

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №96» Г. ПЕРМИ

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»
И.В. Сеница
«4» августа 2020 года

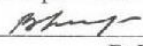


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**История 9 класс
2020-2021 учебный год**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
Локтина Ирина Леонидовна

Рекомендована к
утверждению
на заседания ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

г.Пермь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Примерной программы по истории 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010

Программа по истории для учащихся 9 классов составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление человека.

Программа составлена, исходя из следующих **целей обучения истории** в школе на ступени основного общего образования, формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа из них:

- в 9 классе — 3 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является

достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Учебно-методический комплект

- под редакцией О.С. Сороко-Цюпа и А.О. Сороко-Цюпа “Всеобщая история. Новейшая история” М. «Просвещение». 2012 г.
- А.А Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. “История России XX-начало XXI века” М. «Просвещение» 2014 г.
- Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Книга для учителя М. Просвещение. 2012 г.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2012.
- К.В. ВОЛКОВА. Тесты и задания по истории России XX—начала XXI века к учебнику АА Данилова, АГ. Косулиной «История России. XX — начало XXI века. 9 класс» М.. Аст:Астрель 2012г

Программа рассчитана на 102 часа – 3 часа в неделю

(новейшая история XX века – 34 часа, история России XX- начало XXI века – 68 часа)

Содержание курса:

Новейшая история XX-начала XXI века – 34 часа

I Раздел. Мир в I половине XX в. – 13 часов

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Первая мировая война (1914—1918). Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Модернизм. Авангардизм. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Вторая мировая война (1939—1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

II раздел. Мир во II половине XX – начале XXI в.-11ч.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг.

История России XX-начала XXI века – 68час

Россия на рубеже XIX-XX в. –

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско- японская война 1904—1905 гг. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники. Становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Открытия. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Россия в Первой мировой войне. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917- 1921гг. – .

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала. Политическая в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Гражданская война в России. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г.

. СССР на пути строительства социализма: 1922-1941 гг. –

Образование СССР. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций.

Великая Отечественная война 1941-1945гг. – .

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР в 1945-1953гг. – 3ч.

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР в 1953-1964гг. -

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Основные направления реформирования советской экономики. Социальная политика. Карибский кризис. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

СССР в середине 1960х-середине 1980х гг.

Экономическая реформа 1965 г. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Негативные тенденции в экономике. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Советская культура. Развитие среднего и высшего образования. Инакомыслие, диссиденты. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

. СССР в годы перестройки (1985-1991)

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

. Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Вступление России в новый этап истории. Формирование временной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. **Российская Федерация в 2000-2008.** Отставка Ельцина. Президентские выборы 2000. Деятельность Путина.

. Требования к уровню подготовки учащихся

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в

результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями.

***В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями.

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал

недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Формы контроля уровня достижений.

В ходе изучения курса предполагаются следующие виды контроля: уроки повторения и обобщения по темам(контрольные работы, тесты):самостоятельная работа с Работа текстом учебника при изучении нового материала., с историческими источниками, с атласами и контурными картами. Проверочные работы по изученному параграфу (карточки, тест)

Используемые технологии обучения

Планируется использование коммуникативных интерактивных технологий (групповая работа, деловая игра, дискуссия, дебаты и т.п.), компетентностно-ориентированных заданий, вовлечение самого ученика в отбор и конструирование содержания урока. Методы обучения: проблемное изложение, эвристический (частично-поисковый), исследовательский.

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
история России XX - нач XXI век

№ п/п	Название раздела, темы урока (с распределением по четвертям)	Кол-во часов	д/з	Контрольные мероприятия
Т.1	Россия в начале XX века (1900-1916гг.)	14		
1	1. Россия в начале XX века и ее место в мире. Соц. структура		§1	
2	2. Экономическое развитие России в начале XX века		§2	
3	3. Общественно-политическое развитие России		§3	
4	4. Общественно-политическое развитие России. Политические партии		§3	
5	5. Внешняя политика. Русско-японская война		§4	
6	6. Революция 1905-1907гг.		§5	
7	7. Общественное движение. Оформление политических партий		§5	тест
8	8. Реформы Столыпина.		§6	
9	9. Политическая жизнь в 1907- 1914 гг.		§7	
10	10. Серебряный век русской культуры.		§8	
11	11. Серебряный век русской культуры.		§8	тест
12	12. Внешняя политика. Россия в Первой мировой войне		§9	тест
13	13. Россия в Первой мировой войне		§9	
14	14. Урок обобщения по теме 1 «Россия в начале XX века»			Тест учебник стр71- 72
Т.2.	Россия 1917-1927гг.	14		
15	1. Революция 1917 г. Свержение монархии.		§10	
16	2. Революция 1917 г. Россия весной-летом 1917 г.		§11	
17	3. Октябрьская революция		§12	тест §10-12
18	4. Формирование советской государственности		§13	
19	5. Начало Гражданской войны.		§14	
20	6. На фронтах Гражданской войны.		§15	
21	7. Экономическая политика красных и белых		§16	
22	8. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.		§17	тест §14-17
23	9. НЭП		§18	
24	10. Образование СССР		§19	
25	11. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.		§20	
26	12. Политическая жизнь в 20-е годы		§21	
27	13. Духовная жизнь в 20-гг.		§22	
28	14. Урок обобщения по теме 2. Россия на крутом переломе.			Тест учебник стр. 130-131
Т.3.	СССР в 1928 -1938 гг.	6		
29	1. Индустриализация		§23	
30	2. Коллективизация		§24	
31	3. Политическая система СССР в 30-е гг.		§25	
32	4. Духовная жизнь в 30-е гг.		§26	
33	5. Внешняя политика в 30 –е годы		§27	
34	6. Урок обобщения по теме3. Накануне суровых испытаний			Тест учебник стр.202-203
Т.4	Великая Отечественная война	8		
35	1. СССР накануне войны		§28	
36	2. Начало Великой Отечественной войны		§29	
37	3. Боевые действия зимой - летом 1942г.		§30	
38	4. Тыл в годы Великой Отечественной войны		§31	
39	5. Коренной перелом в ходе войны		§32	
40	6. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом		§33	
41	7. Завершающий период Великой Отечественной войны		§34	
42	8. Урок повторения и обобщения по теме 4			тест учеб. стр 248

Т.5.	СССР в 1945 – 1952гг.	4		
43	1. Восстановление экономики		§35	
44	2. Политическое развитие		§36	
45	3. Идеология и культура		§37	
46	4. Ужесточение внешней политики		§38	
Т.6	СССР в 1953 – середине 60-х гг.	4		
47	1. Изменения политической системы		§39	
48	2. Экономика СССР в 1953 – 1964гг.		§40	
49	3. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования		§41	
50	4. Внешняя политика. Новые подходы.		§42	
Т.7.	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	4		
51	1. Консервация политического режима.		§43	
52	2. Экономика «развитого социализма»		§44	
53	3. Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.		§45	
54	4. Политика разрядки: надежды и результаты		§46	тест §35-46 учебник стр316
Т.8	Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.	5		
55	1. Реформа политической системы		§47	
56	2. Экономические реформы 1985 –1991г		§48	
57	3. Политика «гласности»		§49	
58	4. «Новое политическое мышление»		§50	
59	5. Урок повторения и обобщения по теме8 «Перестройка»			тест §47-50
Т.9.	Россия на рубеже XXI века	7		
60	1. Переход к рынку. Экономические реформы		§51	
61	2. Политическая жизнь		§52	
62	3. Духовная жизнь России		§53	
63	4. Строительство обновленной Федерации. Национальная политика и межнациональные отношения		§54	
64	5.Геополитическое положение и внешняя политика России		§55	
Т.10	Россия в начале XXI в	3		
65	Политическое развитие. Экономика России в 2000-2007гг.		§56,57	
66	Повседневная и духовная жизнь общества. Внешняя политика		§58,59	
67	Россия на пути к инновационному развитию		§60	
68	Урок обобщения по курсу			тест

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
Новейшая история зарубежных стран XX- XXI века

№ п/п	Название раздела, темы урока (с распределением по четвертям)	Кол-во часов	Д\З	Контрол ьные меропри ятия
Р I	Новейшая история . Первая половина XX века	17		
1	1.Индустриальное общество в начале XX века		§1	
2	2. Политическое развитие в начале XX века		§2	
3	3.Причины и предпосылки 1-ой мировой войны		§3	
4	4.Первая мировая война		§4	
5	5. Мирное урегулирование . Версальско-Вашингтонская система		§4	
6	6. Последствия войны: революции и распад империй		§5	
7	7.Капиталистический мир в 20-е годы Страны Европы и США		§6	
8	8. .Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода		§7	
9	9. США. «Новый курс» Рузвельта		§8	
10	10.Демократические страны Европы в 1930- е гг. Великобритания, Франция		§9	
11	11.Тоталитарные режимы: Германия, Италия, Испания		§10-11	
12	12.Восток в 1-ой пол. XX века		§12	
13	13. Латинская Америка в первой половине XX в		§13	
14	14.Культура и искусство 1-ой пол. XX века		§14	
15	15. Международные отношения в нач. XX в.		§15	
16	16.Вторая мировая война 1939-1945		§16	
17	17. Обобщение по теме «Мир в первой половине XX в»			тест
Р II.	Новейшая история. Вторая половина XXв- начало XXI в.	16		
18	1.Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны		§17	
19	2. Завершение эпохи индустриального общества. 1945- 1970гг.		§18	
20	3.Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества.		§19	
21	4. Политическое развитие стран Запада		§20	
22	5.Гражданское общество. Социальные движения		§21	
23	6.США		§22	
24	7.Великобритания		§23	
25	8.Франция		§24	
26	9.Италия.		§25	
27	10.Германия : раскол и объединение.		§26	
28	11.Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг		§27	
29	12.Латинская Америка во второй половине XX в		§28	
30	13.Страны Азии и Африки в современном мире		§29	
31	14.Международные отношения		§30	
32	15.Культура во второй половине XX в		§31	
33	16.Глобализация в конце XXв- начала XXI в.		§32	
34	Обобщение «Мир во второй половине XXв- начале XXI в.	1		тест

Календарно- тематическое планирование по истории России

№	Наименование темы, блока	Кол-во часов	Д\З	Содержание образования по учебному предмету	ФКГОС	Тип урока	Дата проведения		
							План	Факт	
	Россия в начале XX века (1900-1916гг.) 14 часов								
1	1. Россия в начале XX века и ее место в мире. Соц. структура	1	§1	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Политическое развитие России в начале XX в Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С.Ю.Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский.. Социальная структура Российской империи начала XX в..	Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие. Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах	Изучение нового материала			
2	2. Экономическое развитие России в начале XX века	1	§2	Экономическое развитие России в начале XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм: Финансовый капитал.	Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие. Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики Извлекать информацию из различных источников	Эвристическая беседа. Составление плана – конспекта			
3	3. Общественно-политическое развитие России	1	§3	Политическое развитие страны в начале XX века. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные Партии, их программы.	Называть характерные черты самодержавия. Давать определения понятиям: Политическая система, гражданское общество	Комбинированный			
4	3. Общественно-политическое развитие России	1	§3	Политическое развитие страны в начале XX века. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные Партии, их программы	Называть характерные черты самодержавия. Давать определения понятиям: Политическая система, гражданское общество	Комбинированный			
5	5. Внешняя политика. Русско-японская война	1	§4	Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приори-	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки	Комбинированный			

				теты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне	войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса Работа с исторической картой Давать определения понятиям: агрессия. контрибуция, гегемония, агрессия .аннексия				
6	6. Революция 1905-1907гг.	1	§5	Причины, характер революции. «Кровавое воскресенье» Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве.	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы	Комбинированный			
7	7. Общественное движение. Оформление политических партий	1	§5	Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Традиционалистские (монархические) партии и организации.	Объяснять значение понятий; сравнивать программные установки либеральных партий; соотносить названия партий и имена их лидеров.	Комбинированный			
8	8. Реформы Столыпина.	1	§6	Аграрная реформа. Промышленный подъем. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Итоги столыпинской аграрной реформы	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты». Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы	Комбинированный			
9	9 .Политическая жизнь в 1907- 1914 гг.	1	§7	III Государственная дума. Общественное и	Охарактеризовать изменения в стране после 1907г,	Комбинированный			

				политическое развитие России в 1907—1914 гг. Обострение внутривнутриполитической ситуации. IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.	деятельность III и IV Гос. Думы. Характеризовать деятельность Государственной думы	Составление схем, таблиц, работа с документами			
10 11	10. 11 Серебряный век русской культуры.	2	§8	<i>Серебряный век русской культуры.</i> Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Показать как в культуре этого времени отразились социально-экономические процессы, происходившие в стране Давать определения понятиям: Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм.	Сообщения, творческие задания, эссе			
	12. 13 .Внешняя политика. Россия в Первой мировой войне	2	§9	Июльский (1914г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны . Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой-	Способствовать формированию целостного представления о масштабах и основных фронтах Первой мировой войны, познакомить с ходом военных действий и итогами войны. Излагать причины, ход,	Комбинированный Составление схем, таблиц, работа с документами			

				ны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.	последствия и итоги Первой мировой войны. Составление таблицы. Анализ видеофильма Давать определения понятиям: Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв				
14	Урок обобщения по теме «Россия в начале XX века»	1	§1-9	Знать основные положения изученной темы Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		Урок повторения и обобщения материала			
РАЗДЕЛ 2 Россия 1917-1927гг. (14ч)									
15	1. Революция 1917 г. Свержение монархии.	1	§10	От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.	Рассказывать о взаимоотношениях буржуазии и правительства. Раскрывать отношение народа к войне. Характеризовать социально – экономическое положение России в военные годы. Объяснять особенности двоевластия. Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Давать определения понятиям: Пацифизм, военная диктатура	Комбинированный			
16	2. Революция 1917 г. Россия весной-летом 1917 г.	1	§11	Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и	Рассмотреть развитие политических событий весной-летом 1917. Объяснять причины кризисов Временного правительства. Раскрывать причины выступления Корнилова.	Комбинированный			

				внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия.					
17	3. Октябрьская революция	1	§12	Подготовка вооружённого восстания. Вооружённое восстание в Петрограде. II съезд Советов и первые декреты Советской власти. Судьба Учредительного собрания.	Рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины создания коалиционного правительства. Объяснять причины роспуска Учредительного собрания. Давать определения понятиям: национализация, оппозиция	Комбинированный. определение хронологической последовательности развития революционного процесса. Работа с документами.			
18	4. Формирование советской государственности	1	§13	Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.	Анализировать первые декреты советской власти Составление тезисов, охарактеризовать первые мероприятия Советской власти Определить первые итоги правления большевиков	Комбинированный.			

19	5. Начало Гражданской войны.	1	§14	Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.	Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора. Давать харак-ку лидерам белого движения. Объяснять причины поражения Белой армии. Излагать итоги Гражданской войны. Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» Извлекать информацию из различных источников	Комбинированный.			
20	6. На фронтах Гражданской войны.	1	§15	Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно.. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля.	Раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии.	Комбинированный. Работа с картой, документами. Сообщения о лидерах белого дв-ия: П.Н.Врангель, А.В.Колчак, А.И.Деникин			
21	7. Экономическая политика красных и белых	1	§16			Комбинированный.			

				Разгром Врангеля. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.					
22	8.Положение крестьянства в годы войны. «Зеленые». Малая гражданская война	1	§17	«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.	Извлекать информацию из различных источников.	Комбинированный.			
23	9. НЭП	1	§18	Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений	Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком Составление таблицы	Урок применения знаний и формирования умений			
24	10. Образование СССР	1	§19	Предпосылки и принципы образования СССР. Проекты объединения. Первая Конституция СССР.	Характеризовать различные проекты объединения. Раскрывать основные принципы национальной политики СССР.	Урок применения знаний и формирования умений			
25	11. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	1	§20	Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс	Знать понятия: Коминтерн, международная изоляция, региональные конфликты. Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство Составление плана	Комбинированный			

				Коминтерна. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности.					
26	12. Политическая жизнь в 20-е годы	1	§21	Рассмотреть изменения, произошедшие в политической сфере Советского государства, определить причины и результаты внутрипартийной борьбы	Уметь давать хар-ку сталинской идее победы социализма в одной стране. Понимать причины отказа от НЭПа, задачи сталинского варианта модернизации. Раскрывать причины обострения внутренней борьбы.	Комбинированный			
27	13. Духовная жизнь в 20-гг.	1	§22	Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Начало создания «новой интеллигенции». Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг. Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру.	Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX века. Поиск и выбор нужной информации	Комбинированный			

				Школа и семья. Советская наука. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Культурная революция и ее итоги					
28	14. Урок обобщения по теме 2. Россия на крутом переломе.	1			Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученной темы. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Урок повторения и обобщения материала			
Т. 3.	СССР в 1928 -1938 гг. 6 часов								
29	1. Индустриализация	1	§23	Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению.	Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому» Извлекать информацию из исторических документов и схем	Урок изучения нового материала			
30	2. Коллективизация	1	§24	Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н.И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание.	Охарактеризовать планы, ход, особенности и итоги индустриализации и коллективизации, показать связь коллективизации с индустриализацией	Комбинированный			
31	3. Политическая система СССР в 30-е гг.	1	§25	Отношение к нэпу в различных слоях	Рассмотреть изменения, произошедшие в политической	комбинированный			

				населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина. Политическая система. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Партия — ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Унификация общественной жизни. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г.	сфере Советского государства, определить причины и результаты внутрипартийной борьбы Рассмотреть причины и этапы складывания тоталитарного режима в СССР под руководством И.В.Сталина Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране Составление конспекта				
32	4. Духовная жизнь в 30-е гг.	1	§26	Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Начало создания «новой интеллигенции». Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции.	Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной	сообщения выступления с докладами защита проектов на тему			

				«Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг. Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Культурная революция и ее итоги. <i>Родной край в первой трети XX в.</i>	науки и культуры начала XX века Поиск и выбор нужной информации Определить направления культурной политики советской власти, рассмотреть достижения и потери российской культуры 20-30-х гг.				
33	5. Внешняя политика в 30 –е годы	1	§27	Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР	Рассмотреть изменения внешнеполитического курса СССР в 30-е гг, охарактеризовать причины сближения СССР и Германии Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализировать советско-германские соглашения 1939 г. Составление плана	комбинированный			
34	6. Урок обобщения по теме3. Накануне	1	§ 23-27		Сравнивать исторические явления. Знать основные	Урок повторения и			

	суровых испытаний				положения изученного курса истории новейшего времени. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	обобщения материала тест			
Т.4 Великая отечественная война 8 часов									
35	1. СССР накануне войны	1	§28	СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.	Рассмотреть внешнюю политику СССР в 1939-1941 гг, ход и итоги реализации советско-германских договорённостей 1939 г. Излагать причины Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать войны?» Составление таблицы. Анализ видеофильма	комбинированный			
36	2. Начало Великой Отечественной войны	1	§29	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского	Определить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны, рассмотреть ход военных действий в начале Вов и в период Московской битвы, познакомить с подвигом советских солдат	Комбинированный Подготовка проекта «Герои Великой Отечественной войны»			

				правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.					
37	3. Боевые действия зимой - летом 1942г.	1	§30	Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск.	Рассмотреть планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г , Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г Знать историческую карту. Систематизировать материал. Составление хронологической таблицы. Анализ видеофильма	комбинированный			
38	4. Тыл в годы Великой Отечественной войны	1	§31	Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура	познакомить учащихся с немецко-фашистской политикой на оккупированных территориях и развитием партизанского движения	комбинированный			

				Борьба в тылу врага; партизанское движение					
39	5. Коренной перелом в ходе войны	1	§32	Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии.. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта	Рассмотреть ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне, Излагать ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне .Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии. Составление таблицы. Анализ видеофильма	комбинированный			
40	6. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	§33		показать героизм многонационального советского народа, определить причины национальных движений	комбинированный			
41	7. Завершающий период Великой Отечественной войны	1	§34	Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция	Рассмотреть ход военных действий на завершающем этапе войны в 1944-1945 гг, определить источники и уроки победы, охарактеризовать	комбинированный			

				«Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжур Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.	взаимоотношения союзников Излагать итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Составление таблицы «Военные операции 1944 (Десять сталинских ударов)» Анализ видеофильма				
42	8. Урок повторения и обобщения по теме 4	1			Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса истории новейшего времени. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тест Защита проекта «Герои Великой Отечественной войны			
Т. 5.	СССР в 1945 – 1952 гг. 4 часа								
43	1. Восстановление экономики	1	§35	Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства.	Рассмотреть планы, ход и итоги восстановления хозяйства страны после войны, Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике	комбинированный			

				Жизнь и быт людей.					
44	2. Политическое развитие	1	§36	Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.	влияние войны на политические настроения в обществе, причины ужесточения политического режима. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в политике	комбинированный			
45	3. Идеология и культура	1	§37	Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.	Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в культуре, социальной жизни. Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства	комбинированный			
46	4. Ужесточение внешней политики	1	§38	Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.	Рассмотреть причины изменения взаимоотношений между союзниками и начала «холодной войны». Характеризовать изменения в международном положении СССР после II мировой войны.	комбинированный			
Т. 6	СССР в 1953 – середине 60-х гг. 4 часа								
47	1. Изменения	1	§39	Изменения	Охарактеризовать решения,	комбинированный			

	политической системы			политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.	итоги и значение XX съезда КПСС проанализировать эволюцию национальной политики в 50-60 – е годы Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева. Извлекать информацию из различных источников	ый			
48	2. Экономика СССР в 1953 – 1964гг.	1	§40	Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство	Охарактеризовать экономические программы Г.М.Маленкова и Н.С.Хрущёва Определить новые черты, появившиеся в культуре , рассмотреть влияние политических процессов на культуру. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами	комбинированный			
49	3. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования	1	§41	Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в		комбинированный			

				космос Ю.А.Гагарина 12 апреля 1961г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. Реформа школы 1958г .Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии					
50	4. Внешняя политика. Новые подходы.	1	§42	Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».	Охарактеризовать направления внешней политики СССР , рассмотреть причины противоречивости внешнеполитической деятельности советского руководства . Характеризовать политику мирного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущевской «оттепели»?»	комбинированный			
Т. 7.	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. 4 часа								
51	1. Консервация	1	§43	Политическое	Выделить особенности	комбинированный			

	политического режима.			развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.	политической жизни в СССР во вт п.60-н.80-х и охарактеризовать попытки правительства реорганизовать социалистическую экономику и повысить её производительность Характеризовать особенности политического развития страны. Объяснять причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг.	ый			
52	2. Экономика «развитого социализма»		§44	Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.	Характеризовать особенности экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг.	комбинированный			
53	3. Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.	1	§45	Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического	Охарактеризовать черты духовной жизни, рассмотреть противоречия в развитии художественной культуры Показывать на примерах усиление идеологического контроля в литературе и искусстве, иметь понятие о диссидентском движении и его	комбинированный			

				контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя.	причинах				
54	4. Политика разрядки: надежды и результаты	1	§46	Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.	Рассмотреть основные направления внешней политики СССР в 60-80-гг и её противоречия, выявить причины конфронтации, определить последствия Афганской войны	комбинированный			
Т. 8	Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. 5 часов								
55	1. Реформа политической системы		§47	Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов	Определить предпосылки перестройки политической системы, рассмотреть её сущность и реализацию. Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные этапы политических и экономиче-	комбинированный			

				народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социальные, национальные партии и общественно-политические движения.. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ	ских преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления» Извлекать информацию из различных источников					
56	2. Экономические реформы 1985 –1991г	1	§48	Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия	Охарактеризовать экономическое развитие страны в 1985-1991 г, рассмотреть планы реформ и итоги реализации экономической политики Знать особенности экономических реформ, их особенности. уметь работать с историческими источниками в поисках необходимой информации	комбинированный				
57	3. Политика «гласности»	1	§49	. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в	Определить влияние перестройки на духовную жизнь общества, выделить новые черты, появившиеся в культуре.	комбинированный				

				годы перестройки	Извлекать информацию из различных источников				
58	4. «Новое политическое мышление»	1	§50	СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне	Дать характеристику политике «нового мышления», определить направления внешней политики, рассмотреть её итоги Уметь составлять опорную схему «Внешнеполитический курс Горбачёва», давать свою оценку событиям, знать понятия «биполярная система международных отношений»	комбинированный			
59	5. Урок повторения и обобщения по теме 6	1			Обобщить знания учащихся по изученному разделу, закрепить умения и навыки работы с источниками Знать основные положения изученного курса истории Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	тест			
Т. 9.	Россия на рубеже XXI века 5 часов								
60	1. Переход к рынку. Экономические реформы	1	§51	Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и	Охарактеризовать экономическую политику российского правительства, рассмотреть итоги и определить причины её кризисного состояния в 90-е гг. Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Давать	Комбинированный			

				его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг	оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики Составление конспекта				
61	2. Политическая жизнь	1	§52	Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.	Охарактеризовать общественно-политическую жизнь страны и духовное состояние российского общества в 90-е гг, ,определить его новые черты Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны Поиск и выбор нужной информации из исторических источников	комбинированный			
62	3. Духовная жизнь России		§53	Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие	Познакомить с важнейшими научными открытиями XX века, показать особенности и основные направления художественной культуры, показать влияние важнейших событий на развитие культуры Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью.	комбинированный			

				информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.	Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства				
63	4. Строительство обновленной Федерации. Национальная политика и межнациональные отношения		§54	Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.	Рассмотреть национальную политику в России в 90-е гг, охарактеризовать взаимоотношения между Центром и национальными субъектами Федерации Называть основные социально-экономические и политические преобразования в российском обществе в 2000-2001 гг.	комбинированный			
64	5.Геополитическое положение и внешняя политика России		§55	Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия — СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.	Охарактеризовать геополитическую ситуацию страны, рассмотреть основные направления внешней политики	комбинированный			
Т. 10	Россия в начале XXI в 3 часа								
65	Политическое развитие. Экономика России в 2000-2007гг.		§56, 57	Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы.	Рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики России в 2000-2014 году Определять положительные ре-	Комбинированный			

				Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические - реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в.	зультаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Написать эссе: «Какие явления в политике, экономике и культуре говорят о возрождении России?»				
66	Повседневная и духовная жизнь общества. Внешняя политика		§58, 59	социальная сфера страны в начале XXI в. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии	Формировать целостное и образное представление о развитии международных отношений, способствовать развитию познавательных умений учащихся. Обобщить представления учащихся о глобальных проблемах современности и причинах их возникновения в XX веке	комбинированный			
67	Россия на пути к инновационному развитию		§60			комбинированный			
68	Урок обобщения по курсу				Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками . Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Обобщать и систематизировать изученный материал	.тест			

№	Наименование темы, блока	Кол- во часо	Д\З	Содержание образования по учебному предмету	ФКГОС	Тип урока	Дата проведения		
							План	Факт	

Календарно- тематическое планирование по новейшей истории

		В							
РІ	Новейшая история . Первая половина XX века	17							
1	1.Индустриальное общество в начале XX века	1	§1	Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция . Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия.	Показать причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в н. XX века, сформулировать основные черты индустриального общества Адекватно понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. Характеризовать основные направления социально-экономического и политического Извлекать информацию из различных источников	комбинированный			
2	2. Политическое развитие в начале XX века	1	§2	Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы. Главные причины и суть «нового империализма» . Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту . Гонка вооружений	Определить главные идеологические направления политической борьбы, определить признаки «нового империализма», причины его возникновения. Характеризовать основные направления социально-экономического и политического Извлекать информацию из различных источников	комбинированный			
3	3.Причины и предпосылки 1-ой мировой войны		§3	Июльский (1914г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны . Цели и планы	Способствовать формированию целостного представления о масштабах и основных фронтах	комбинированный			

4	4.Первая мировая война		§4	участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.	Первой мировой войны, познакомить с ходом военных действий и итогами войны Излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны. Составление таблицы. Анализ видеофильма				
5	5. Мирное урегулирование . Версальско-Вашингтонская система		§4	Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 —1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.	Изучить систему международных договоров после окончания Первой мировой войны, выяснить причины нестабильности нового мирового устройства .Анализировать статьи Версальского мирного договора. Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?»	комбинированный			
6	6. Последствия войны: революции и распад империй		§5	Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества . Демократизация общественной Изменения в	Показать пути восстановления экономики стран в 20-е гг, выделить особенности социально-экономического . Развития стран Европы и США, систематизировать	комбинированный			

				расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.	знания о международных отношениях в 20-е г Знать особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны. Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку Составление плана				
7	7.Капиталистический мир в 20-е годы Страны Европы и США		§6	Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.	Показать пути восстановления экономики стран в 20-е гг, выделить особенности социально-экономического . Развития стран Европы и США, систематизировать знания о международных отношениях в 20-е г Знать особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны. Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку Составление плана	комбинированный			
8	8. .Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода		§7	Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-		комбинированный			

				психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.					
9	9. США. «Новый курс» Рузвельта		§8	Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование.	Показать особенности кризиса в США и странах Европы пути выхода из него.	комбинированный			
10	10. Демократические страны Европы в 1930 гг. Великобритания, Франция		§9	Тоталитарный и авторитарный режимы , главные черты и особенности.	Знать особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы. Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании Составление тезисов Показать особенности кризиса в	комбинированный			
11	11. Тоталитарные режимы: Германия, Италия, Испания		§10-11	Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации. внешней экспансии. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии . Нацистская партия на пути к власти. Этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны.	Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма. Участвовать в разработке проекта «Фашизм в современном мире» Работа с историческими справочниками и словарями	комбинированный			

				Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма					
12	12.Восток в 1-ой пол. XX века		§12	Положение в странах Востока в первой половине XX в.	Адекватно понимать информацию. Давать определения понятия: экспансия, модернизация, реформы.	комбинированный			
13	13. Латинская Америка в первой половине XX в		§13	Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.	Объяснить особенности экономического и политического развития стран Востока Извлекать информацию из различных источников. Сопоставить и обобщить основные факторы исторического развития и особенности модернизации традиционного общества				
14	14.Культура и искусство 1-ой пол. XX века		§14	Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Наступление тоталитаризма в 1930-е гг.	Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства	комбинированный			
15	15. Международные отношения в нач. XX в.		§15	Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы.	Раскрыть причины нарастания международной напряжённости, определить сущность политики	комбинированный			

				Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.	умиротворения, анализировать причины бессилия Лиги Наций и демократических стран Европы и США . Анализировать основные события на Восточном и Западном фронтах.				
16	16.Вторая мировая война 1939-1945		§16	Периодизация, фронты, участники. Основные военные операции. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в	Раскрыть характер Второй мировой войны, изучит ход военных действий, подвести к выводу о решающей роли Восточного фронта и СССР в борьбе с фашистскими силами Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»	комбинированный			

				мире. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США					
17	17. Обобщение по теме «Мир в первой			Нюрнбергский процесс (1945—1946 гг.)	Контроль качества знаний учащихся за курс довоенной истории	комбиниро ванный			

	половине XX в»				Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса истории новейшего времени. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач				
Р II.	Новейшая история. Вторая половина XXв- начало XXI в. 16 часов								
18	1.Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны		§17	Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли.	Развивать навыки сравнительного анализа на примере сравнения интенсивного и экстенсивного типов производства Называть основные черты и признаки индустриального и пост-индустриального обществ. Формировать умение анализировать события через исторический портрет политического деятеля страны, развивать навыки сравнения, анализа	комбинированный		1	
19	2. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг.		§18	Экономическая интеграция в Западной Европе и		комбинированный		1	
20	3.Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества.		§19	Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства . Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.					
21	4. Политическое развитие стран		§20	Главные идейно-политические направления	Знать особенности экономического и политического развития стран	комбинированный		1	

	Запада			партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Неофашизм.	Европы и США, после II мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии США, давать им оценку Составление таблицы				
22	5.Гражданское общество. Социальные движения		§21						
23	6.США		§22	Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в.	Формировать умение анализировать события через исторический портрет политического деятеля страны, развивать навыки сравнения, анализа	комбинированный			
24	7.Великобритания		§23	«Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти.	Систематизировать знания учащихся о послевоенном развитии Англии, Франции, развивать навыки анализа, синтеза	комбинированный		18.05	
25	8.Франция		§24	Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти		комбинированный			

				генерала де Голля. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции.					
6	9.Италия.		§25	Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы. Реформа избирательной системы. Особенности социально-экономического развития Италии. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. — ФРГ). «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.	Систематизировать знания учащихся о послевоенном развитии Италии, Германии развивать навыки анализа, синтеза, давать оценку событиям. Знать причины раскола и объединения Германии. Анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии Составление тезисов	комбинированный			
27	10.Германия : раскол и объединение.		§26			комбинированный			
28	11.Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг		§27	Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь) . Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956	Систематизировать знания учащихся о послевоенном развитии стран Восточной Европы ,развивать навыки анализа, синтеза Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать	комбинированный	13.05	19.05	

				г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.	им оценку. Дискуссия «Реальный социализм и его место в истории» Извлечение информации из исторических источников кар					
29	12.Латинская Америка во второй половине XX в		§28	Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.	Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока Составление конспекта	комбинированный	15.05	19.05		
30	13.Страны Азии и Африки в современном мире		§29	Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Гражданская война в Китае (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР.	Конкретизировать знания об историческом развитии и особенностях модернизации азиатского региона во вт.п. XX Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока	комбинированный	15.05	21.05		

				Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.					
31	14.Международные отношения		§30	Международные отношения в условиях биполярного мира. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в.	Формировать целостное и образное представление о развитии международных отношений, способствовать развитию познавательных умений учащихся. Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления исторических данных, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, формулировать и доказывать свою точку зрения на решение глобальных проблем современности	комбинированный	18.05	21.05	
32	15.Культура во второй половине XX		§31	Культура во второй половине XX в. Научно-	Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом	комбинированный	18.05	21.05	

	В			техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информа- ции и образования в современном мире. Революционное развитие информационно- коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.	виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства.				
33	16.Глобализация в конце XXв- начала XXI в.		§32	Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Глобальные проблемы современности, пути их решения.	Обобщить представления учащихся о глобальных проблемах современности и причинах их возникновения в XX веке	комбиниро ванный			
34	Обобщение «Мир во второй половине XXв- начале XXI в.	1			Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками Знать основные положения изученного курса истории Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познаватель- ных задач	тест		-	