МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №96» Г. ПЕРМИ

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»
_____
И.Н. Синица
«4» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Английский язык 9 класс
2020-2021 учебный год

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
Коробейникова Ж.А.

Рекомендована к
утверждению
на заседания ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР
_____
В.Е. Чугаева

г.Пермь, 2020

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Авторская рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Изд. ТИТУЛ 2014г.;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 класс. (Стандарты второго поколения) Москва « Просвещение» 2012

Обоснование актуальности данной рабочей программы

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

Значимость умения учиться возрастает в современном обществе. Не случайно в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, считается важнейшей ключевой задачей современной системы образования.

Учить учиться нужно в процессе преподавания всех школьных предметов, но развитие учебных умений (УУ) на уроках иностранного языка особенно важно, что объясняется спецификой предмета:

- Те УУ, которыми ученики овладели при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок иностранного языка без соответствующей коррекции. Многие УУ должны быть сформированы заново.
- Овладение ИЯ в школе происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, когда на одного ученика приходится в среднем одна-две минуты говорения за урок. Рассчитывать на успех в таких условиях можно только в случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока и продуктивно организовывать свои занятия дома.
- Во время школьного обучения закладывается только основа практического владения иностранным языком, на которой может строиться дальнейшее освоение учащимися языка в объеме, необходимом для их дальнейшей профессиональной работы, пополнения знаний в сфере личных интересов и т.д. Для того чтобы выполнить социальный заказ общества в области преподавания ИЯ, школа должна подготовить выпускников к овладению ИЯ в автономном режиме.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели иностранного языка направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция***– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии стемами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ***социокультурная компетенция***– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ***компенсаторная компетенция*** **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ***учебно-познавательная компетенция***– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов ***dis-, mis-; - ize/ise***;

существительных–***sion/tion, -ance/ence, -ment,-ity***;

прилагательных–***im/in, -able/ible, - less, -ive, inter;***

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (ConditionalIandII), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами ***whoever, whatever, however, whenever***; условных предложений нереального характера ConditionalIII, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций ***be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething***.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее

и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного *(+**Present Perfect Continuous,***) и страдательного залогов;

- модальныеглаголы (***need, shall, could, might, would, should***);

неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Содержание курса
9 класс (102 часа)

Предметное содержание речи	Количество часов
1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы	**4**
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	**9**
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	**5**
4. Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	**3**
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	**3**
6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	**5**
7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	**7**
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).	**9**
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна географическое положение, основные географические и некоторые исторические дынные о Великобритании, США, и России. Государственная символика (флаг, герб) гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности.	**4**
10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	**7**
11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере	**8**

художественной литературы). **12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.**	**7**
13. Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. **14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.** **15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.** **16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.** **17. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.**	**10** **7** **5** **4** **5**

Планируемые результаты изучения по программе

Личностные результаты:

- социальная адаптация; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- организация и ведение диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировка своих действий и поведения;
- понимание, создание, сохранение, изменение уклада жизни малой группы, класса;

- умение занимать различные позиции и роли/ понимать позиции и роли других

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

<u>говорение</u>

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

<u>аудирование</u>

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ. яз.для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиодиск для УМК 9 кл. / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.
5. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009.

Литература для учителя:

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. ЧастьI,II: 9 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Английский с удовольствием. – М.: «Экзамен»,2014.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 9 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Английский с удовольствием 9 класс. – М.: «Экзамен»,2014.
3. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс.(в формате ЕГЭ). –М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Веселова Ю.С. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие.–М.: Интеллект-Центр, 2015.

Календарно – тематическое планирование .9 класс

Т – тест
УО – устный опрос
ФО – текущий фронтальный опрос
Д – диктант
К - контрольная работа;
СР – самостоятельная работа
ГТ – грамматический тест
ПР – письменная работа

Типы уроков:

ОНУМ – урок ознакомления с новым учебным материалом

УЗИМ –урок закрепления изученного материала

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
К – урок контроля знаний
УПЗУ – урок применения знаний и умений
КУ – комбинированный урок

№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся			Д\З	Цель урока	Тип урока
			план	Факт.			
1	Летние каникулы	Повторение лексики по теме. Грамматический материал по теме.	09. 2015		5 с.9, РТ 1,2	Повторение лексики по теме. Грамматический материал по теме.	ОНУМ
2	Диалог о каникулах	Диалог-расспрос	09. 2015		№4 с. 4 письмо	Обучение диалогу-расспросу.	УПЗУ
3.	Видовременные формы	Работа с грамматическими упражнениями.	09. 2015		№ 3,5 с.5	Активизация грамматического материала.	КУ
4	Различные виды отдыха	Изучающее чтение.	09. 2015		РТ № 6 с. 6	Обучение чтению.	УОСЗ
5	Проблемы подростков	Монологическое высказывание.	09. 2015		№1,2 с. 7	Обучение монологическому высказыванию.	УПЗУ
6	Что важнее: семья или друзья?	Просмотровое чтение	09. 2015		РТ № 3,с.7	Обучение чтению.	УЗИМ
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков	Составление диалога-распроса	09. 2015		№ 5 с. 8	Обучение диалогу-расспросу.	УЗИМ
8	Каким должен быть хороший друг?	Обучение монологу	09. 2015		Рассказ о друге	Обучение монологу	УПЗУ
9	Планы на неделю	Чтение текста с извлечением	09.		43 с.26	Обучение чтению.	КУ

		информации.	2015				
10	Почему нам нужны друзья?	Монологическая и диалогическая речь	09. 2015		Рт 6.7 с.8	Обучение говорению.	УПЗУ
11	Диалоги по теме « Дружба»	Диалогическая речь	09. 2015		9с.10	Обучение говорению.	ОНУМ
12	Дружба между мальчиками и девочками	Обучение просмотровому чтению.	09. 2015		10,11 с.11	Обучение чтению.	КУ
13	Учимся писать эссе	Обучение письменной речи	09. 2015		61 с.31	Обучение письменной речи	ОНУМ
14	Вопросительные предложения	Активизация лексики грамматики	10. 2015		РТ 1.2 с.35	Активизация грамматического материала.	КУ
15	Разговор по телефону	Аудирование и диалогическая речь	10. 2015		74, с.35	Обучение монологу и аудированию.	УОСЗ
16	Достоинства и недостатки совместного проживания	Обучение монологической речи	10. 2015		РТ 3.4 с 12	Обучение говорению.	УПЗУ
17	Правила совместного проживания со сверстниками	Развитие навыков аудирования, диалог. монолог. речи	10. 2015		РТ 5 С.14	Обучение говорению и аудированию.	КУ
18	Изучение фразовых глаголов	Обучение аудированию и устной речи.	10. 2015		РТ 6,7 с.15	Обучение воспринимать речь на слух.	КУ
19	Как мы проводим свободное время?	Развитие навыков монологической речи ознакомительного чтения	10. 2015		РТ 1,2 с.16	Обучение чтению.	КУ
20	Организация досуга	Работа над проектом	10. 2015		Рт3.4 с.16-17	Обучение говорению.	УОСЗ
21	Места проведения досуга	Ознакомление и закрепление грамм. материала	10. 2015		РТ 1,2 с 18	Активизация грамматического материала.	ОНУМ
22	Экскурсия для иностранных гостей	Совершенствование грамм навыков и устной речи	10. 2015		3.4 с. 19	Активизация грамматического материала. Обучение монологу	УЗИМ
23	Диалог по телефону	Обучение диалог. речи в ролевой игре	10. 2015		Рт5. с.20	Обучение диалогу-расспросу.	УПЗУ
24	Телевидение и видео: за и против	Совершенствование навыков монолог. речи.	10. 2015		РТ 1 с.21; 126 с.54	Обучение говорению.	УПЗУ

25	Фильмы и программы на телевидении	Чтение с общим пониманием содержания	10. 2015		РТ 2,3 с.22	Обучение чтению.	КУ
26	Развитие устной речи. Обучение вопросам. Как создать интересный фильм?	Составление рассказа-описания	10. 2015		Повторение с.8-57	Обучение говорению КУ Активизация грамматического материала.	УЗИМ
27	Контрольная работа по теме» Семья и друзья»	Контроль лексико-грамматический.	10. 2015			Контроль лексико-грамматический.	К
28	Виды транспорта	Совершенствование грамм. навыков и устной речи	11 2015		РТ 1.2. с.24	Тема « Путешествие»	КУ
29	Загадки нашей планеты	Чтение с извлечением нужной информации	11 2015		РТ 3,4 с.25	Активизация грамматического материала.	ОНУМ
30	Употребление артикля с географическими названиями	Поисковое чтение. Активизация лексики и грамматики	11 2015		РТ 5,6 с.25-26	Обучение чтению.	ОНУМ
31	Жизнь и путешествия Беринга	Групповая работа	11 2015		26 с. 68 рт 7 с.26	Обучение чтению.	УПЗУ
32	Известные путешественники	Совершенствование грамм. навыков	11 2015		РТ 8 с.27	Повторение лексики по теме. Грамматический материал по теме.	УОСЗ
33	Географические названия	Обучение аудированию и чтению	11 2015		36 с. 71	Обучение монологу	УЗИМ
34	Возвратные местоимения	Совершенствование грамм. навыков	11 2015		РТ 1,2 с.73	Обучение воспринимать речь на слух.	УПЗУ
35	Модальные глаголы	Активизация лексики и грамматики	11 2015		РТ 3,4 с.29	Активизация грамматического материала.	УПЗУ
36	Путешествие на самолете	Поисковое чтение.	11 2015		РТ 5,6 с.31	Активизация грамматического материала.	КУ
37	Учимся заполнять декларацию	Обучение письменной речи	12 2015		РТ 7,8 с.31	Обучение чтению.	УЗИМ
38	Диалоги в аэропорту	Обучение диалог. речи	12 2015		РТ 9,11 с.32-34	Обучение письменной речи	УПЗУ

39	Что должен знать и уметь путешественник?	Чтение с извлечением нужной информации.	12 2015		69,70 с.84-85	Обучение говорению.	УЗИМ
40	« Последний дюйм»	Обучение просмотровому чтению.	12 2015		РТ 12,13 с.34-35	Обучение чтению.	ОНУМ
41	Диалог в турагентстве.	Обучение диалог. речи	12 2015		Рт 1,2 с 35-36	Обучение чтению.	УОСЗ
42	Организованная туристическая поездка	Поисковое чтение.	12 2015		РТ 4 с. 38-39	Обучение диалог. речи	УПЗУ
43	Россия, Великобритания и Америка	Обучение диалог. речи	12 2015		РТ 1,2 с. 40 рассказ о стране	Обучение чтению.	УОСЗ
44	Исторические данные о названиях стран	Чтение с извлечением нужной информации	12 2015		РТ 3 с. 93	Обучение диалог. речи	ОНУМ
45	Символы англоязычных стран и России	Чтение с извлечением нужной информации	12 2015		100 с. 95	Обучение чтению.	ОНУМ
46	Флористические символы	Обучение просмотровому чтению.	12 2015		РТ 6 с.42	Обучение чтению. Обучение говорению.	ОНУМ
47	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»	Совершенствование лексико-грамм. навыков и говорение.	12 2015		С.61-97	Обучение чтению. Обучение монологу	УОСЗ
48	Контрольная работа по теме «Путешествие»	Совершенствование грамм. навыков	12 2015			Активизация грамматического материала. Обучение монологу	К
49	Глобализация. Современный мир и его проблемы	Введение лексического материала по теме.	12 2015		Работа по тематическому тексту	Контроль лексико-грамматический.	КУ
50	Глобализация и моя страна	Активизация лексики и грамматики	01 2016		Устное высказывание по проблеме	Тема «Конфликты. Как научиться жить в мире?»	ОНУМ

51	Презентации проектов «Глобализация» и моя страна».	Совершенствование лексико-грамм. навыков и говорение	01 2016		Проект по теме «Глобализация»	Активизация грамматического и лексического материала.	УПЗУ
52	Презентация проектов.	Совершенствование лексико-грамм. навыков и говорение	01 2016			Активизация грамматического и лексического материала	УОСЗ
53	Семейный конфликт	Введение лексического материала по теме.	01 2016		РТ 2,3 с. 43-44	Активизация грамматического и лексического материала.	УЗИМ
54	Инфинитив и его функция в предложении	Активизация грамматического материала	01 2016		РТ 4,5 с 44	Активизация грамматического материала.Обучение говорению.	УОСЗ
55	Изучаем косвенную речь	Активизация грамматического материала	01 2016		РТ 7,8 с.45	Активизация грамматического и лексического материала.	УПЗУ
56	Причины конфликтов	Обучение просмотровому чтению.	01 2016		РТ 10,11 с. 46	Активизация грамматического материала.	ОНУМ
57	Условные придаточные предложения	Совершенствование лексико-грамм. навыков и говорение	01 2016		РТ 12,13 с.47	Активизация грамматического материала.	УПЗУ
58	Конфликт между человеком и природой	Обучение письменной речи	01 2016		РТ 15 с. 47-48	Обучение чтению.	УЗИМ
59	Конфликт с родителями в произведениях художественной литературы	Чтение с извлечением нужной информации	01 2016		РТ 16 с. 48	Активизация грамматического и лексического материала.	КУ
60	Что лучше: правда или ложь?	Активизация лексики и грамматики	02 2016		50 с.117	Обучение письменной речи	КУ
61	Студенческий форум	Совершенствование лексико грамм. навыков и говорение	02 2016		РТ 19 с.50 эссе	Обучение чтению.	ОНУМ
62	Советы для решения конфликта	Обучение письменной речи	02 2016		РТ 1,2 с. 50	Активизация грамматического и лексического материала.	УОСЗ
63	Пять шагов для решения конфликта	Совершенствование лексико грамм. навыков и говорение	02 2016		РТ 3-5 с. 51	Активизация грамматического материала. Обучение монологу	УЗИМ
64	Конфликты в школьной жизни	Чтение с извлечением нужной информации	02 2016		РТ 6,7 с. 52	Обучение письменной речи	УПЗУ

65	Причины и способы решения семейных конфликтов	Совершенствование грамм. навыков	02 2016		РТ 8 с. 53	Активизация грамматического и лексического материала.	ОНУМ
66	Письма в молодежный журнал	Обучение письменной речи	02 2016		РТ 9 с. 54	Обучение чтению.	УОСЗ
67	Письмо в газету по теме « Решение конфликта»	Обучение письменной речи	02 2016		РТ 10 . 54	Активизация грамматического и лексического материала.	УЗИМ
68	Курение: за и против	Совершенствование лексико-грамм. навыков и говорение	02 2016		РТ 12, с.55	Обучение письменной речи	УОСЗ
69	Декларация прав человека	Чтение с извлечением нужной информации	02 2016		РТ 1,2 с. 56	Обучение письменной речи	ОНУМ
70	Наша планета без войн	Обучение просмотровому чтению.	02 2016		РТ 3,4 с. 57	Обучение монологу	УПЗУ
71	Диалог по заданной ситуации	Обучение диалог. речи	02 2016		РТ 5,6 с. 58	Обучение чтению.	УЗИМ
72	Права подростков. Лексико-грамматический тест.	Обучение просмотровому чтению.	03 2016		РТ 8 с.59	Обучение чтению.	К
73	Военные конфликты 20 и 21 века	Чтение с извлечением нужной информации	03 2016		Мини-проект	Обучение воспринимать речь на слух.Обучение диалог. речи	УОСЗ
74	Поездка по Америке	Активизация лексики и грамматики	03 2016		РТ 13 с. 61	Обучение чтению.	УЗИМ
75	Что такое толерантность?	Совершенствование лексико-грамм. навыков и говорение	03 2016		Рт 15 с. 62	Обучение чтению.	ОНУМ
76	Урок толерантности	Поисковое чтение.	03 2016		РТ 16 с. 63	Обучение чтению.	УПЗУ
77	Условные придаточные предложения	Активизация грамматического материала	03 2016		РТ 17,20 с.64	Активизация грамматического и лексического материала.	УЗИМ
78	История из жизни молодого человека. Дискуссия по теме «Толерантность»	Поисковое чтение. Обучение полилогу.	03 2016		История «Урок толерантности» РТ 22	Обучение чтению.	УПЗУ

					с.65		
79	Контрольная работа по теме «Конфликт»	Лексико-грамматический контроль.	03 2016			Активизация грамматического материала.	К
80	Модальные глаголы	Совершенствование грамм. навыков	03 2016		РТ 1,2 с.66	Обучение чтению.Обучение говорению.	УЗИМ
81	Выбор профессии	Чтение с извлечением нужной информации	03 2016		РТ 3,4 с. 67	Контроль лексико-грамматический.	ОНУМ
82	Планы на будущее	Введение лексического материала по теме.	03 2016		РТ 5,6 с. 68	Тема « Сделай свой выбор»	УПЗУ
83	Популярные современные профессии	Чтение с извлечением нужной информации	03 2016		РТ 8 с.68-69	Активизация грамматического и лексического материала.	УЗИМ
84	Промежуточная аттестация. Тест.	Лексико-грамматический контроль.	03 2016			Тест лексико- грамматический.	К
85	Резюме для поступления на работу или учебу	Обучение письменной речи	04 2016		РТ 10, с 70	Активизация грамматического материала.	УОСЗ
86	Официальное письмо	Обучение письменной речи	04 2016		РТ 12,с 71	Обучение чтению.	ОНУМ
87	Роль английского языка в будущей профессии	Написание эссе.	04 2016		РТ 13, с 72	Развитие навыков письменной и устной речи.	УОСЗ
88	Все работы хороши, выбирай на вкус	Презентация по теме.	04 2016		РТ 11 с 71	Совершенствование лексико-грамм. навыков и говорение	УПЗУ
89	Стереотипы	Чтение с извлечением нужной информации	04 2016		РТ 1,2 с 72-73	Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения.	УЗИМ
90	Учимся быть корректными.	Составление диалогов.	04 2016		РТ 3, 4 с 74	Формирование навыков диалог. речи.	ОНУМ
91	Политическая корректность	Пересказ текста по теме.	04 2016		№ 50, с 171	Обучение чтению и монолог. высказыванию.	УПЗУ
92	Проектная работа по теме «Стереотипы»	Монологи по теме « Стереотипы».	04 2016		РТ 7,с 75-76	Совершенствование лексико-грамм. навыков и говорение. Обобщение материала	УОСЗ
93	Экстремальные виды спорта .	Восприятие текста на слух. Устная речь по теме.	04 2016		58 с 77	Развитие навыков аудирования и говорения.	ОНУМ
94	Популярные виды	Чтение научно-популярного	04		Уч №64 с	Развитие навыков изучающего	УПЗУ

	спорта	текста.	2016		176РТ №3,5 с 77	чтения и аудирования.	
95	Ролевая игра по теме «Спорт».	Составление диалогов по теме «Спорт».	04 2016		Уч №69 с 177	Формирование навыков диалог. речи.	УОСЗ
96	Молодежная мода и музыка	Чтение тематических текстов.	04 2016		РТ с 1, 79	Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	ОНУМ
97	Музыка в жизни подростков	Составление высказываний по опорам. Интервью.	05 2016		Уч №81 с 181	Введение страноведческого информации по теме музыка.	УЗИМ
98	Будь оптимистом.	Ролевая игра «Оптимисты и пессимисты».	05 2016		РТ №3 с 80	Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор».	УПЗУ
99	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор сам»	Лексико-грамматический тест..	05 2016			Контроль навыков аудирования и чтения.	К
100	Коррекция по тесту.	Корректирование ошибок теста и работа в группе по теме «Молодёжная культура».	05 2016		Карточки с заданиями	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обучение взаимодействию.	УЗИМ
101	Монологи по пройденным темам	Составление монологов по пройденным темам.	05 2016		монолог	Обучение монологической речи.	ОНУМ
102	Практикум по грамматике.	Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	05 2016			Совершенствование грамматических навыков.	УПЗУ