

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»
И.Е. Синица
«4» августа 2020 года

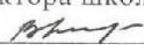


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**История 8 класс
2020-2021 учебный год**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
Локтина Ирина Леонидовна

Рекомендована к утверждению
на заседания ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

г.Пермь, 2020

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Примерной программы по истории 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010

Программа по истории для учащихся 8 классов составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление человека.

В 8-м классе необходимо закончить собирать основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью учить школьников осмысливать ход истории.

Отличительной особенностью программы является **интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности**. Цель изучения истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании. дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностными и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

задачи изучения предмета «История» в 8 классе:

— формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии Отличительной особенностью программы является **интегативность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самооценности**. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 8 классах

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 8 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

— познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо- политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — *человек, личность в истории*.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 8 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 8 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Основные ценностные ориентиры программы

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании. дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества, В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностными и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации и младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, Страны в переломные Моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по Всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как Ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их Последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340ч. по 2 учебных часа в неделю и состоит из двух курсов: «Всеобщая история. История Нового времени» - 28ч. и «Российская история. XIX – начало XX века» 40ч.,

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Новая история, 1800-1913. Учеб.для 8 кл. общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России XIX век. Учебник для 8 класса основной школы – М.: Просвещение, 2012г. .
3. Данилов Д. Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России». 8 класс / Д. Д. Данилов [и др.]. - М.: Баласс, 2010.
4. Данилов, Д. Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России». 8 класс / Д. Д. Данилов, С. М. Давыдова. - М.: Баласс, 2010.
5. Журавлев О.Н. Тесты по истории России. 19 века к учебнику Данилова, Косулиной М., 2015

Основное содержание учебного предмета Всеобщая история (27ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России (43ч.)

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями.

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно

отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Формы контроля уровня достижений.

В ходе изучения курса предполагаются следующие виды контроля: уроки повторения и обобщения по темам(контрольные работы, тесты):самостоятельная работа с Работа текстом учебника при изучении нового материала., с историческими источниками, с атласами и контурными картами. Проверочные работы по изученному параграфу (карточки, тест)

Используемые технологии обучения

Планируется использование коммуникативных интерактивных технологий (групповая работа, деловая игра, дискуссия, дебаты и т.п.), компетентностно-ориентированных заданий, вовлечение самого ученика в отбор и конструирование содержания урока. Методы обучения: проблемное изложение, эвристический (частично-поисковый), исследовательский.

8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

№ п/п	Название раздела, темы урока	Дом. задан	Кол-во час	Контрольные мероприятия
1	Введение. Особенности развития России в XIX в	с.5-6	1	
Т. 1	<u>Россия в первой четверти XIX в.</u>		10	
2	1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг	§1		
3	2. Внешняя политика в 1801-1812гг..	§2		
4	3. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	§3		
5	4. Отечественная война 1812г.	§4		
6	5. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	§5		
7	6. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг	§6		
8	7. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	§7		
9	8. Общественное движение при Александре I	§ 8		
10	9. Династический кризис 1825г. Выступление декабристов	§ 9		
11	10. К/работа по теме 1 «Россия в первой четверти XIX в.»			Контр. работа
Т. 2	<u>Россия во второй четверти XIX в..</u>		5	
12	1. Внутренняя политика Николая I	§10		
13	2. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в	§11		
14	3. Внешняя политика Николая I.	§12		
15	4. Общественное движение в годы правления Николая I	§13		
16	5. Крымская война 1853-1856.	§14		
Т.3.	<u>Культура и быт первой половины XIX в.</u>		4	
17	1. Образование и наука	§15		
18	2. Русские первооткрыватели и путешественники	§16		
19	3. Художественная культура	§17		
20	4. Быт и обычаи	§18		
21	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в»		1	тест
Т.4	<u>Россия во второй половине XIX в.</u>		18	
22	1. Накануне отмены крепостного права	§ 19		
23	2. Крестьянская реформа 1861г.	§20		
24	3. Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в	§21-22		
25	4. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	§23		
26	5. Общественное движение: либералы и консерваторы	§24		
27	6. Зарождение революционного народничества и его идеология	§25		
28	7. Революционное народничество второй половины 60-80-х гг. XIX в.	§26		
29	8. Внешняя политика Александра II.	§27		
30	9. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг.	§28		
31	10. Внутренняя политика Александра III.	§29-30		
32	11. Экономическое развитие в годы правления Александра III.	§31		
33	12. Положение основных слоев общества	§32-33		
34	13. Общественное движение в 80 – 90 –е гг. XIX в.	§34		
35	14. Внешняя политика Александра III.	§35		
36	15. Просвещение и наука	§36		
37	16. Литература и изобразительное искусство	§37		
38	17. Архитектура, музыка, театр, народное творчество	§38		
39	18. Быт: новые черты в жизни города и деревни	§39		
40	Итоговое повторение		1	тест

8. Учебно- тематическое П Л А Н И Р О В А Н И Е по новой истории

№ п/п	Название раздела, темы урока	д/з	К-во час	Контрольные мероприятия
<u>T1.</u>	<u>Становление индустриального общества</u>		8	
1	Введение. От традиционного общества к индустриальному.	С.3-5		
2	1. Индустриальная революция: достижения и проблемы	§1-2		
3	2. Индустриальная революция: достижения и проблемы	§1-2		
4	3. Индустриальное общество: достижения и проблемы. Человек в изменившемся мире.	§3,4(сообщ)		
5	4. Наука: создание научной картины мира	§5		
6	5. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	§6		
7	6. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	§7-8		
8	7. Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство	§ 9-10		Тест(§1-10)
<u>T.2</u>	<u>Строительство новой Европы</u>		7	
9	1. Образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	§11,12		
10	2. Англия: сложный путь к величию и процветанию	§13		
11	3. Франция: от революции 1830г. к новому политическому кризису	§14		
12	4. Франция: революция 1848г. и Вторая империя	§15		
13	5. Германия: на пути к единству	§16		
14	6. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	§17		
15	7. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	§18		Тест(§11-18)
<u>T3</u>	<u>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества</u>		5	
16	1. Германская империя на рубеже XIX – XX вв. Борьба за место под солнцем	§19		
17	2. Великобритания: конец викторианской эпохи	§20		
18	3. Франция: Третья республика	§21		
19	4. Италия: время реформ и колониальных захватов	§22		
20	5. От Австрийской империи к Австро-Венгрии	§23		Тест (§19-23)
<u>T4</u>	<u>Две Америки</u>		3	
21	1. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	§24		
22	2. США: империализм и вступление в мировую политику	§25		
23	3. Латинская Америка в XIX – н. XX в.: время перемен	§26		
<u>T.5</u>	<u>Традиционные общества вXIX в. Новый этап колониализма</u>		3	
24	1. Япония на пути модернизации.	§27,		
25	2.Китай: сопротивление реформам	§28		
26	3. Индия. Насильственное разрушение традиционного общества. Африка	§29,30		
<u>T.6</u>	<u>Международные отношения в конце XIX – начале XX в.</u>		1	
27	1. Международные отношения: дипломатия или война?	§31		
28	Урок обобщения по курсу. «Мир в эпоху нового времени».		1	тест

Календарно-тематическое планирование история России 8 класс

№	Тема	Ко л- во ч.	Д/З	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	дата			Тип урока
						По плану	к о р р е к	факт ич	
1	Введение. Особенности развития России в XIX в	1	С.5-6	Знать периодизацию и хронологические рамки изучаемого периода; соотносить время правления русских царей и войны русской армии.	Сословия, самодержавие				Урок изучения нового материала лекция с элементами беседы
<u>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. 10 часов</u>									
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг	1	§1	<i>Репродуктивный:</i> -называть характерные черты внутренней политики Александра; - объяснять понятия: либерализм, манифест, реформа. <i>Продуктивный:</i> -составлять задачи государства а начале XIX века и и их соответствие основным направлениям внутренней политики. <i>Творческий:</i> Давать оценку деятельности Александра I, Негласного комитета	Амнистия, либерализм, негласный комитет				Лекция с элементами эвристической беседы

3	Внешняя политика в 1801-1812г.г.	1	§2	<p>знать основные даты, показывать на карте места основных событий;</p> <p><i>Продуктивный:</i> определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XIXв; -давать оценку международному отношению. России после Тильзитского мира.</p>	сейм	Комбинированный урок с решением познавательных задач
4	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	§3	<p><i>Продуктивный:</i> -знать основные положения проекта реформ Сперанского; -объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Сперанского; -анализировать исторический документ по заданному плану</p>	Идеолог, консерватизм .государственный совет, государственная дума	Лабораторная работа с документами
5	Отечественная война 1812г.	1	§4	<p><i>Репродуктивный:</i> -показывать на карте места основных сражений; -называть основные факты, даты, личностей</p> <p><i>Продуктивный:</i> Объяснять причины войны 1812г.; -давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы</p>	Ополчение ,флеши, инфантерия, тарутинский маневр, партизанское движение	Образное повествование
6	Заграничный поход русской армии.	1	§5	<p>показывать на карте места основных сражений; -называть основные факты, даты, личностей</p> <p><i>Продуктивный:</i> Объяснять причины войны 1812г.; -давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы</p>	Венский конгресс. Священный союз	Комбинированный урок
7	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг	1	§6	<p><i>Продуктивный:</i> Давать общую оценку внутренней политики Александра I; - составлять сравнительную таблицу по заданным параметрам, делать выводы.</p> <p><i>Творческий:</i> -сравнивать разные подходы в оценке личности и деятельности Александра I</p>	Мистицизм, реформаторский проект Новосильцева, первый опыт конституции в Польше	Аналитическая работа с элементами эвристической беседы

8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	1	§7	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основные причины возникновения движения декабристов; -сравнивать программа тайных обществ; делать выводы; -объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности декабристов 	<p>Экономический кризис, отмена крепостного права в Прибалтике, проект Аракчеева, военные поселения</p>	<p>Аналитическая работа с элементами эвристической беседы</p>
9	Общественное движение при Александре I	1	§8	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основные причины возникновения движения декабристов; -сравнивать программа тайных обществ; делать выводы; -объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности декабристов 	<p>Северное, Южное общества. Программные документы: «Русская правда», «Конституция»</p>	<p>Аналитическая работа с элементами эвристической беседы</p>
10	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов	1	§9	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основные причины возникновения движения декабристов; -сравнивать программа тайных обществ; делать выводы; -объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности декабристов 	<p>Династический кризис, каре</p>	<p>Комбинированный урок</p>
11	«Россия в первой четверти XIX в.»	1		<p>Умение сравнивать, знание основных понятий, дат. Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой</p>		<p>Урок обобщения</p>

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.. 5 часов

12	1. Внутренняя политика Николая I	1	§10	<p>Репродуктивны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Называть основные события; -давать характеристику личности по алгоритму. <p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать общую оценку внутренней политики Николая I; -объяснять причины ужесточения внутренней политики царя. 	<p>Кодификация законов, корпус жандармов, Реформа государственных крестьян</p>	<p>Лекция с элементами эвристической беседы</p>
13	2. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в	1	§11	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять в тексте особенности социально-экономического развития; 	<p>Кризис феодально-крепостнической системы, финансовая реформа</p>	<p>Аналитическая работа с текстом</p>

				-задавать параметры для сравнения экономики в начале XIX века и в 20-50гг. Творческий: Формулировать проблемные вопросы и задания			
14	3. Внешняя политика Николая I.	1	§12	Репродуктивный: -указывать основные черты внешней политики Николая I; -показывать на карте места основных сражений Продуктивный: -определять приоритеты внешней политики России в 20-50гг; -давать оценку деятельности Николая I	Русско-турецкая. Русско-иранская войны. Кавказская война	Комбинированный урок	
15	4. Общественное движение в годы правления Николая I	1	§13	Репродуктивный:	Либеральное. консервативное, социалистическое направления. Западники и славянофилы	Комбинированный тип, частично поисковый метод	
16	5. Крымская война 1853-1856.	1	§14	Репродуктивный : -излагать причины ,ход событий и итоги Крымской войны ; -показывать на исторической карте места военных сражений . Продуктивный : -соотнести общеисторические процессы (обострение внутренней политики в период войн) и отдельные факты (влияние крымской войны на положение в стране).	Причины войны. Парижский мир. патриотизм	Лекция с элементами эвристической беседы	
Т.3. <u>Культура и быт первой половины XIX в. (4 ч)</u>							
17	1. Образование и наука	1	§15	Продуктивный : -описывать выдающихся представителей и достижения	Научные открытия и изобретения	Комбинированный урок	
18	2.Русские первооткрыватели и путешественники	1	§16	отечественной науки и культуры в первой половине XIX века ; -систематизировать материал ,составлять таблицу ;	Научные открытия и изобретения	Комбинированный урок	
19	3. Художественная культура	1	§17	описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян ,крестьян ,мещан , горожан) в первой половине XIX века. <i>Творческий</i> : -использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов ;	Национальное самосознание, классицизм, академизм	Комбинированный урок	
20	4. Быт и обычаи	1	§18	грамотно		Комбинированный урок	

				презентовать работу .		
21	Россия в первой половине 19 века	1		Умение сравнивать, знание основных понятий, дат. Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой		Урок обобщения
T.4	<u>Россия во второй половине XIX в. (18ч)</u>					
22	1. Накануне отмены крепостного права	1	§ 19	<i>Продуктивный</i> : -использовать текст исторического источника (проекты по отмене крепостного права) при ответе на вопросы о необходимости реформы , плюсах и минусах проектов	Недоимки, причины отмены крепостного права, политический режим	Комбинированный урок
23	2. Крестьянская реформа 1861г.		§20	<i>Продуктивный</i> : -анализировать исторический источник (Манифест 19 февраля 1861 г.) -сравнивать оценки результатов реформы .	Секретный комитет , Манифест, выкуп, отрезки, реформа	
24	3. Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в		§21-22	<i>Репродуктивный</i> : -знать основные реформы и их положение ; -называть даты их принятия <i>Продуктивный</i> : -дать характеристику либеральных реформ 60-70 гг.;- использовать знания о содержании реформ для решения познавательных задач . <i>Творческий</i> :-высказывать свое отношение к реформам ;-участвовать в дискуссии	Земства, мировой суд, суд присяжных, , апелляция, всеобщая воинская повинность, гражданское общество, нигилизм, правовое государство	Комбинированный урок с решением познавательных задач
25	4. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права		§23	<i>Репродуктивный</i> : -перечислять основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права ;- называть и показывать на карте основные центры промышленности. <i>Продуктивный</i> :-сравнивать положение России до и после реформ .	Аренда, гражданские права, кредит, пошлина, товарное производство, стачка	Комбинированный урок с решением познавательных задач
26	5. Общественное движение: либералы и консерваторы		§24	<i>Репродуктивный</i> : -называть основные идеи и представителей таких общественных движений. Как консерватизм и либерализм. <i>Продуктивный</i> : - отмечать особенности пореформенного либерализма и консерватизма;	Народное представительство, земское движение, либерализм, консерватизм	Комбинированный урок

27	6. Зарождение революционного народничества и его идеология		§25	Проводить метапредметные связи и сравнивать идеи консерваторов Западной Европы и российских <i>Продуктивный:</i> Определять народные причины и характерные черты народничества; - выделять различия между народниками 60-70-х гг.; - высказывать свое отношение к деятельности народников	Народничество, течения в народничестве, конспирация	Комбинированный урок с решением познавательных задач
28	7. Революционное народничество второй половины 60-80-х гг. XIX в.		§26	<i>Продуктивный:</i> Определять народные причины и характерные черты народничества; - выделять различия между народниками 60-70-х гг.; - высказывать свое отношение к деятельности народников	Хождение в народ, «Земля и Воля», политические требования	Комбинированный урок с решением познавательных задач
29	8. Внешняя политика Александра II.		§27	<i>Репродуктивный:</i> - характеризовать цель и основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.; -отмечать на карте дальневосточные территории, присоединенные к России	Основные направления внешней политики	Лекция с элементами эвристической беседы.
30	Русско-турецкая война в 1877-1878г.г.	1	§28	<i>Продуктивный:</i> - выделять причины, особенности и итоги русско-турецкой войны 1877-1878гг.; -соотносит однотипные исторические события (русско-турецкие войны 19 века)	Балканский кризис, Сан-Стефанский договор , Берлинский конгресс	Комбинированный урок с решением познавательных задач
31	Внутренняя политика Александра II.	1	§29-30	<i>Продуктивный:</i> - выделять основные направления внутренней политики Александра II; - сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие черты и различия. <i>Творческий:</i> Давать оценку исторической личности и деятельности на основании анализа нескольких исторических источников.	Полицейское государство, реакция, черта оседлости	Комбинированный урок
32	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	§31	<i>Репродуктивный:</i> -давать общую характеристику экономической политики Александра III; -называть ее основные цели и результаты. <i>Продуктивный:</i> Сравнивать внутреннюю политику	Акциз. Косвенные налоги. Акция, винная монополия, биржа,»золотое десятилетие» русской промышленности	Комбинированный урок с решением познавательных задач

				Александра I и Александра II/		
33	Положение основных слоев общества	1	§32-33	<i>Продуктивный:</i> -сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; -анализировать документы, делать выводы. <i>Творч</i> Комбинированный урок <i>еский:</i> -образно представлять (презентовать) интересы разных слоев общества	меценатство	Комбинированный урок с решением познавательных задач
34	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	§34	<i>Продуктивный:</i> - определять на основе анализа текста учебника и исторического источника характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х г.г.	Кризис революционного народничества, марксизм	Лабораторное занятие
35	Внешняя политика Александра III.	1	§35	<i>Репродуктивный:</i> -знать основные термины, даты и факты; -указывать основные черты внешней политики Александра III. <i>Продуктивный:</i> Характеризовать международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX в.	Мобилизация,	Лекция с элементами эвристической беседы
36	Просвещение и наука	1	§36	Продуктивный : -описывать выдающихся представителей и достижения	Гуманитарные науки.	Комбинированный урок
37	16. Литература и изобразительное искусство	1	§37	отечественной науки и культуры в первой половине XIX века ; -систематизировать материал ,составлять таблицу ;	Естественные науки Передвижники. реализм	Комбинированный урок
39	17. Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	§38	-описывать условия и образ жизни различных слоев	Эклектика. Модернизм, «могучая кучка»	Комбинированный урок
39	18. Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	§39	российского общества (дворян ,крестьян ,мещан , горожан) в первой половине XIX века. <i>Творческий</i> : -использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов ;	урбанизация	Комбинированный урок
40	<u>Итоговое повторение</u>	1		Умение сравнивать, знание основных понятий, дат. Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. Умение сравнивать, знание основных понятий, дат. Анализировать исторические факты,		Урок обобщения

раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой

Календарно – тематическое планирование Новая история 8 класс 28 часов

№	Наименование темы, блока	Кол-во часов	Д\З	ФКГОС	Тип урока	Вид деятельности учащихся	Дата проведения		
							План	Факт	коррекц
1	Введение.	1	Стр 3-5	Основные понятия: Капиталистическое общество, индустриальное общество; Репродуктивный уровень: Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.	Вводная лекция с элементами беседы	Информационно-коммуникативная			
2,	Индустриальная революция. Развитие техники XIX в. Изменение в экономике стран Запада.	1	§ 1-2	<i>Репродуктивный уровень:</i> -называть новые черты в развитии капиталистического производства в Европе; -оперировать основными понятиями. <i>Продуктивный уровень:</i> -сравнивать индустриальную и до индустриальную эпоху; -решать проблемные задания. <i>Творческий уровень:</i> Моделировать последствия индустриального развития	Образное повествование, проблемная беседа	Групповое выполнение проблемного задания			
3	Индустриальная революция. Развитие техники XIX в. Изменение в экономике стран Запада.	1	§ 1-2	<i>Репродуктивный уровень:</i> -называть новые черты в развитии капиталистического производства в Европе; -оперировать основными понятиями. <i>Продуктивный уровень:</i> -сравнивать индустриальную и до индустриальную эпоху; -решать проблемные задания. <i>Творческий уровень:</i> Моделировать последствия индустриального развития	Образное повествование, проблемная беседа	Групповое выполнение проблемного задания			
4	Индустриальное общество: новые слои населения и новые	1	§ 3.4	<i>Репродуктивный уровень:</i> -описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы,	Урок-конференция	групповая работа			21

	проблемы			<p>достижения науки и техники в новое время их влияние на труд и быт людей.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> -объяснять причины последствия экономических кризисов; - характеризовать формы монополий.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> -участвовать в дискуссии; -анализировать сообщения одноклассников.</p>					
5	4. Наука: создание научной картины мира	1	§5	<p><i>Репродуктивный:</i> -описывать выдающихся представителей и достижения европейской науки XIX в.;</p> <p>- систематизировать материал; - составлять таблицу</p>	Защита проектов.	Групповая работа			
6	. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	1	§6	<p><i>Репродуктивный:</i> -описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.;</p> <p>- систематизировать материал; - составлять таблицу</p>	Защита проектов.	Групповая работа			
7	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	1	§7-8	<p><i>Репродуктивный:</i> -описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.;</p> <p>- систематизировать материал; - составлять таблицу</p>	Защита проектов.	Групповая работа			
8	Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство Общественно-политические учения	1	§ 9-10	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> -называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Систематизировать материал, составлять таблицы</p>	Комбинированный урок, эвристическая беседа	Индивидуально-групповая			
9	Консульство и образование наполеоновской империи Разгром империи Наполеона. Венский	1	§ 11,12	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> -отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона; -знать термины и даты. - называть и показывать на исторической карте</p>	Эвристическая беседа с элементами дискуссии	Индивидуально-групповая			

	конгресс.			территориальный изменения в Европе после Венского конгресса. <i>Продуктивный:</i> -определять режим Наполеона как авторитарный; -давать оценку исторической личности -извлекать нужную информацию из других источников <i>Творческий:</i> Вести дискуссию о роли личности в истории					
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	§13	<i>Репродуктивный:</i> -называть характерные черты экономического и социально-политического развития Англии. <i>Продуктивный:</i> -сравнивать промышленный переворот Англии и Франции. Выделять общие черты и различия	Лабораторная работа с документами, решение проблемных задач. Групповая	групповая			
11	3. Франция: от революции 1830г. к новому политическому кризису	1	§14	<i>Репродуктивный:</i> Называть особенности промышленного переворота во Франции. <i>Продуктивный:</i> -сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии; -выделять общие черты и различия; -указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848-1849гг. в Европе.	Комбинированный урок, эвристическая беседа	Индивидуально-групповая			
12	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1	§15	<i>Репродуктивный:</i> Называть особенности промышленного переворота во Франции. <i>Продуктивный:</i> -сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии; -выделять общие черты и различия; -указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848-1849гг. в Европе.	Комбинированный урок, эвристическая беседа	Индивидуально-групповая			
13	5. Германия: на пути к единству	1	§16	<i>Репродуктивный:</i> -называть характерные черты объединительной политики. <i>Продуктивный:</i>	Урок-лекция с элементами эвристической беседы	Индивидуально-групповая			

				-сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения европейских стран; - составлять синхроническую таблицу объединительного движения в Германии					
14	6. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	§17	<i>Репродуктивный:</i> -называть характерные черты объединительной политики. <i>Продуктивный:</i> -сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения европейских стран; - составлять синхроническую таблицу объединительного движения в Италии и Германии	Урок-лекция с элементами эвристической беседы	групповая			
15	7. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	§18	<i>Репродуктивный:</i> -знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; <i>продуктивный:</i> -анализировать развитие социально-политических движений в Европе в 188-1870гг.; - составлять синхроническую таблицу -уметь описывать одну из исторических личностей данного периода	Комбинированный урок с элементами эвристической беседы	групповая			
16	Германская империя на рубеже XIX – XX вв. Борьба за место под солнцем	1	§ 19	<i>Репродуктивный:</i> -указывать основные черты экономического развития Германии в конце XIX -НАЧАЛЕ XXв.; - давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя	Образное повествование с элементами беседы	Индивидуальная-групповая работа			
17	Великобритания: конец викторианской эпохи	1	§20	<i>Репродуктивный:</i> -называть основные этапы складывания Британской колониальной империи. <i>Продуктивный:</i> - систематизировать материал; -составлять хронологическую таблицу	Конспективное повествование	групповая работа			
18	Франция: Третья республика	1	§ 21	<i>Репродуктивный:</i> -называть основные черты политического и экономического развития Франции в конце XIX - начале XXв.;	Комбинированный урок с элементами эвристической	Самостоятельная работа с учебником			

				<p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать экономическое развитие Франции экономикой других европейских стран; - объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониальная империя 	беседы				
19	4. Италия: время реформ и колониальных захватов	1	§22	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть основные черты политического и экономического развития Италии в конце XIX - начале XXв.; <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать развитие Италии с развитием других европейских стран; - объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониальная империя 	Комбинированный урок с элементами эвристической беседы	групповая			
20	5. От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	§23	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть основные черты политического и экономического развития Австро-Венгрии в конце XIX - начале XXв.; <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать развитие Австро-Венгрии с развитием других европейских стран; - объяснять значение понятий: колониальная империя 	Комбинированный урок с элементами эвристической беседы	групповая			
21	1. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	§24	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -назвать основные причины, ход и итоги Гражданской войны. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить при работе с документами доказательства развития США «организационного капитализма»; - объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учувствовать в дискуссии; - готовить сообщения 	<p>Круглый стол, частично поисковый метод</p> <p>Комбинированный урок с элементами лабораторной работы</p>	групповая работа			
22	США: империализм и вступление в мировую политику	1	§25	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -назвать основные причины, ход и итоги Гражданской войны. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить при работе с документами доказательства развития США 	Круглый стол, частично поисковый метод	групповая работа			

				«организационного капитализма»; - объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация. <i>Творческий:</i> -учувствовать в дискуссии; - готовить сообщения	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы				
23	3. Латинская Америка в XIX – н. XX в.: время перемен	<u>1</u>	§26	<i>Репродуктивный:</i> -называть характерные черты экономического и политического развития стран Латинской Америки в конце XIX –начале XXв	Комбинированный урок с элементами эвристической беседы	групповая			
24	1. Япония на пути модернизации.	1	§27	<i>Репродуктивный:</i> -называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX –начале XXв	Защита проектов по группам	Проектное моделирование , подготовка компьютерных презентаций			
25	2.Китай: сопротивление реформам	1	§28	<i>Продуктивный:</i> -определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки.	Защита проектов по группам	Проектное моделирование , подготовка компьютерных презентаций			
26	Индия. Насильственное разрушение традиционного общества. Африка	1	§ 29,30	<i>Творческий:</i> Готовить и защищать компьютерный проект					
27	1. Международные отношения: дипломатия или война?	1	§31	<i>Продуктивный:</i> -давать оценку международным отношениям в конце XIX –началеXXв.; -систематизировать материал, составлять таблицу	Лекция с элементами эвристической беседы	Организация групповой и индивидуальной работы с картой и материалом учебника			
28	Урок обобщения по курсу. «Мир в эпоху нового времени».	1		Обобщение и коррекция знаний	урок обобщения				

