

Нормативно-правовой основой рабочих программ являются:
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №96»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по ИСТОРИИ
ДЛЯ 10 КЛАССА
(базовый уровень)**

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель истории и
обществознания
Оборина М.Н.

Рекомендована к утверждению
на заседании ШМО
протокол

№ 4 от «26.08.2019г.»

Согласовано
Зам. директора школы

В.Е. Чугаева

Пермь, 2019

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 с изменениями и дополнениями 2015-2017 г.

4. Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253».

5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6. Инструктивно-методическим письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.04.2011 № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

7. Инструктивно-методическим письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»;

8. Образовательной программой среднего общего образования 10-11 классы МАОУ «СОШ №96»

Рабочая программа по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX в.» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень), федеральной примерной программы по истории и авторской программы А.А Левандовского и Н.С. Борисова. - М.: Просвещение, 2010 г.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках ФГОС: среднего (полного) общего образования – развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления

исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени среднего (полного) общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени среднего (полного) общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в старшей школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Основные содержательные линии курса «История» в 10 классе реализуются в рамках двух предметов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное параллельное изучение.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.
Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала.

Одним из результатов обучения истории является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей:

- **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты изучения истории в 10 классе включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории,
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Основные виды УУД

Личностные:

1. Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
2. Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.
3. проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.
4. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.
5. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
6. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.

Познавательные:

1. Устанавливают аналогии и причинно–следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.

2. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.

3. Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.

4. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

5. Воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи. 6. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, творчески перерабатывают её.

Регулятивные:

1. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.

2. Удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.

3. В диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные:

1. Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)

2. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.

3. Участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения

4. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.

5. Принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения

6. Содержание учебного курса.

ИСТОРИЯ РОССИИ

10 КЛАСС (68 часов)

Введение (1 ч)

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

Основные понятия: цивилизация.

Раздел I. Наша страна в IX–XVIII вв. (25 ч)

Тема 1. Древнерусское государство в IX–XIII вв. (9 ч)

Восточные славяне в VI–IX вв. Образование древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI–IX вв. и предпосылки образования государства. *Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь».* Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Основные понятия: союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдь, дань.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. *Княжеская дружина*. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. *Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого*. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «клевещичная система», вече, дружина.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. *Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др.* Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Жития первых русских святых. Архитектура. *Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке.* Древнерусская живопись.

Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

Русские земли в XII-XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. *Владими́ро-Сузда́льская Гу́сь, особенности края и его колонизация славянами.* Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. *Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.*

Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» - шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (*Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.*). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. *Создание Чингисханом мощной армии.* Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. *Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде.* Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

Тема 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (6 ч)

Усиление Московского княжества в XIV— первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.* Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. *Войны с Литвой.* Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. *Подготовка к решающему столкновению.* Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. *Правление Василия I. Василий II и феодальная война.* Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. *Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству.* Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. *Ликвидация мелких княжеств и уделов.* Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. *Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам.* Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

Русская культура XIV-XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла (*«Задонщина»*, *«Сказание о Мамаевом побоище»*), *жития святых*, *«хождения»*, *летописи.* Деревянное зодчество. Московская архитектура. *Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества.* Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Основные понятия: повесть, Куликовский цикл, «хождение».

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. (10 ч)

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. *Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли.* Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва - Третий Рим». *Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного.* Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. *Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова.* Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. *Создание обобщающих трудов: Великие Минеи четьи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод.* Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (*церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.*). *Архитектура Соловецкого монастыря.* Живопись. *Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.*

Основные понятия: Великие Четьи Минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. *Внутренняя и внешняя политика самозванца.* Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. *Падение Василия Шуйского.* Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Основные понятия: Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. *Деятельность патриарха Филарета.* Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. *Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач.* Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Основные понятия: консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. *Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой.* Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. *Левобережная Украина в составе России.* Русско-польская война 1654-1667 гг. *Успехи и неудачи русских войск.* Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. *Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией.* Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Основные понятия: Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. *Издание учебников, других книг.* Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (*Авраамий Палицын, Иван Тимофеев*), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в

архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Основные понятия: академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

Раздел II. Россия в XVIII-XIX вв. (39ч)

Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого (7 ч)

Начало правления и реформы Петра I. *Причины борьбы за престол в 70-80-е гг. XVII в.* Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. *Крымские походы В. В. Голицына и их результаты.* Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. *Первые преобразования.* Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования - рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. *Политика протекционизма и меркантилизма.* Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегияльного управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. *Создание системы надзора (фискалы, прокуратура).* Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Основные понятия: «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. *Константинопольский мир.* Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. *Петр I как полководец.* Дальнейшие победы русской армии и флота. *Прутский поход, причины его неудачи.* Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

Основные понятия: военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. *Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи.* Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. *Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости».* Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. *«Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.* Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (*И. Никитин, А. Матвеев*). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Тема 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (7 ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. *Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть.* Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание

бионовщины. Меры в интересах дворянства. *Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты.* Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бионовщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II.* Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования, деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления.* Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Основные понятия: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725-1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. *Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: основные события, результаты.* Русско-турецкая война 1768-1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. *Восстание в Польше в 1794 г. и его подавление.* Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Основные понятия: Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. *Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора.* Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Основные понятия: престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (*шляхетские корпуса, Смольный институт*). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. *Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения.* Открытие новых школ, училищ. *Успехи книгоиздания.* Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (*В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин*). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. *Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в*

Москву» А. Н. Радищева. *Взгляды М. М. Щербатова на положение России*. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старое). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Основные понятия: система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в. (9 ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII- первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». *Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства.* М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Основные понятия: министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. *Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.* Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. *Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, П. Н. Раевский).* Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.*

Основные понятия: контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. *Попытки продолжения реформ.* А. А. Аракчеев и аракчеевщина. *Казенный мистицизм.* А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. *Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.*

Основные понятия: аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. *Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.* Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. *Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».*

Основные понятия: канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская Война. *Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. Э. И. Тотлебен).* Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Основные понятия: конвенция, нейтрализация, юридиклизм, имам, имамат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. *Дружеские кружки 20-30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.*

Основные термины: социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, *создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки.* Развитие науки, становление научных школ, *главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шиллинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев).* Русские первооткрыватели: *основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды.* Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (*А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. И. Островский и др.*). Ведущие театральные школы, *выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин).* Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (*М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский*). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (*О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос*). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. *Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики.* Быт различных слоев населения.

Основные понятия: система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

Тема 7. Россия во второй половине XIX в. (12 ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. *Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.* Содержание Крестьянской реформы. *Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников.* Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. *Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.* Промышленное производство. *Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность.* Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. *Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте.* Формирование классов индустриального общества - буржуазии и пролетариата. Начало

рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Основные понятия: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

Реформы 60-70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. *Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти.* Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. *Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).*

Основные понятия: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

Общество и власть во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. *Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. *Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина».* Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: *реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»).* «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Основные понятия: либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (*земские начальники, земская контрреволюция и др.*). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. *Начало рабочего законодательства.* Особенности общественного движения. *Кризис революционного народничества.* Либеральное народничество. Рабочее движение. *Группа «Освобождение труда».* Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. *Начало политической деятельности В. И. Ленина.* Либеральное движение, его представители.

Основные понятия: контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. *Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока.* Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг. *Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны.* М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. *Александр III- миротворец.* Обострение противоречий между Россией и Германией в 80-90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. *Влияние внешнеполитической деятельности российского государства на развитие экономики и культуры страны.*

Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. *Создание условий для самообразования и повышения*

уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Г. Столетов, В.В. Докучаев, П.Н. Яблочков, А.К. Лодыгин, М.О. Доливо-Добровольский, А.С. Попов, К.Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров, Н.И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Гончаров, Н.С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А.Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П.М. Садовский, М.Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П.И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И.Н. Крамской, В.Е. Маковский, Н.А. Ярошенко, Г.Г. Мясоедов, И.Н. Ге, В.Г. Перов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, К.Е. Маковский, И.Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние русской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Основные понятия: передвижники, меценаты.

Итоговое повторение (3 ч).

7. Используемые технологии и методики, способы организации учебной деятельности

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Организация учебного процесса в рамках реализации рабочей программы основывается на формах: комбинированный урок; семинарские занятия, лекционные занятия; фронтальная, групповая и парная форма организации деятельности обучающихся. Основными методами и приемами будут – приемы проблемного диалога. Главным средством обучения является учебник, так как он обеспечен хорошим методическим аппаратом, позволяющим строить процесс на основе проблемного диалога, анализа исторического материала. Ведущей технологией является – проблемно – диалоговая технология, так как она позволяет обеспечить продуктивную деятельность на уроке.

Педагогические технологии:

- Технология проектно-исследовательской деятельности.
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

8. Контроль предметных результатов.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового), уровня обученности:

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме);
- самостоятельные работы (для промежуточного контроля);
- обобщающие уроки;
- контрольные работы;
- фронтальный опрос

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий

точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы: основной и дополнительный

Учебники:

1. Борисов Н.С. История. История России. 10 класс. – М.: Просвещение, 2014.
2. Левандовский А.А. История. История России. 10 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная:

- Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.
Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.
Декларация независимости США. М., 1991.
Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
История Европы. М., 1993. Т. 3-5.
История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Ноутбук

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008

6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
10. Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- **Дополнительные Интернет-ресурсы**
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> – электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php – библиотека книг по истории и другим общественным наукам
- **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** – электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> – сайт Библиотеки Конгресса
- **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** историческая библиотека
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

10. Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата	Коррекция	Кол-во часов	Основное содержание	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Тип урока
1.	Введение в историю России.			1	Геополитическая ситуация Глобализация Цивилизация Факторы, определяющие развитие России	Знать: Особенности российской цивилизации, источники исторических знаний; Уметь: Давать определение понятий, характеризовать этапы российской истории;		Стр. 4-12 вопросы	Комбинированный
Раздел I. Древнерусское государство в IX – XIII вв. (9 ч.)									
2.	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.			1	Социальное развитие Путь «из варяг в греки» Рюрик Норманнская теория Форма землепользования Этапы складывания государства у восточных славян	Знать: Определение понятий, предпосылки образования государства; Уметь: Устанавливать причинно – следственные связи между природно – климатическими условиями и занятиями восточных славян, характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни славян;	Фронтальный опрос	§ 1 вопросы 1-4	Комбинированный
3-4	Киевская Русь			2	Феодализм Раннефеодальное государство Основные направления внешней политики «Повесть временных лет» «Русская правда»	Знать: Определение понятий, предпосылки образования государства, основные направления деятельности первых русских князей; Уметь: Показывать на карте территорию Киевской Руси, направления походов первых князей, выявлять признаки Древнерусского	Индивидуальный контроль (дидактически карточки)	§ 2 – 3 таблицы вопросы	Комбинированный

						государства;			
5	Культура Киевской Руси.			1	Летописи, архитектура, живопись, фольклор, цивилизация	Знать: Достижения культуры Руси, особенности формирования русской цивилизации; Уметь: Характеризовать культуру данного периода;	Комбинированный контроль	§ 4 док умент стр. 54 - 55	Урок-презентация
6-7	Русские земли в XII – начале XIII в. Наследники Киевской Руси.			2	Период феодальной раздробленности и Княжеский домен Вотчинное землевладение Боярская республика	Знать: Причины, сущность, последствия раздробленности, направления политики князей; Уметь: Характеризовать предпосылки политической раздробленности, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси;	Комбинированный контроль Участие в дискуссии по решению проблемного вопроса	§ 5-6 вопросы Схема Сравнительная таблица	Комбинированные
8	Культура Руси XII – начала XIII в.			1	Летописи, архитектура, живопись, фольклор, цивилизация Кирилл Мефодий Нестор	Знать: Достижения культуры Руси, особенности формирования русской цивилизации; Уметь: Характеризовать культуру данного периода, называть деятелей культуры, героев произведений;	Комбинированный контроль	§ 7	Презентация
9	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды.			1	Золотая Орда Ордынское иго Ярлык	Знать: Основные этапы нашествия монголов на Русь, последствия монгольского нашествия; Уметь: Определять причины поражения русских земель, определять взаимоотношения Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества;	Комбинированный контроль	§ 8 схема повторить понятия и даты	Практический
10	КР по теме «Древнерусское государств			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты, события, имена;	К/Р №1		Контрольный

	о в IX – XIII вв»					Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России;			
Раздел II. Образование единого Русского государства в XIV – XV вв. (6 ч.)									
1 1- 1 2	Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в.			2	«собрание Руси» Возвышение Москвы Феодалная война Куликовская битва Автокефалия	Знать: Этапы объединения земель вокруг Москвы, причины возвышения Москвы; Уметь: Выявлять предпосылки объединения русских земель, анализировать деятельность московских князей, определять значение куликовской битвы;	Комбинированный контроль	§ 9-10 схема Вопросы Даты	Комбинированные
1 3- 1 4	Завершающий этап создания единого Русского государства.			2	Единое Русское государство Поместье Дворянство Судебник Самодержавие Крепостное право	Знать: Причины складывания самодержавной формы государственности, процесс закрепощения крестьян; Уметь: Анализировать статьи Судебника, выявлять взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества;	Устный опрос	§ 11-12 схема вопросы	Комбинированный, практический
1 5	Культура Руси в XIV – XV вв.			1	Книгопечатание Исторические песни Шатровый стиль	Знать: Достижения русской культуры данного периода; Уметь: Выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры, выявлять основные тенденции развития культуры;	Индивидуальный контроль (дидактически карточки)	§ 13	Урок-презентация
1 6	Повторительно – обобщающий урок «Образование единого Русского государств			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты, события, имена; Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа	Урок рубежного контроля (ЗУН)	§ 9 - 13	Обобщения и систематизации знаний

	а в XIV – XV вв.»					для развития России;			ий
Раздел III. Россия в XVI- XVII вв. (10 ч.)									
1 7- 1 8	Россия в XVI столетии			2	Сословно – представительная монархия Опричнина Урочные лета Пожилое Избранная Рада Нестяжатели иосифляне Кормление	Знать: Содержание реформ Избранной рады, суть опричнины, основные направления внешней политики Ивана Грозного; Уметь: Определять характер политического курса Избранной рады, характеризовать политику опричнины, характеризовать личность Ивана Грозного, анализировать документы, определять основные задачи внешней политики;	Комбинированный контроль	§ 14-15 вопросы	Комбинированные
1 9	Русская культура в XVI столетии			1	Домострой Книгопечатание Шатровая архитектура	Знать: Достижения русской культуры данного периода; Уметь: Выявлять особенности русской культуры, характеризовать достижения культуры;	Фронтальный опрос	§16	Урок-презентация
2 0- 2 1	Смутное время.			2	Смута Династический кризис Семибоярщина Польско – шведская интервенция Народное ополчение Национальное самосознание	Знать: Последовательность событий правления Бориса Годунова, Лжедмитрия 1 и 2, последствия и историческое значение Смуты, определение понятий, причины, ход, результаты восстания Болотникова; Уметь: Выявлять предпосылки Смуты, характеризовать правление Годунова, Шуйского, сравнивать состав, программы и характер деятельности 1 и 2 ополчения;	Комбинированный контроль	§ 17 – 18 схема	Комбинированные
2 2- 2 3	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых			2	Двоевластие Протекционизм Старообрядчество Боярская дума	Знать: Определение понятием, положение России после Смуты; Уметь: Давать характеристику личности М. Романова,	Комбинированный контроль Участи	§ 19 схема вопросы Таб	Комбинированные

	Романовых.					определять значение укрепления самодержавия для развития России, характеризовать народные движения, высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев;	е в дискус сии по решени ю пробле много вопрос а	лиц а	
2 4	Внешняя политика России в XVII в.			1	Столбовский мир Деулинское перемирие Смоленская война Запорожская Сечь Гетманство	Знать: Основные направления внешней политики; Уметь: Давать оценку внешней политике данного периода;	Комбини рованный контро ль	§ 20 таб лиц а	Пра ктик ум
2 5	Культура России в XVII столетии.			1	Автобиография Сатирическая повесть Нарышкинское барокко Узорочье	Знать: Значение определений, быт россиян, особенности культурного развития данного периода; Уметь: Характеризовать достижение русской культуры, определять влияние церковного раскола на развитие культурного процесса;	Индив идуаль ный контро ль (дидактически е карточ ки)	§ 21 пов тор ить пон яти я и дат ы	Уро к- през ента ция
2 6	КР по теме «Россия в XVI- XVII вв.»			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты, события, имена; Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России;	Контр ольная работа №2	§ 14 -21	Кон трол ьны й
Раздел IV. Россия в эпоху Петра Великого. (7 ч.)									
2 7	Начало правления Петра I.			1	Стрельцы Местничество Двоевластие Великое посольство	Знать: Преобразования Софьи; Уметь: Характеризовать внешнеполитические задачи;	Комбини рованный контро ль	§ 1 схе ма воп рос ы	Ком бини рован ны й
2 8- 2	Реформы Петра I.			2	Приписные Посессионные крестьяне	Знать: Содержание реформ, значение понятий;	Комбини рованный	§ 2 таб лиц	Пра ктик ум

9					Меркантилизм Рекрутская повинность Регулярная армия Коллегия Синод Сенат	Уметь: Выявлять предпосылки реформ, выявлять и характеризовать особенности российского абсолютизма;	контроль	апонятия	
30-31	Внешняя политика Петра I.			2	Северная война Ништадский мир Азовские походы	Знать: Хронологическую последовательность событий Северной войны, задачи Азовских походов; Уметь: Определять основные направления и задачи внешней политики Петра Великого, характеризовать события внешней политики, определять причинно – следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями;	Комбинированный контроль	§ 3 таблица	Комбинированные
32	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.			1	Летоисчисление Ассамблеи Кунсткамера	Знать: Преобразования в культуре; Уметь: Определять значение преобразований в культуре;	Участие в дискуссии по решению проблемного вопроса	§ 4 повторить основное	Презентация
33	КР по теме «Россия в эпоху Петра Великого»			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты, события, имена; Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России;	Контрольная работа №3	§ 1-4	Контрольный
Раздел V. Россия в середине и во второй половине XVIII. (7 ч.)									
34	Россия после Петра I. Эпоха			1	Дворцовые перевороты Верховный тайный совет	Знать: Характеризовать особенности царствования правителей в эпоху	Комбинированный	§ 5 таблица	Комбинированные

	дворцовых переворотов.				Кондиции Бироновщина	дворцовых переворотов, причины дворцовых переворотов; Уметь: Разъяснять сущность понятий, анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссии по проблеме;	контроль		й
35	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.			1	Уложенная комиссия Просвещенный абсолютизм	Знать: Определение понятий, содержание реформ Екатерины II; Уметь: Определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;	Фронтальный опрос	§ 6 вопросы понятий	Комбинированный
36	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война.			1	Жалованная грамота Усиление крепостничества Крестьянская война	Знать: Ход крестьянской войны под предводительством Пугачёва, содержание реформ Екатерины II; Уметь: Выявлять причины укрепления крепостничества, характеризовать крестьянскую войну;	Комбинированный контроль	§ 7 вопросы схемы	Комбинированный
37	Внешняя политика России в XVIII в.			1	Русская военная школа Полководцы	Знать: Цели, направления, итоги внешней политики; Уметь: Давать оценку внешней политике Екатерины II, характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Суворова, Ушакова;	Индивидуальный контроль (дидактические карточки)	§ 8 вопросы Таблица	Практикум
38	Царствование Павла I.			1	Закон о престолонаследии Антифранцузская коалиция Заговор	Знать: Направления внутренней и внешней политики Павла I; Уметь: Характеризовать личность Павла, сравнивать с личностями его отца и матери;	Комбинированный контроль	§ 9 вопросы	Комбинированный
39	Культура России XVIII в.			1	Русское Просвещение	Знать: Достижения русской культуры данного периода, деятелей культуры;	Фронтальный опрос	§ 10	Урок-презентация

						Уметь: Выявлять особенности культурного развития России, характеризовать достижения отечественной культуры;			ция
4 0	КР по теме «Россия в середине и во второй половине XVIII»			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты, события, имена; Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России;	Контр ольная работа №4	§ 5 - 10	Кон трол ьны й
Раздел VI. Россия в первой половине XIX в. (9 ч.)									
4 1	Экономическое развитие в конце XVIII - первой половине XIX в.			1	Мануфактура Товарная продукция Свободная конкуренция Вольнонаемный труд Промышленный переворот	Знать: Определение понятий, экономическое развитие данного периода; Уметь: Выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли;	Заполнение таблицы по решению проблемного вопроса	§ 11 вопросы таблиц а	Ком бини рова нны й
4 2	Реформы Александра I.			1	Министерства Вольные хлебопашцы Народное просвещение Государственная Дума	Знать: Значение понятий, содержание реформ Александра I; Уметь: Выявлять факторы развития внутренней политики, давать оценку социально – экономическому развитию России;	Комбинированный контроль	§ 12 таблиц а	Ком бини рова нны й
4 3	Борьба с Наполеоном.			1	Континентальная блокада Коалиция Отечественная война Тарутинский маневр Восточный вопрос	Знать: Хронологию последовательности событий и ход Отечественной войны, заграничных походов русской армии; Уметь: Определять основные направления внешней политики России, характеризовать войны России, участвовать в дискуссии «Бородино – победа или поражение	Комбинированный контроль	§ 13 вопросы	Ком бини рова нны й

						русской армии?»;			
44	Период реакции. Декабристы .			1	Аракчеевщина Военные поселения Династический кризис Движение декабристов	Знать: Определение понятий, события 14 декабря 1825 г., причины, ход, итоги, последствия восстания; Уметь: Выявлять влияние декабристского движения на социально – политическое развитие России;	Комбинированный контроль	§ 14 схема вопросы	Практикум
45	Внутренняя политика Николая I.			1	Бюрократический контроль Государственная безопасность Теория официальной народности	Знать: Определение понятий, направления деятельности персоналий данного периода; Уметь: Характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии, преобразования в государственном управлении, характеризовать социально – экономическое развитие, сравнивать личности Николая и Александра;	Комбинированный контроль	§ 15 вопросы	Комбинированный
46	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.			1	Восточный вопрос Крымская война Россия и Кавказ Мюридизм	Знать: Хронологическую последовательность событий; Уметь: определять влияние «восточного вопроса» на внешнеполитический курс России, определять причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, причины поражения, итоги и последствия войны;	Комбинированный контроль	§ 16 вопросы	Комбинированный
47	Общественное движение в годы царствования Николая I			1	Диалектика Философское письмо Чадаева Западничество Славянофильство Петрашевцы	Знать: Взгляды общественных деятелей России, определение понятий; Уметь: Характеризовать взгляды западников и славянофилов;	Индивидуальный контроль (дидактические карточки)	§ 17 таблица	Комбинированный
4	Культура			1	Национальное	Знать:	Комби	§ 18	Уро

8	России первой половины XIX в.				самосознание Реализм	Определение понятий, достижения науки, культуры; Уметь: Выявлять особенности культурного развития данного периода;	нировальный контроль		к-презентация
49	КР по теме «Россия в первой половине XIX в.»			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты, события, имена; Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России;	Контрольная работа № 5	§ 11 - 18	Контрольный
Раздел VII. Россия во второй половине XIX (12 ч.)									
50-51	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.			2	Отмена крепостного права Губернские комитеты Наделы Выкупы Волостные и сельские сходы	Знать: Содержание крестьянской реформы, определение понятий; Уметь: Выявлять факторы, определявшие реформаторский курс Александра II, высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права;	Участие в дискуссии по решению проблемного вопроса	§ 19 схема таблица	Комбинированный, Практикум
52	Социально – экономическое развитие пореформенной России.			1	Промышленное производство Буржуазия и пролетариат Торговля Рабочее законодательство	Знать: Основные черты социально – экономического развития России после отмены крепостного права; Уметь: Сравнивать положение России до и после реформ;	Комбинированный контроль	§ 20 вопросы таблица	Комбинированный
53	Реформы 60 – 70 -х гг. XIX в.			1	Земское положение Либеральные реформы	Знать: Содержание либеральных реформ; Уметь: Определять причины, ход и последствия реформ, показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества;	Комбинированный контроль	§ 21 таблица	Практикум
54	Общественное движение			1	Разночинная интеллигенция Революционное	Знать: Основные идеи представителей	Заполнение таблиц	§ 22 таб	Лекция

	середины 50-60 –х гг. XIX в.				подполье Нигилизм Нечаевщина Ишутинцы	общественных движений; Уметь: Отмечать особенности пореформенного либерализма и консерватизма;	ы по решени ю пробле мног вопрос а	лиц а пон яти я	
5 5	Противосто яние власти и революцио неров в 70 – х – начале 80 – х гг. XIX в.			1	Народничество Хождение в народ Террор	Знать: Причины и характерные черты народничества; Уметь: Выделять различия между народниками, высказывать свое отношение к деятельности народников;	Комби нирова нный контро ль	§ 23 воп рос ы	Пра ктик ум
5 6	Внутренняя политика и общественн ое движение в годы правления Александра III			1	Контрреформы Цензура	Знать: Основные направления внутренней политики Александра III; Уметь: Характеризовать взгляды Витте на экономическое развитие России, выявлять причины контрреформ Александра III, определять характерные черты идеологии общественного движения данного периода;	Комби нирова нный контро ль (ЗУН)	§ 24 схе ма воп рос ы	Ком бини рова нны й
5 7	Внешняя политика России во второй половине XIX в.			1	Мобилизация Сепаратный мир Восточный кризис	Знать: Основные даты, факты, термины, черты внешней политики данного периода; Уметь: Характеризовать международное положение в России и геополитическую ситуацию конца 19 века;	Комби нирова нный контро ль	§ 25 воп рос ы	Ком бини рова нны й
5 8- 5 9	Культура России второй половины XIX в.			2	Меценатство Русские путешественник и Просвещение Наука Культура	Знать: Определение понятий, достижения науки, культуры; Уметь: Выявлять особенности культурного развития данного периода;	Комби нирова нный контро ль	§ 26 пов тор ить пон яти я и дат ы	Уро к- през ента ция
6 0	Повторите льно – обобщающ ий урок			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты, события, имена;	Устны й опрос	§ 19 - 26	Обо бще ния и

	«Россия во второй половине XIX»					Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России;			систематизации знаний
6 1	КР по теме «Россия во второй половине XIX»			1	Обобщение и систематизация знаний		Контрольная работа №6		Контрольный
6 2- 6 4	Повторительно – обобщающий урок «Россия с древнейших времен до конца XIX»			3	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Факты, явления, понятия изучаемого периода истории России; Уметь: Формировать собственный алгоритм решения историко – познавательных задач, участвовать в дискуссии по исторической проблеме, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;	Контрольная работа №7	§ 1-21 1-26	Обобщения и контроля