

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №96» Г. ПЕРМИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Русский язык 6 класс
2020-2021 учебный год**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
Крепышева Ирина Леонидовна.

Рекомендована к утверждению
на заседании ШМО
протокол
№ 4 от «4» августа 2020г.

Согласовано
Зам. директора школы по УВР

В.Е. Чугаева

г.Пермь, 2020

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253».
6. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Инструктивно-методическим письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.04.2011 № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Инструктивно-методическим письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»;
9. федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова;
Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. /сост. Е. И. Харитонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013;
10. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. /сост. Е. И. Харитонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013;

Всего 204 ч (6 ч. в неделю)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013.) Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 6 класса учащиеся должны:

знать/понимать:

- ✓ определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- ✓ орфографические, пунктуационные правила;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основании создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

ТЕКСТ:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования самостоятельных частей речи;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- пользоваться словообразовательным словарем и словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся 6 класса по русскому языку

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти, полугодия.

Рекомендуемое количество слов в текстах контрольных работ по русскому языку:

Класс	Словарный диктант	Контрольный диктант	Изложение (подробное)	Объем ученического сочинения
VI	15-20 (20-25)	100-110	150-200	1-1,5 стр.
VII	25-30	110-120	200-250	1,5-2 стр.

Количество орфограмм и пунктограмм в текстах контрольных диктантов не должно превышать:

Класс	Количество орфограмм	Количество пунктограмм
VI	16	3-4
VII	20	4-5

Сводная таблица контроля по русскому языку и литературе:

Класс	Темп чтения вслух	Темп чтения про себя	Количество слов:			
			словарный диктант	контрольный диктант	изложение	сочинение

6	120	170-210	20-25	100-110	150-200	130
7	130	210-250	25-30	110-120	200-250	160

Оценка контрольного диктанта с грамматическим заданием:

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами (первая цифра – количество орфографических ошибок, вторая – пунктуационных):

Оценка	Количество допускаемых ошибок
«5»	0/0
«4»	2/2, 1/3, 0/4
«3»	4/4, 3/5, 0/7
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

Примечания:

- «5» может выставляться за диктант при наличии в нем одной негрубой орфографической ошибки или одной негрубой пунктуационной ошибки;
- «4» может выставляться за 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные;
- «3» может быть поставлена при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку: для «4» - две орфографические ошибки, для «3» - четыре орфографические ошибки.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки – за каждый вид работы.

При оценке дополнительного задания необходимо руководствоваться следующим:

Оценка	Объем правильно выполненной работы
«5»	Все задания
«4»	Не менее $\frac{3}{4}$
«3»	Не менее $\frac{1}{2}$
«2»	Не выполнено более половины
«1»	Не выполнено ни одного задания

Оценка сочинений и изложений:

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений, а также устного ответа учащихся на уроках литературы учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>Содержание излагается последовательно.</p> <p>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 стиливых недочета.</p>	<p>Допускается 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом. В работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2-2-0, 0-2-2, 1-3-0, 1-2-1, 0-4-0, 0-3-1</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но с ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4-4-0, 0-4-4, 3-5-1, 0-7-0</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических ошибок.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом, в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются 7-7-0 6-8-0 5-9-0 0-7-7</p>

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. *Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. *Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.
2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5 классе	30
3.	Морфология:	148
	- имя существительное	7
	- имя прилагательное	11
	- глагол	10
	- причастие	47
	- деепричастие	19
	- имя числительное	20
	- местоимение	33
4.	Повторение изученного за год	31
	ВСЕГО:	210

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения материала	Скорректированные сроки прохождения материала
1	Введение. Слово как единица языка	1 неделя	
2	Р.р. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речь	1 неделя	
3	Речь. Типы речи(повторение)	1 неделя	
4	Повторение изученного в 5 классе по орфографии(общие сведения)	1 неделя	
5	Повторение изученного в 5 классе по пунктуации(общие сведения)	1 неделя	
6	Орфография и пунктуация.Повторение основных разделов орфографии.	1 неделя	
7	Употребление прописных букв	2 неделя	
8	Буквы ь и ъ	2 неделя	
9	Орфограммы корня.	2 неделя	
10	Безударная гласная в корне.	2 неделя	
11	Чередующаяся гласная в корне	2 неделя	

12	Правописание окончаний слов.	2 неделя	
13	Правописание окончаний существительных и прилагательных.	3 неделя	
14	Правописание окончаний глаголов	3 неделя	
15	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами	3 неделя	
16	Сочинение №1 о природе «Лес осенью» или «Мало ли что можно делать в лесу»	3 неделя	
17	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными и прилагательными	3 неделя	
18	Подготовка к диктанту	3 неделя	
19	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». Входной тест.	4 неделя	
20	Анализ контрольного диктанта.	4 неделя	
21	Что мы знаем о речи, тексте	4 неделя	
22	Типы и стили речи. Повторение.	4 неделя	

23	Анализ сочинения. Работа над ошибками	4 неделя	
24	Части речи и члены предложения	4 неделя	
25	Части речи и члены предложения	5 неделя	
26	Проверочный диктант.	5 неделя	
27	Анализ и работа над ошибками.	5 неделя	
28	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.	5 неделя	
29	Морфологический разбор существительного	5 неделя	
30	Словообразование имён существительных	5 неделя	
31	Основные словообразовательные модели.	6 неделя	
32	Сложные случаи словообразования	6 неделя	
33	Сложение как способ образования существительных.	6 неделя	
34	Диагностическая работа (РЦОИ)	6 неделя	

35	Правописание сложных имён существительных.	6 неделя	
36	Словообразовательный разбор существительных.	6 неделя	
37	Словообразовательный разбор существительных(продолжение темы)	7 неделя	
38	Употребление имён существительных в речи	7неделя	
39	Роль имен существительных в речи	7неделя	
40	Лингвистические словари и их роль	7неделя	
41	Подготовка к сочинению по картине	7неделя	
42	Р.р. Сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	7неделя	
43	Анализ творческих работ.	8неделя	
44	Произношение имен существительных. Подготовка к контрольной работе по грамматике(имя существительное)	8неделя	
45	Контрольная работа по грамматике(имя существительное)	8неделя	
46	Анализ контрольной работы	8неделя	
47	Деловая и научная речь	8неделя	

48	Разграничение деловой и научной речи.	8неделя	
49	Характеристика научного стиля	9неделя	
50	Определение научного понятия	9неделя	
51	Рассуждение-объяснение	9неделя	
52	Характеристика делового стиля	9неделя	
53	Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь». Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	9неделя	
54	Анализ контрольной работы	9неделя	
55	Морфологические признаки имени прилагательного	10неделя	
56	Словообразование имён прилагательных	10неделя	
57	Правописание сложных имён прилагательных	10неделя	
58	Правописание сложных имён Прилагательных(продолжение темы)	10неделя	
59	Подготовка к контрольной работе	10неделя	
60	Контрольная работа по грамматике(имя сущ.,имя прилаг.)	10неделя	

61	Анализ контрольной работы	11неделя	
62	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	11Неделя	
63	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных(продолжение темы)	11неделя	
64	Употребление имён прилагательных в речи	11неделя	
65	Произношение имён прилагательных	11неделя	
66	Способы связи предложений в тексте	11неделя	
67	Подготовка к изложению	12неделя	
68	Р.р.Изложение текста с экспрессивным повтором	12неделя	
69	Анализ творческих работ	12неделя	
70	Средства связи предложений в тексте	12неделя	

71	Употребление параллельной связи.	12неделя	
72	Р.р. Сочинение №3 на свободную тему	12неделя	
73	Анализ сочинения. Работа над ошибками	13неделя	
74	Как исправить текст с неудачным повтором	13неделя	
75	Морфологические признаки глагола	13неделя	
76	Роль глагола в предложении	13неделя	
77	Словообразование глаголов	13неделя	
78	Словообразование глаголов(продолжение темы)	13неделя	
79	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	14неделя	
80	Правописание приставок <i>при-</i>	14неделя	
81	Правописание приставок <i>пре-</i>	14неделя	

82	Правописание приставок пре-, при- исключения из правил	14неделя	
83	Сложные случаи правописания приставок пре , при. Приставка и часть корня.	14неделя	
84	Буквы ы—и в корне после приставок	14неделя	
85	Употребление глаголов в речи	15неделя	
86	Произношение глаголов	15неделя	
87	Подготовка к диктанту по теме «Правописание глаголов».	15неделя	
88	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	15неделя	
89	Анализ контрольного диктанта.	15неделя	
90	Что такое причастие	15 неделя	
91	Причастие и его грамматические признаки	16неделя	
92	Суффиксы причастий	16неделя	
93	Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного	16неделя	
94	Причастный оборот	16неделя	

95	Определяемое слово и зависимые от причастия слова	16неделя	
96	Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	16неделя	
97	Подготовка к изложению	17неделя	
98	Р.р. Изложение «Кто такой Некто?»	17неделя	
99	Анализ изложения. Работа над ошибками	17неделя	
100	Образование причастий.	17неделя	
101	Действительные причастия	17неделя	
102	Страдательные причастия	17неделя	
103	Правописание суффиксов причастий	18неделя	
104	Полные и краткие причастия. Сходство и различия	18неделя	
105	Произношение полных и кратких причастий	18неделя	
106	Морфологический разбор причастий	18неделя	
107	Буквы н и nn в причастиях	18неделя	

108	Буквы н и nn в причастиях(продолжение темы)	18неделя	
109	Умение отличать причастия от отглагольных прилагательных	19неделя	
110	Самостоятельная работа по теме «Правописание н – nn в причастиях».	19неделя	
111	Слитное и раздельное написание не с причастиями	19неделя	
112	Слитное и раздельное написание не с причастиями(продолжение темы)	19неделя	
113	Повторение и закрепление тем: « Буквы н и nn в причастиях», « Слитное и раздельное написание не с причастиями »	19неделя	
114	Подготовка к контрольной работе	19неделя	
115	Контрольная работа по теме «Правописание причастий»	20неделя	
116	Анализ работ. Работа над ошибками	20неделя	
117	Повествование художественного стилей	20неделя	
118	Повествование разговорного стилей	20неделя	
119	Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами	20неделя	
120	Повествование в рассказе	20неделя	

121	Подготовка к сочинению	21неделя	
122	Р.р. Сочинение в жанре рассказа	21неделя	
123	Анализ сочинения. Работа над ошибками	21неделя	
124	Повествование делового стиля	21неделя	
125	Повествование научного стиля	21неделя	
126	Подготовка к контрольному диктанту	21неделя	
127	Контрольный диктант по теме «Причастие»	22неделя	
128	Анализ контрольного диктанта.	22неделя	
129	Что такое деепричастие	22неделя	
130	Что такое деепричастие(продолжение темы)	22неделя	
131	Деепричастный оборот. Языковые признаки деепричастного оборота	22неделя	
132	Знаки препинания при деепричастном обороте	22неделя	
133	Опознавание деепричастий в предложении и в тексте	23неделя	
134	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	23неделя	
135	Правописание <i>не</i> с деепричастиями(продолжение темы)	23неделя	

136	Образование деепричастий.	23неделя	
137	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	23неделя	
138	Деепричастия несовершенного и совершенного вида(продолжение темы)	23неделя	
139	Употребление причастий и деепричастий в речи.	24неделя	
140	Подготовка к контрольному диктанту	24неделя	
141	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	24неделя	
142	Анализ контрольного диктанта.	24неделя	
143	Произношение деепричастий	24неделя	
144	Описание места.	24неделя	
145	Подготовка к сочинению «Моя комната»	25неделя	
146	Р.р. Сочинение «Моя комната»	25неделя	
147	Анализ сочинения. Работа над ошибками	25неделя	
148	Что обозначает имя числительное	25неделя	

149	Что обозначает имя числительное(продолжение темы)	25неделя	
150	Простые числительные. Их правописание	25неделя	
151	Сложные числительные. Их правописание	26неделя	
152	Составные числительные. Их правописание	26неделя	
153	Количественные числительные. Их разряды.	26неделя	
154	Количественные числительные. Склонение.	26неделя	
155	Количественные числительные. Правописание	26неделя	
156	Изменение порядковых числительных	26неделя	
157	Морфологический разбор числительных	27неделя	
158	Употребление числительных в речи	27неделя	
159	Произношение числительных	27неделя	
160	Подготовка к контрольной работе по теме «Правописание числительных».	27неделя	
161	Контрольная работа по теме «Правописание числительных».	27неделя	

162	Анализ работ.Работа над ошибками	27неделя	
163	Р/р Описание состояния окружающей среды	28неделя	
164	Р/р Описание состояния окружающей среды(продолжение темы)	28неделя	
165	Подготовка к сочинению по картине Левитана «Лесистый берег»	28неделя	
166	Р.р. Контрольная работа. Сочинение по картине Левитана «Лесистый берег»	28неделя	
167	Анализ сочинения. Работа над ошибками	28неделя	
168	Какие слова называются местоимениями	28неделя	
169	Местоимение как часть речи	29неделя	
170	Разряды местоимений по значению	29неделя	
171	Личные местоимения	29неделя	
172	Возвратное местоимение себя	29неделя	
173	Притяжательные местоимения	29неделя	
174	Указательные местоимения	29неделя	
175	Определительные местоимения	30неделя	
176	Определительные местоимения(продолжение темы)	30неделя	

177	Вопросительно-относительные местоимения	30неделя	
178	Вопросительно-относительные местоимения(продолжение темы)	30неделя	
179	Отрицательные местоимения	30неделя	
180	Правописание отрицательных местоимений	30неделя	
181	Неопределённые местоимения.	31неделя	
182	Неопределённые местоимения. Правописание	31неделя	
183	Самостоятельная работа «Определение разряда местоимений».	31неделя	
184	Употребление местоимений в речи	31неделя	
185	Произношение местоимений	31неделя	
186	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	31неделя	
187	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	32неделя	
188	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	32неделя	
189	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.	32неделя	
190	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	32неделя	

191	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	32неделя	
192	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	32неделя	
193	Контрольная работа. Изложение «Речкино имя». Подготовка	33неделя	
194	Контрольная работа. Изложение «Речкино имя».	33неделя	
195	Анализ изложения. Работа над ошибками	33Неделя	
196	Повторение «Орфограммы в корне слова» Проверяемые безударные гласные	33неделя	
197	Повторение «Орфограммы в корне слова» Непроверяемые безударные гласные	33неделя	
198	Повторение «Орфограммы в корне слова» Гласные в корнях с чередованием	33неделя	
199	Повторение «Орфограммы в корне слова» Проверяемые согласные	34неделя	
200	Повторение «Орфограммы в корне слова» Непроверяемые согласные	34неделя	

201	Повторение «Орфограммы в корне слова» Непроизносимые согласные	34неделя	
202	Повторение «Орфограммы в суффиксе » слова. Правописание н-нн	34неделя	
203	Повторение «Орфограммы в приставке» . Неизменяемые приставки	34неделя	
204	Повторение «Орфограммы в приставке» . Чередующиеся приставки	34неделя	
205	Знаки препинания в простом предложении	35неделя	
206	Знаки препинания в сложном предложении	35неделя	
207	Контрольная работа по теме « Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса».	35неделя	
208	Анализ работ.	35неделя	
209	Повторение	35неделя	
210	Итоги года	35неделя	