплинг. Чтение с извлечением информации.	Комбин	РТ 6 с 67	03.2016		Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
72	Кот, который гуляет сам по себе. Развитие навыков чтения.	Комбин	РТ 10 с 69-70	03.2016		Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
73	Кот, который гуляет сам по себе. Совершенствование навыков чтения.	Комбин	РТ 46 с 64	03.2016		читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
74	Великобритания. Комплексный контроль ЗУНов..	Урок обобщения и систематизации	Проект с 71	03.2016		Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении
75	Любимая английская книга. Презентация проектов.		РТ 37,38 с 61	03.2016		Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать

						результаты проектной работы в виде презентации.
76	Любимая английская книга. Формирование навыков проектной деятельности			03.2016		Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
77	Анализ и коррекция ошибок.			03.2016		Осуществлять рефлексия на основе выполненной проверочной работы.
78	Мои достижения. Систематизация знаний.			03.2016		Осуществлять рефлексия на основе выполненной проверочной работы.
	4.Увлекательные каникулы.					
	4.1.Увлекательные каникулы.					
79	Увлекательные каникулы. Развитие навыков чтения.	Комбин	У 1 с 159 РТ 1 с 76	04.2016		1. Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма). 2. Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.
80	Поход. Развитие навыков говорения и письма.	Комбин	У 16 с 133 РТ 3 с 76	04.2016		1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы). 2. Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст.
81	Приключения во время похода. Развитие навыков чтения и письма.	Комбин	У 18 с 133 Упр. 25 с 135	04.2016		1. Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. 2. Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию;

						читать вслух стихотворение "Little star"; читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ. 3. Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.
	4.2.Великие путешественники.					
82	Великие путешественники прошлого. Развитие навыков чтения и письма.	Комбин	У 30 с 136 РТ 10,11 с 79	04.2016		1. Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички веб - сайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. 2. Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. 3. Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.
83	Путешественники. Развитие навыков устной речи.	Комбин	У 41 с 139 РТ 12 с 79	04.2016		1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор. 2. Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро); находить в нем запрашиваемую информацию.
84	Современные путешественники. Совершенствование навыков говорения.	Комбин	РТ 2 с 76 8 с 78	04.2016		1. Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. 2. Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любове Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать

						вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения. 3. Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Случевской и Толстой).
85	Великие путешественники. Контроль лексико-грамматических навыков.	Комбин		04.2016		Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
	4.3.Спорт в Великобритании и в России.					
86	Спорт в Великобритании. Введение новой лексики.	Комбин	У 57 с 143 РТ 16 с 80	04.2016		1. Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании. 2. Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию.
87	Спорт в России. Развитие навыков аудирования и чтения.	Комбин	У 63 с 145 РТ 17 с 81	04.2016		1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию; участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных (менее популярных) видах спорта в России, обосновывая свое мнение; комментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию. 2. Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить

						вопросы и ответы собеседников; читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов; читать небольшой текст (инструкцию по выполнению физического упражнения CrabWalk); находить в тексте запрашиваемую информацию. 3. Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.
	4.4.Исследователи подводного мира.					
88	Исследователи подводного мира. Введение новой лексики.	Комбин	У 7 с 160 РТ 22 с 82	04.2016		1. Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. 2. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). 3. Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто.
89	Жак Кусто. Развитие навыков чтения и говорения.	Комбин	У 81 с 149 РТ 24 с 83	04.2016		1. Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). 2. Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (factfile); читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.
90	Подводный животный мир. Развитие навыков аудирования.	Комбин	У 85 с 151 РТ 21 с 82	04.2016		1. Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. 2. Обсуждать в группе прочитанный текст: выслушивать мнение собеседника;

						выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума); передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях. 3. Читать вслух стихотворение “Anoctopus”; читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума; отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира; работать в группах (обучение в сотрудничестве): читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой» Жюль Верна); писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.
	4.5.Праздники.					
91	Праздники. Введение новой лексики.	Комбин	У 97 с 156 РТ 28 с 84	04.2016		1. Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother’s Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии. 2. Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию.
92	Праздники Великобритании и России. Совершенствование навыков говорения.	Комбин	У 12,13 с 160	05.2016		1. Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы;

						комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике. 2. Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок. 3. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.
93	Праздники. Контроль лексико-грамматических навыков.		РТ 1 с 86-88	05.2016		Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
94	Дельфин. Развитие навыков чтения.	Комбин	РТ 6,7 с 89	05.2016		Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
95	Дельфин. Чтение с полным пониманием текста.	Комбин	РТ 10,12 с 91	05.2016		Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
96	Цвет дружбы. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Комбин	РТ 26,27 с 83-84	05.2016		Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
97	Цвет дружбы. Контроль навыков чтения.	Комбин	РТ 26,27 с 83	05.2016		Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении.
98	Добро пожаловать в		РТ 32 с 84	05.2016		Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в

	Россию. Формирование навыков проектной деятельности.					том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
99	Добро пожаловать в Россию презентация проектов.			05.2016		Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
100	Увлекательные каникулы. Комплексный контроль ЗУНов.			05.2016		Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении
101	Анализ коррекция ошибок.			05.2016		Осуществлять рефлексия на основе выполненной проверочной работы.
102	Каникулы. Систематизация знаний.			05.2016		Осуществлять рефлексия на основе выполненной проверочной работы.
	Итого:		102			

Лист корректировки рабочей программы.

[illegible]

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку в 6 А и Б классах.

№	Название	Источник
1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №1	Рабочая тетрадь для 6 класса к УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболевой и др. Титул 2014,стр.26
2.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №2	Рабочая тетрадь для 6 класса к УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболевой и др. Титул 2014,стр.29
3.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №3	Рабочая тетрадь для 6 класса к УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболевой и др. Титул 2014,стр.48
4.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №4	Рабочая тетрадь для 6 класса к УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболевой и др. Титул 2014,стр.50
5.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №5	Рабочая тетрадь для 6 класса к УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболевой и др. Титул 2014,стр.72
6.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №6	Рабочая тетрадь для 6 класса к УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболевой и др. Титул 2014,стр.74
7.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №7	Рабочая тетрадь для 6 класса к УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболевой и др. Титул 2014,стр.92.
8.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №8	Рабочая тетрадь для 6 класса к УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболевой и др. Титул 2014,стр.94
9.	Контроль ЗУН Часть 1	Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» М.З. Биболева и др. Титул 2014 стр. 42-45
10	Контроль ЗУН Часть 2	Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» М.З. Биболева и др. Титул 2014 стр. 72-75
11	Контроль ЗУН Часть 3	Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» М.З. Биболева и др. Титул 2014 стр.123-127
12	Контроль ЗУН Часть 4	Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» М.З. Биболева и др. Титул 2014 стр.161-164