

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ №96»
И.В. Сеница
«4» августа 2020 года

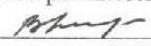


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Обществознание 5 класс.
2020-2021 учебный год**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
Т.М. Захарова

Рекомендована к
утверждению
на заседания
ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа
2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по обществознанию предназначена для 5 класса которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбов, Л.Н., Городецкая, Н.И., Иванова, Л.Ф. Обществознание. 6-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011; Основной образовательной программы ФГКОУ «ПСВУ Министерства обороны РФ»

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просвещение, 2013)

Преподавание предмета «Обществознание» в Пермском Суворовском училище позволяет особенно решать такие задачи училища как «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к духовному и культурному наследию народов России», а также «Создание оптимальных условий единого культурно-образовательного пространства, для воспитанников, в том числе в области художественно-эстетического и спортивного направления, ориентированной на творческое развитие и творческую самореализацию».

Данные задачи соотносятся с целями преподавания курса «Обществознание» в основной школе.

Цели обучения.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах

регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

-овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение способов коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Место предмета в БУП

Согласно Федеральному государственному стандарту и БУП на изучение обществознания в пятом классе отводится 1 час в учебную неделю, то есть 35 часов за учебный год, включая часы на промежуточный контроль, практические работы, конференции учащихся по защите проектов и т.п. для достижения УУД и предметных результатов в тематическое планирование по предмету будут включены часы на проведение и защиту проектных работ.

Межпредметные связи.

Курс «Обществознание», содержание которого базируется на содержание социальных наук, предполагает наличие связей с учебными дисциплинами как социального, так и естественного цикла.

История 5 класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература 5 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у курсантов образа мира через достижения человеческой культуры.

География 5 класс: закономерности взаимодействия общества и природы.

Биология 5 класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Обществознание» в пятом классе носит преимущественно пропедевтический характер, что продиктовано проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит учащихся в расширяющийся круг социальных институтов: от самых близких и эмоционально значимых (темы «Семья» и «Школа») через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни (в теме «Труд») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Авторы учебника раскрывают такое нравственное качество, как добродетель: мораль и добро. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей.

Основные содержательные линии.

Организационный модуль (2 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества.

Сферы жизни общества.

Человек (4 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества.

Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного.

Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Семья (6 ч).

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.

Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и

спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа (5 ч).

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд (5 ч).

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина (7 ч).

Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации.

Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (6 ч).

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

В рамках проектной технологии предлагаются возможные темы проектов по модулям курса.

1. Защитник Родины- каков он?
2. Какую культуру формирует физкультура?
3. Защита правопорядка.
- 4 Социологический портрет моего сверстника.
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город – город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

11 Человек долга – кто он, каков он.

12. Традиции суворовских училищ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОКОНЧАНИЮ 5 КЛАССА.

В результате освоения курса обществознания в пятом классе обучающиеся должны прийти к следующим результатам.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В области познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны следующее.

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 изд., дораб. М.: Просвещение, 2013.

Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2013.

Мультимедиа

Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просвещение, 2013).

Система оценивания.

Цель оценочной деятельности – определение уровня достижения личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов.

Функции оценивания- сбор информации о качестве и динамике образования.

Оценка усвоения программного материала происходит в рамках урочной деятельности.

Критерии выставления оценок.

Для описания достижений обучающихся установлено пять уровней:

- *Базовый* уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно». Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- *Уровень, превышающие базовый*: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий* уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

К оценкам, полученным в ходе урочной деятельности могут суммироваться оценки внеурочной деятельности в рамках проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальные траектории возможно развивать благодаря проектной и исследовательской деятельности, в которую вовлекаются все учащиеся. В тематическом планировании предусмотрены проектные работы учащихся с их защитой. Оценки в проектной деятельности выставляются в соответствии и с совместно созданными и оговоренными критериями.

В рамках курса планируется следующая система оценивания: включает в себя стартовое, текущее и итоговое (промежуточное) оценивание по результатам обучения за год.

Стартовое оценивание проводится административным тестированием. Текущий контроль осуществляется в ходе урочной деятельности, промежуточная аттестация по итогам 5 класса осуществляется в форме административного тестирования и итоговой конференции выступлений «Применение знаний на практике».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Количе ство часов	Приме рная дата провед ения
1, 2	Вводный урок	2	04.09.15 11.09.15
	Раздел 1. Человек	4	
3	Загадка человека	1	18.09.15
4	Человек и наследственность	1	25.09.15
5	Отрочество – особая пора жизни	1	02.10.15
6	Самостоятельность – показатель взрослости	1	09.10.15
	Раздел 2. Семья	6	
7	Семья и семейные отношения	1	16.10.15
8	Семья и семейные ценности	1	23.10.15
9	Семейное хозяйство	1	30.10.15

10	Как хозяйствовать по правилам?	1	06.11.15
11	Свободное время	1	12.11.15
12	Защита проектов «Свободное время»	1	19.11.15
	Раздел 3.Школа	5	
13	Образование в жизни человека	1	26.11.15
14	Чему учит школа сегодня	1	04.12.15
15	Суворовские школы в России. Конференция сообщений.	1	11.12.15
16	Образование и самообразование	1	18.12.15
17	Одноклассники, сверстники, друзья	1	25.12.15
	Раздел 4. Труд	5	
18	Труд – основа жизни	1	13.01.16
20	Богатство и бедность	1	21.01.16
21	Труд и творчество	2	28.01.16
22	Защита проектов «Творчество в науке и искусстве»	1	03.02.16
	Раздел 5. Родина	7	
23	Наша Родина – Россия	1	11.02.16
24	Моя Родина - Россия	1	18.02.16
25	Государственные символы России	1	25.02.16
26	Гражданин России	1	03.03.15
27	Проект «Я - гражданин России»	1	10.03.16
28	Мы – многонациональный народ	1	17.03.16
29	Многонациональная культура России	1	24.03.16
	Итоговый модуль	6	
30	Проверим знания по теме «Родина»	1	07.04.16
31	Административное итоговое тестирование	1	14.04.16
32,	Защита проектов «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина»	2	21.04.15
33			28.04.15
34,	Подведение итогов. Применение знаний на практике. Урок-конференция.	2	18.05.15
35			26.05.16