

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №96»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 96» г. Перми
И.П. Синица
«26» августа 2019 года

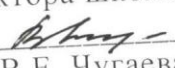


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель Федосеева О.И.

Рекомендована к утверждению
на заседании ШМО
протокол

№ 4 от «26.08.2019г.»

Согласовано
Зам. директора школы

В.Е. Чугаева

Пермь, 2019

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объеме 102 часа (3 ч. в неделю). разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645 с изменениями и дополнениями 2015-2017г.
4. Приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253».
6. Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Примерной программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева).
8. Образовательной программой среднего общего образования 10-11 кл. МАОУ «СОШ №96»

Профильное образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью профильного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения *русскому языку*:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и

саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения ; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- **углубление знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- **овладение** основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- **совершенствование** способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями; **совершенствование владения** всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;

- **Освоение** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенции.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором — дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Согласно действующему в гимназии учебному плану в *10 профильном* классе предполагается обучение в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год). В соответствии с этим реализуется Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают

специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации).

При профильном изучении принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При профильном изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и

преодолеть традиционную логику изучения языкового материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения (*языковых*) процессов «всеобщее — общее — единичное».

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, , поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности***, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Содержание учебной программы

Повторение.

1. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово». Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.

Русский язык среди других языков мира.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

2. Русский язык — один из богатейших языков мира.

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Выбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса (профильный уровень)

должны знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно – методическая литература

- для учителя:

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2005 (профильный уровень);
3. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Типовые тесты под редакцией Г.Т. Егораевой и И.П. Цыбулько

- для учащихся:

1. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля 10-11 классы. 6- издание, стереотипное. Москва.Дрофа, 2009
2. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,
3. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,
4. Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», М, 1998.
5. Типовые тесты под редакцией Г.Т. Егораевой и И.П. Цыбулько

Интернет ресурсы: Интернет- ресурсы:

- 1.<http://www.uroki.net/index.htm>.
- 2.<http://www.proshkolu.ru/>
- 3.<http://www.uchportal.ru/>
- 4.<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- 5.<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- 6.<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.
- 7.Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- 8.<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- 9.<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- 10.<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- 11.<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема урока	Дата проведения по плану	Коррекция плана	Факт. план	Цель урока	Формы и методы	Тип урока	Домашнее задание
1.	Вводный урок				Создать положительную мотивацию для изучения русского языка	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	С. 436-438, повторить сведения о тексте
2.	Вспомним изученное. Комплексный анализ текста.				Повторить и закрепить порядок комплексного анализа текста	групповая	проблемно-поисковый	Написать сочинение на тему «Три главных слова в моей жизни»
3.	Вспомним изученное. Фонетика.				Повторить основные разделы науки о языке и лингвистические термины	групповая	проблемно-поисковый	Зад.6, фонетический разбор трех слов
4.	Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование.				Повторить разделы русского языка «Морфемика» и «Словообразование»	групповая	проблемно-поисковый	Зад.7 учебник, 1, 8 -10 тренинг по орфографии
5-6.	Вспомним изученное. Морфология.				Повторить раздел русского языка «Морфология»	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 6,7, 11 тренинга по орфографии
7.	Вспомним изученное. Синтаксис. Словосочетание.				Повторить порядок синтаксического анализа предложений	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 15, 19

	Простое предложение.							
8-9.	Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение.				Повторить строение и особенности различных видов сложных предложений	групповая	проблемно-поисковый	Выписать из худ. литературы 5 сложных предложений и составить их схемы
10-11.	Контрольный диктант с дополнительными заданиями и его анализ.				Проверить первичные знания и умения учащихся	фронтальная	проблемный	Индивидуальные задания
12.	Функции языка.				Обсудить и выявить основные функции языка	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	П.1, зад.23
13-14.	Р.Р. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.				Написать подробное изложение по тексту И.С.Тургенева «Деревня»		репродуктивный	Написать изложение
15-16.	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.				Изучить новые сведения о языке и работать с текстом параграфа как образцом учебного текста научного стиля	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	П.2, зад.31 П.3, зад.35
17.	Повторение орфографии.				Повторить правописание	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 14, 16, 18-20,22

	Правописание безударных гласных в корне.				безударных гласных в корне слова			
18.	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.				Повторить правописание чередующихся гласных в корне	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 28-30, тесты 2.
19.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.				Продолжить работу с текстами параграфов	фронтальная	исследовательский	П.4, 41
20.	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.				Продолжить работу с текстами параграфов, остановиться на символике России	фронтальная	исследовательский	П.5-6, зад. 42,48
21.	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Русский язык среди других языков мира».				Написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем	индивидуальная	репродуктивный	П.7, зад.49, 52, 53(устно), подготовить сообщения об известных ученых-лингвистах.
22.	Русистика на современном этапе.				Познакомить с актуальными проблемами лингвистики	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	П.8, составить конспект

23-24.	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.				Повторить правописание согласных в корне	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 33, 35, 36, выучить слова из задания 37
25-26.	Тест по орфографии.				Проверить знания и умения по изученной теме	фронтальная	проблемный	Индивидуальные задания
27.	Состав современного русского языка.				Провести комплексный анализ текста Д.С.Лихачева	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	П.9, зад.57, 58, подготовиться к уроку-дискуссии
28.	Урок-дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?»				Провести урок-дискуссию на заданную тему	индивидуальная	репродуктивный	Индивидуальные задания
29.	Текст. Понятие о тексте.				Систематизировать знания о категориях текста, в частности о видах целостности	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	П.10, зад.59 или 62
30.	Способы выражения темы. Заглавие.				Акцентировать внимание на роли заглавия в выражении темы текста и создании его тематической	индивидуальная	исследовательский	П.11, зад.63

					целостности			
31-32.	Способы выражения темы. Начало и конец текста. Р.Р. Изложение.				Составить сложный план параграфа, написать изложение текста-рассуждения	индивидуальная	репродуктивный	П.12, зад.68(письменный анализ текста)
33-34.	Повторение орфографии. Правописание приставок.				Повторить правописание приставок	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 48, 50 Зад.54-56, тесты 4
35.	Способы выражения темы. Ключевые слова.				Провести коллективный анализ публицистического текста Д.С.Лихачева	индивидуальная	частично-поисковый	П.13, зад.72
36.	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.				Провести подробный анализ текста, синтаксический разбор предложений	индивидуальная	частично-поисковый	П.14, зад.74
37.	Количество и характер предложений в тексте. Р.Р. Мини-эссе.				Помочь в написании мини-эссе на предложенную тему	фронтальная	репродуктивный	П.15, зад 76
38.	Способы связи предложений в тексте.				Повторить способы связи предложений в тексте	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	П.16, зад.78-80
39.	Средства связи частей текста.				Познакомить с основными средствами связи предложений в тексте.	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	П.17-20, зад.84, 85

40.	Р.Р. Сжатое изложение.				Написать сжатое изложение по тексту Д.С.Лихачева	индивидуальная	репродуктивный	П.90-112, повторить
41-42.	Типы речи. Повествование. Р.Р. Сочинение-повествование.				Рассмотреть тип речи повествование, подготовиться к написанию домашнего сочинения		репродуктивный	П. 21, зад.90(домашнее сочинение)
43.	Повторение орфографии. Правописание приставок.				Повторить правописание приставок	групповая	проблемно-поисковый	Составить словарный диктант на орфограмму «Правописание приставок»
44-45.	Типы речи. Описание. Р.Р. Сочинение ЕГЭ художественного стиля				Рассмотреть тип речи описание, написать сочинение-описание	индивидуальная	репродуктивный	П.22, зад. 103
46.	Повторение орфографии. Правописание разделительных ъ и ь.				Повторить правописание разделительных ъ и ь.	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 57, 58, 62-64
47.	Повторение орфографии. Ъ после шипящих. Контрольный				Повторить правописание Ъ после шипящих, провести	фронтальная	проблемный	Зад. 68-71, тесты 5

	словарный диктант.				контрольный словарный диктант			
48.	Типы речи. Рассуждение. Р.Р. Сочинение-рассуждение.				Рассмотреть тип речи рассуждение	индивидуальная	репродуктивный	Зад. 112
49.	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.				Дать понятие о медитативном тексте рассуждении	групповая	исследовательский	П.24, зад.115
50-51.	Устная и письменная формы речи.				Повторить и расширить знания об устной и письменной речи	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	С. 70-73, зад.118
52-53.	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.				Рассмотреть социальную, коммуникативную, культурную и эстетическую функции норм русского литературного языка	фронтальная	исследовательский	П.25, зад. 123, 127
54.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных.				Повторить правописание суффиксов существительных	групповая	проблемно-поисковый	П.25, зад. 125
55.	Повторение орфографии.				Повторить правописание	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 86, 87, 90-93, 96,97

	Правописание суффиксов прилагательных и причастий.				суффиксов прилагательных и причастий			
56-57.	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.				Рассмотреть основные лексические нормы русского литературного языка	фронтальная	частично-поисковый	П. 26, зад.131, 134, 136
58-59.	Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием (по Ф.М.Достоевскому).				Помочь в написании изложения с творческим заданием	индивидуальная	репродуктивный	Написать изложение
60-61.	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.				Рассмотреть основные морфологические нормы русского литературного языка	фронтальная	частично-поисковый	П.27, зад.144
62.	Повторение орфографии. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных и причастий.				Повторить правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 98, 99, 102-104, 109, 111, 112
63.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий.				Повторить правописание суффиксов глаголов и наречий	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 120-124, 127
64-65.	Русский литературный язык и его нормы.				Рассмотреть основные синтаксические	фронтальная	частично-поисковый	П.28, зад. 148, подготовиться к контрольной

	Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.				нормы русского литературного языка			работе
66-67.	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» и её анализ.				Проверить знания и умения по изученной теме	фронтальная	проблемный	Индивидуальные задания
68.	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.				Повторить изученное о стилистике и стилях русского литературного языка.	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	П.29-30, зад.154, 155
69-70.	Стили русского литературного языка. Научный стиль.				Расширить знания о научном стиле русского литературного языка	фронтальная	исследовательский	П.31, зад. 159, фрагмент текста научного стиля проанализировать по плану
71.	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных.				Повторить правописание окончаний существительных и прилагательных	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 130, 132, 134, 136, 138
72.	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов.				Повторить правописание окончаний глаголов	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 142-144, тесты 7
73.	Деловой стиль.				Расширить знания о	фронтальная	репродуктивный	П. 32 (заполнить

	Жанры деловой речи. Р.Р. Резюме.				деловом стиле русского литературного языка			части таблицы), зад. 161, 162
74-75.	Стили русского литературного языка. Публицистический стиль. Р.Р. Репортаж как речевой жанр.				Расширить знания о публицистическом стиле русского литературного языка	фронтальная	репродуктивный	П. 33 (заполнить части таблицы), зад. 163, 169
76-77.	Стили русского литературного языка. Художественный стиль.				Расширить знания о художественном стиле русского литературного языка	фронтальная	частично-поисковый	П. 34, зад. 176, 177
78-79.	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.				Повторить правописание гласных после шипящих	групповая	проблемно-поисковый	За. 156-158, тесты 8
80-81.	Р.Р. Сочинение-рассуждение ЕГЭ.				Проверить знания	индивидуальная	репродуктивный	Написать изложение, подготовиться к уроку-зачету
82-83.	Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка».				Проверить знания и умения по изученной теме	индивидуальная	проблемный	Индивидуальные задания
84-85.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.				Дать понятие о синонимике русского языка, рассмотреть	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	П.35, зад. 182, 186

					лексические омонимы			
86-88.	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.				Повторить слитное, раздельное и дефисное правописание слов	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 165, 166, 168-172, 175, 177
89.	Морфемные синонимы				Рассмотреть морфемные синонимы	фронтальная	частично-поисковый	П.36, зад. 188
90.	Морфологические синонимы.				Рассмотреть морфологические синонимы	фронтальная	частично-поисковый	П.37, зад. 192
91.	Синтаксические синонимы.				Рассмотреть синтаксические синонимы	фронтальная	частично-поисковый	П. 38, зад.198
92.	Культура речи.				Расширить знания о понятии культура речи	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	П.39, зад 204
93.	Культура речи. Речевой этикет. Р.Р. Сочинение-рассуждение.				Рассмотреть понятие «речевой этикет», подготовить к написанию сочинения-рассуждения	индивидуальная	репродуктивный	П.39, зад. 205,206
94-95.	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными				Повторить правописание НЕ и НИ с разными частями речи	групповая	проблемно-поисковый	Зад. 201-204, 207, 209, 211, 212, 217

	частями речи.							
96-97.	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.				Повторить основные отличия русизмов от старославянизмов на фонетическом и морфемном уровне	фронтальная	репродуктивно-иллюстрационный	П.40, зад.211
98-99.	А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка.				Рассмотреть на основные функции церковнославянизмов в произведениях А.С.Пушкина	фронтальная	исследовательский	П.41, зад. 214
100.	Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира».				Провести комплексный анализ текста	индивидуальная	проблемный	Произвести разборы по тексту Ю.М.Лотмана
101-102.	Итоговый тест по орфографии.				Проверить знания и умения учащихся за курс X класса	фронтальная	проблемный	Индивидуальные задания