



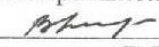
И.Н. Сеница
«4» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Русский язык 5 класс.
2020-2021 учебный год**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
О.И. Федосеева**

Рекомендована к утверждению
на заседания ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

г.Пермь, 2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие

понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов и ещё 1 час из школьного компонента.

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю). 16 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 5 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 41 час (сочинения, изложения, текст, строение текста, стили и типы речи, соединение типов речи в тексте). Из них сочинения – 6, изложения – 6, контрольных работ по анализу текста – 2. Кроме того, в конце каждой четверти предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 4 (8 часов). В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Курс обучения русскому языку 5 классе составляет 175 часов – 5 часов в неделю.

Изменения в рабочей программе по сравнению с авторской программой по русскому языку для 5 класса М. Разумовской состоят в том, что авторская программа рассчитана на 170 часов – 5 часов в неделю. Поэтому к авторской программе добавлены некоторые изменения в распределении часов. Часы распределены следующим образом: на изучение темы «О языке и речи» - 2 ч., закрепление и углубление изученного в начальных классах – 18 ч., «Текст. Орфография. Письмо. Строение слова» – 21 ч. «Фонетика. Орфоэпия», «Синтаксис и пунктуация» - 32 ч., «Лексика. Словообразование. Правописание» - 18 ч., «Морфология. Правописание» - 56ч. («Синтаксис и пунктуация» - 16 часов, «Речь» - 41 ч., «Имя существительное» – 18 часов, «Имя прилагательное» – 14 часов, «Глагол» - 20 часов). Повторение изученного в 5 классе 8 ч. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного и деятельностно-системного подходов* в обучении русскому языку.

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа русского языка для 6 класса направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры

речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *системно-деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутриспредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их

функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом

представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и

являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-

исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* -- «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 5 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*.

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 5 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 класс.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения,

осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1)** представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2)** понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3)** усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4)** освоение базовых основ лингвистики;
- 5)** овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6)** опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7)** проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8)** понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9)** осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел курса	Количество часов
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	1 час + 1 р/р
РЕЧЬ	41 час
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	18+11 (речь)+ 2 к/р
Фонетика. Графика.	3 ч.
Текст. Орфография. Письмо. Строение слова.	21 ч.
Слово как часть речи.	5 ч.
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА	
Фонетика. Орфоэпия.	9+7(речь)+ 2 к/р
Синтаксис и пунктуация	32 + 8 (речь)+ 3 к/р
Лексика. Словообразование. Правописание	18+6(речь)+ 2ч. к/р
Морфология. Правописание	56+ 8 (речь)+3 к/р
Глагол.	20 ч. (1к/р. 3 р/р)
Имя существительное.	18 ч. (1 к/р. 4 ч. р/р)
Имя прилагательное.	14 ч. (1 к/р. 1 ч. р/р)
Повторение изученного за год	8 ч. (1 пр/р)

VI. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция

1). **Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 3-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2014 г.**

2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

6) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

7) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.

8) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.

9) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.

10) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.

11) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

12) Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.

13) Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. .А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.

14) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

15) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г

- 16). Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 17). Русский язык V класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 18). Русский язык V класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 19). Русский язык V класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.
- 20). Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

I. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

VII. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

О ЯЗЫКЕ - 2 ч.

№	Дата № нед ели	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Факт
			Предметные		Метапредмет ные	Личностные			
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться					
1	1	Р/р. О языке Зачем человеку нужен язык?	Нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения. Иметь представлени е о роли языка в жизни общества. Человека.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументиров ать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Понимать взаимосвязь развития языка и общества	Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров. Восприятие высказывания .	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Передача в устной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения	1.Мини - рассуждение «Зачем человеку нужен язык?» 2.Работа с опорой на параграф1. 3. Тест по орфографии. 4. Словарь	

2	1	Что мы знаем о русском языке	Уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения	Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Передача в устной и письменной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения	
---	---	------------------------------	---	---	---	--	---	--

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ - 18+11 (речь)

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА – 3 ч.									
3	1	Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки и буквы. Алфавит	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Адекватное понимание информации устного и письменного характера	Гражданский патриотизм, любовь к Родине	Овладение основными понятиями фонетики. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях		
4	1	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических	Адекватное понимание информации устного и письменного характера	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью		

			го языка	словарей и справочников		обязанностей ученика	элементов транскрипции произношения и написания слов		
5	1	Фонетический разбор слова	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Распознавание гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твердых, глухих и звонких звуков.		
ТЕКСТ. ОРФОГРАФИЯ, ПИСЬМО. СТРОЕНИЕ СЛОВА.- 21 ч.									
6	2	Р.р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Сравнение Диалогической и монологической речи		
7	2	Письмо. Орфография. Зачем людям письмо	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Умение конструктивно разрешать конфликты	Понимание Коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения		

8	2	Орфография. Нужны ли правила?	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением		
9	2	Р.Р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы).	Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Сравнение образцов диалогической и монологической речи; Выбор языковых средств в зависимости от цели общения		
10	2	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов		

			деятельности						
11	3	Текст. Орфография. Р.р. Что такое текст (повторение). Тема текста	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста, деление на абзацы. Определение Структуры абзаца		

12	3	Правила обозначения буквами согласных звуков	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Владение различными видами чтения	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика отдельных звуков речи		
13	3	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ.	Проводить фонетический анализ слова	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика отдельных звуков речи		
14	3	Р.р. Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочинению	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью. Совершенствование текста.	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения		
15	3	Мягкий знак	Проводить	Опознавать	Способность	Потребность	Выбор верного		

		после шипящих на конце существительных и глаголов	фонетический анализ слова	основные выразительные средства фонетики (звукопись)	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	в самовыражении и самореализации, социальном признании	о написания существительных и глаголов с шипящей на конце		
16	4	Разделительные Ъ и Ь	Проводить фонетический анализ слова	Выразительно читать поэтические и прозаические тексты	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов		
17	4	Р.р. Анализ сочинений «Один день моих летних каникул»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения		Сочинение
18	4	НЕ-с глаголами	Извлекать необходимую информацию из орфографических,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на	Потребность в самовыражении и самореализации,	Анализ и характеристика общего грамматического значения глаг		Тест «Правописание НЕ-с глаголами»

			орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	позицию, доказывать её, убеждать.	определённую тему	социальном признании	ола.		
19	4	Р.р. Абзац как часть текста	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи		Создание текста
20	4	Р.р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Установление Принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка		Выступление с сообщением.
21	5	Написание –тся и–ться в глаголах	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристики отдельных звуков речи		Тест.
22	5	Проверочный диктант с	Проводить фонетический	Опознавать основные	Применение приобретённых	Потребность в	Применение фонетико –		Проверочный

		орфографическ им заданием по теме «Орфография» и его анализ	анализ слова	выразительные средства фонетики (звукопись)	х знаний, умений и навыков в повседневной жизни	самовыражен ии и самореализац ии, социальном признании	орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике		диктан т
23	5	Строение слова. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматическо го и словообразоват ельного анализа слова	Использовать этимологическу ю справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Осмысление морфемы как значимой единицы языка		Морфе мный разбор
24	5	Р.р. Художественная и научно – деловая речь	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	Овладение приёмами отбора и систематизац ии материала на определённу ю тему	Устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением		Речь школь ника перед аудито рией класса.
25	5	Как образуются формы слов с помощью окончания	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматическо го и словообразоват ельного анализа слова	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовате льных и этимологически х словарей и справочников	Адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	Осознание роли морфем в процессах формо – и слово образования		Анализ слова

26	6	Р.р. Художественная и научно – деловая речь	Различать и анализировать тексты разных стилей	Создавать тексты различных функциональны х стилей	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Сравнивание речевых высказываний с точки зрения их содержания и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка	Самооценка по оценочному листу.	Создан ие текста
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ – 5 ч.									
27	6	Слово как часть речи. Самостоятельны е части речи	Опознавать самостоятельн ые части речи и их формы	Осознавать основные выразительные средства морфологии	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Определение существенных признаков частей речи		
28	6	Как изменяются имена СУЩЕСТВИТЕ ЛЬНЫЕ , имена прилагательные и глаголы	Анализировать слово с точки зрения его принадлежност и к той или иной части речи	Извлекать информацию из словарей грамматических трудностей	Осуществлять расширенный поиск информации с использовани ем ресурсов библиотек и сети Интернета	Устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением		
29	6	Служебные	Опознавать	Участвовать в	Проводить	Устойчивый	Анализ и		

		части речи	самостоятельн ые части речи и их формы, служебные части речи	коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	наблюдение и эксперимент под руководством учителя	познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	характеристика слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи		
30	6	Р.р. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи	Различать и анализировать тексты разных стилей речи	Создавать тексты различных функциональны х стилей	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами	Устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи		
31	7	Р.р. Анализ контрольной работы. Что такое тип речи	Различать и анализировать тексты разных стилей	Создавать тексты различных функциональны х стилей	Адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Анализ текста с точки зрения его принадлеж ности к функцио нальному стилю речи		

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.
Фонетика. Орфоэпия. 9+7(речь)+2 к/р

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

32	7	Что изучает	Соблюдать	Извлекать	Способность	Устойчивый	Овладение		
----	---	-------------	-----------	-----------	-------------	------------	-----------	--	--

		фонетика	основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	основными понятиями фонетики		
33	7	Звуки гласные и согласные	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов.		
34	7	Р.р. Изложение «Барсучонок»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Изложение содержания прочитанного	Написание изложения	
35	7	Р.р. Анализ изложения «Барсучонок»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы,		

				доказывать её, убеждать		приятия	смысловой цельности, последовательност и изложения		
36	8	Р.р. Что такое тип речи	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Устойчивый познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательного мотива	Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональ ных стилей	Выступление с сообщением перед аудиторией	й
37	8	Слог, ударение	Соблюдать основные орфоэпически е правила современного русского литературног о языка	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Владение различными видами чтения	Устойчивый познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательного мотива	Членение слов на слоги и правильный перенос с одной строки на другую		
38	8	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Соблюдать основные орфоэпически е правила современного русского литературног о языка	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Владение различными видами чтения	Устойчивый познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательного мотива	Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова		
39	8	Произношение согласных	Извлекать необходимую	Извлекать необходимую	Умение вести самостоятельн	Устойчивый познавательны	Применение фонетико –		

		звуков. Орфоэпический разбор слова	информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	ый поиск информации, её анализ и отбор	й интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	орфоэпических знаний и умений в собственной речи		
40	8	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе	Соблюдать основные правила современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Осознание важности нормативного произношения для культурного человека		

41-42	9	К/Р Контрольная работа по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Осуществление Осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	Контрольная работа по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы.	
-------	---	---	---	---	--	---	---	--	--

43-44	9	Р.р. Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Потребность в самовыражении и и самореализации, социальном признании	Осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	Сочинение	
45	9	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы)	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Потребность в самовыражении и и самореализации, социальном признании	Проведение Орфоэпического анализа слова. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека	Орфоэпический разбор слова	

46-47	2 чет вер ть 10	Р.р. Описание, повествование, рассуждение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Установление Принадлежности Текста к определённой функциональной разновидности языка	Выступление с сообщением перед аудиторией Взаимооценка	
-------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--

Лексика. Словообразование. Правописание. 18+6(речь)+2 ч.к/р

48	10	Как определить лексическое значение слов	Группировать слова по тематическим группам	Объяснять общие принципы классификации и словарного состава русского языка	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Объяснение Различия лексического и грамматического значений слова		
49	10	Сколько лексических значений имеет слово	Проводить лексический анализ слова	Аргументировать различие лексического и грамматического значений	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Толкование лексического значения слова различными способами		
50	10	Когда слово употребляется в переносном значении	Опознавать фразеологические обороты, опознавать	Оценивать собственную и чужую речь с точки	Владение различными видами чтения	Умение вести диалог на основе равноправных	Сопоставление прямого и переносного значения слова.		

			основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления		отношений и взаимного уважения и притя	Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи		
51	11	Как пополняется словарный состав языка	Пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Объяснять общие принципы классификации и словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	в русском языке		
52	11	К/Р.Контрольный диктант №6 по теме «Лексика»	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Контрольный диктант	
53	11	Анализ контрольной	Соблюдать лексические	Объяснять общие	Адекватно самостоятельно	Готовность и способность к	Способность к самооценке	Анализ к/р	

		работы. Работа над ошибками.	нормы в письменных и устных высказываниях	принципы классификации и словарного состава русского языка	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	на основе наблюдения за собственной речью		
54 - 55	11	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение-описание	

56	12	Как образуются слова в русском языке	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы словообразования	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	Участие в спорах, обсуждениях Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, различение основных способов словообразования		
57	12	Чередования гласных и согласных в словах	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Умение конструктивно разрешать конфликты	Использование знаний по морфемике в практике правописания		
58	12	Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях– ЛАГ - ЛОЖ -, - РОС-РАСТ (- РАЩ-)	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Использование знаний по морфемике в практике правописания		
59	12	Буквы – О - Ё- после шипящих	Соблюдать основные	Извлекать необходимую	Умение вести самостоятельн	Устойчивый познавательны	Использование знаний		.

		в корнях слов	правила грамматики русского языка	информацию из различных источников	ый поиск информации, её анализ и отбор	й интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	по морфемике в практике правописания		
60	12	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Подбирать к словам синонимы и антонимы	Опознавать омонимы разных видов	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Опознавание омонимов, синонимов, антонимов		
61	13	Что такое профессиональные и диалектные слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Умение конструктивно разрешать конфликты	Извлечение информации из лингвистических словарей		
62	13	О чём рассказывают устаревшие слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным	Извлечение Информации из лингвистических словарей		

			пассивной лексике	слова		нормам			
63	13	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи		
64 - 65	13	Р.р. Описание, повествование, рассуждение. Изложение.	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка		
66	14	Правописание приставок	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Использование знаний по морфемике в практике правописания		

67	14	Буквы И-Ы после Ц	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Использование знаний по морфемике в практике правописания		
68	14	К/Р.Контрольный диктант №7 по теме «Словообразование и правописание»	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Различение изученных способов словообразования		
69	14	Анализ диктанта	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Использование знаний по морфемике в практике правописания		
70	14	Р.р. Оценка	Владеть	Участвовать в	Умение	Умение вести	Исправление речевых		

- 71	15	действительнос ти	различными видами монолог в различных ситуациях общения	коллективном обсуждении проблем, аргументиров ать собственную позицию, доказывать её, убеждать	выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	недостатков, редактирование текста		
---------	----	----------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Синтаксис и пунктуация (вводный курс) 32 + 8 (речь) + 3 к/р

72	15	Что изучает синтаксис и пунктуация	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных источников. Смысловое чтение	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Овладеть основными понятиями синтаксиса		
73-74	15	Словосочетание	Анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятель	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Осознавать различия словосочетания и сочетания слов. Выделять словосочетания в составе предложения; главное и		

					ный поиск информации		зависимое слово; определять виды словосочетаний. Группировать и моделировать словосочетания		
75	15	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения		

					самостоятель ный поиск информации				
76	16	Восклицательные предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной и предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания		
77	16	Главные члены предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения		

			предназначенности		сравнивать речевые высказывания точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностях			
78	16	Тире между подлежащим и сказуемым	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностях. Понимание русского языка как одной из основных	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию		

						национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
79	16	Предложения распространённые и нераспространённые	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной и предназначенности.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи		

					содержания, стилистических особенностей и языковых средств	народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
80	16	Второстепенные члены предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений		

						интеллектуальных, творческих способностей			
81	3 четверть 17	Дополнение	Применять синтаксические знания и умения видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей.	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.		
82	17	Определение.	Применять синтаксические знания и в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовыв	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых		

					ать модели и схемы для решения задач	одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	двусоставных предложений		
83	17	Обстоятельство	Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.	Анализировать синонимически е средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовыв ать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений		
84	17	Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены	Применять синтаксические знания и умения в практике	Анализировать синонимически е средства синтаксиса. Анализировать	Умение соотносить свои действия с планируемым	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых		

		предложения»	правописания, в различных видах анализа.	особенности употребления синтаксических конструкций	и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении		двусоставных предложений		
85	17	К/Р Контрольный диктант №8 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ.	Анализировать синонимически е средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи		Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений		
86	18	Работа над ошибками	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания,	Анализировать синонимически е средства синтаксиса. Анализировать особенности	Умение соотносить свои действия с планируемым и	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных		

			в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ.	употребления синтаксических конструкций. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	ученика	предложений		
87-88	18	Р.р. Изложение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности		
89-91	18-19	Однородные члены предложения	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и	Анализировать синонимически е средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского	Осознавать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Наблюдать за особенностям употребления однородных членов.		

			письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки			народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
92	19	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		
93-94	19	Р.р. Анализ текста: определите тип текста. Контрольная работа. Анализ контрольной работы	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи	Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами,	Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную		

					осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	национальной культуры	переработку текста.		
95-96	19-20	Обращение	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Понимать основные функции обращения		
97	20	Синтаксический разбор простого предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Анализировать и характеризовать простое предложение; опознать их.		

			смысловой организации, функциональной предназначенности. Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа	употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально - стилистических качеств, требований выразительности и речи.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
98-99	20	Р.р. Изложение с элементами сочинения	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Изложение. Взаимооценка. Оценка учителем.	
100-102	20-21	Сложное предложение	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их	Анализ сложного предложения.	я.

			различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функционально й предназначенности	точки зрения их функционально - стилистических качеств, требований выразительности и речи	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам.		
103-104	21	Прямая речь	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных,	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		

			и исправлять пунктуационны е ошибки			творческих способностей			
105	21	Диалог	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационны е нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационны е ошибки	Анализировать синонимически е средства синтаксиса. Демонстрирова ть роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		знан ий
106	22	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Анализировать различные виды предложений с	Анализировать синонимически е средства синтаксиса. Демонстрирова ть роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи.	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного	Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их		

			точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении	выражения мыслей	использования. Использовать словари и справочники по правописанию		
107-108	22	К/Д Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта.	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию		

			Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности и речи					
109-110	22	Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима"	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Сочинение	Сочинение

111	23	Р.р. Строение текста типа рассуждения – доказательства.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов	Владение различными видами монолога. Способность свободно, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста.	Самоанализ из текста	Анализ из текста
-----	----	--	---	---	---	--	---	----------------------	------------------

Морфология. Правописание. 56+ 8 (речь).

Глагол – 20 ч. (1к/р. 3 р/р)									
112	23	Что узнаете о частях речи. Что обозначает глагол.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматического. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его		

					извлекать информацию из различных источников	чувств в процессе речевого общения	синтаксическую функцию.		
113	23	Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	Осуществлять информационную переработку текста; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.		
114	23	Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		

						мыслей			
115	23	Как образуются глаголы	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическое знание и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.		
116	24	Виды глагола	Употреблять формы слов	Применять морфологическ	Овладеть приемами	Достаточный объем	Распознавать глаголы совершенного и		

			различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	ие знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	несовершенного вида.		
117	24	Корни с чередованием букв – Е – И.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма;	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в	Достаточный объем словарного запаса и усвоение	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.		

			объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	процессе письменного общения	грамматических средств для свободного выражения мыслей	Использовать словари и справочники по правописанию.		
118	24	Инфинитив.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных	Распознавать инфинитив. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.		

						ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
119	24	Р.р. Строение текста типа повествование.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности		
120	24	Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма;	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.		

			объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	процессе письменного общения	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Использовать словари и справочники по правописанию.		
121	25	Наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.		

						ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
122	25	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическое знание и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.		

						русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
123	25	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическое знание и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.		
124	25	Времена глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическое знание и умения в различных видах анализа.	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматическ	Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры.		

				Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально			
125	25	Спряжение глагола. Лицо и число.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		

						одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
126	26	Р.р. Сочинение-повествование «Как я....».	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности Языка.		
127	26	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме;	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		

			извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	эту информацию в различных видах деятельности		чувств в процессе речевого общения			
128	26	Безличные глаголы.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуал	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.		

						ьных, творческих способностей			
129	26	Переходные и непереходные глаголы.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическ ие знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизац ии материала на определенну ю тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуал ьных, творческих способностей	Распознавать переходные и непереходные глаголы.		

130	26	Повторение темы «Глагол».	Анализировать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применять морфологическое знание и умения в различных видах анализа	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение осуществлять взаимный контроль. Адекватно использовать речь для достижения результатов	Формирование ответственности о отношении к учению. Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.		
131 - 132	4 четверть	К/Д Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ диктанта.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.		

			информацию из орфографических словарей и справочников	информацию в различных видах деятельности					
133		Что обозначает имя существительное.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию.		
134		Как образуются имена существительные.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.		

				деятельности					
135		Употребление суффиксов существительных – ЧИК-, -ЩИК-.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		
136		Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК- (-ЧИК-).	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		

			справочников						
137		Слитное и раздельное написание НЕ с существительным и.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		
138		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	Распознавать существительные одушевленные и неодушевленные.		

						мотива			
139		Собственные и нарицательные имена существительные.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическое знание и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.		
140		Род имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическое знание и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	Определять род		

				видах деятельности		функции познавательного мотива			
141		Существительные общего рода.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическ ие знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизац ии материала на определенну ю тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Распознавать существительные общего рода.		
142		Род несклоняемых имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическ ие знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту	Овладеть приемами отбора и систематизац ии материала на определенну ю тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и	Правильно употреблять несклоняемые имена существительные.		

				информацию в различных видах деятельности		становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
143		Число имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическое знание и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определённую тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Определять число имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие только форму ед. или только форму множ. числа.		
144		Падеж и склонение имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическое знание и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определённую тематику. Извлекать необходимую	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по		

				использовать эту информацию в различных видах деятельности	информацию из словарей	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	правописанию.		
145		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определённую тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		
146		Употребление имён существительных.	Уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и	Характеризовать на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя	Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении,	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Использовать в речи имена существительные; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.		

			повседневной жизни	языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет	соблюдая правила речевого этикета.	речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
147		К/Р Контрольная работа по морфологии. Анализ контрольной работы.	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Овладеть основными понятиями морфологии.		
148		Р.р. Строение текста типа описания предмета.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.		

					Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета				
149 - 150		Р.р. Соединение типов речи в тексте.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.		
151		Что обозначает имя прилагательное	Опознавать самостоятельные части речи	Применять морфологические знания и	Овладеть приемами отбора и	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Анализировать и характеризовать общее		

			их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежност и к той или иной части речи	умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	систематизац ии материала на определенну ю тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию.		
152		Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическ ие знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизац ии материала на определенну ю тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Распознавать прилагательные качественные, относительные и притяжательные; приводить соответствующие примеры.		
153		Правописание окончаний имён прилагательных	Соблюдать орфографическ ие нормы в	Демонстрирова ть роль орфографии в	Соблюдение основных правил	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить		

			процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		
154		Образование имён прилагательных	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и цепочки	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда; Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определённую тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.		
155		Прилагательные полные и краткие	Употреблять формы слов	Применять морфологическ	Овладеть приемами	Достаточный объём словарного запаса и	Распознавать полные и краткие имена		

			различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	ие знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	прилагательные; приводить примеры.		
156		Р.р. Повторение раздела «Текст».	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы. Делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.	Создание собственного текста Анализ текста. Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителем.	
157		Сравнительная и	Употреблять	Применять	Овладеть	Достаточный объем	Правильно		

		превосходная степень качественных имён прилагательных	формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	морфологическое знание и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	приемами отбора и систематизации материала на определённую тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.		
158		Как образуется сравнительная степень прилагательного	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологическое знание и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определённую тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.		
159		Как образуется	Употреблять	Применять	Овладеть	Достаточный объём	Правильно		

		превосходная степень прилагательного	формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	морфологическое знание и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.		
160		<i>Р.р. Контрольное изложение</i> «Весной».	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.		
161-162		Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его		

					исполнение действия		синтаксическую функцию. Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.		
163		К/Р Итоговый контрольный диктант	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Контрольный диктант Оценка учителем	
164		Анализ итогового контрольного диктанта	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Анализ итогового контрольного диктанта Взаимооценка. Самооценка.	

					действия				
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 8 ч. (1 п/р)									
165-166		Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Овладеть основными понятиями фонетики; овладеть основными правилами произношения и ударения.		
167-168		Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии.		
169-170		Повторение раздела «Орфография».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей	Освоить содержание изученных пунктуационных и орфографических правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		

					коррективы в исполнение действия	ученика			
171- 172		Резервные уроки.							