

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми

принято:

педагогическим советом МАОУ «СОШ № 96»

от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ № 96»

 И.П. Синица

приказ

СЭД-059-03-01-14 от 31.08.18



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ «СОШ №96»

Пермь, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО МАОУ «СОШ № 96»	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы 5-9 классов	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
1.2.1. Общие положения.....	7
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....	7
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам.....	10
1.2.3.1. Русский язык.....	12
1.2.3.2. Литература.....	13
1.2.3.3. Иностранный язык.....	14
1.2.3.4. История	15
1.2.3.5. Обществознание.....	16
1.2.3.6. География.....	17
1.2.3.7. Математика.	18
1.2.3.8. Биология.....	19
1.2.3.9. Изобразительное искусство.....	20
1.2.3.10. Музыка.....	20
1.2.3.11. Технология.....	21
1.2.3.12. Физическая культура.....	
1.2.2.13 ОБЖ	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	24
1.3.1. Особенности оценки личностных результатов.....	25
1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов.....	26
1.3.3. Особенности оценки предметных результатов.....	31
1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.....	32
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО МАОУ «СОШ №96»	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени ООО.....	33
2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требования Стандарта	34
2.1.2. Универсальные учебные действия: понятие, виды, функции, связь с содержанием предметов	35
2.1.3. Основные типы задач направленные на развитие и оценку УУД.....	38

2.1.4. Основные положения и реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	39
2.1.5. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетентности обучающихся.....	42
2.1.6. Перечень основных элементов ИКТ - компетенций и инструментов их использования....	44
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ	48
2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями.....	55
2.1.9. Условия, обеспечивающие развитие УУД. Информационно-методическое обеспечение ...	55
2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД	58
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	58
2.2. Программа отдельных учебных предметов.....	60
2.2.1. Общие положения	60
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени ООО.....	60
2.2.2.1. Русский язык	60
2.2.2.2. Литература	61
2.2.2.3. Иностранный язык.....	61
2.2.2.4. История.....	62
2.2.2.5. Обществознание	63
2.2.2.6. География	64
2.2.2.7. Математика.	66
2.2.2.8. Биология	67
2.2.2.9. Изобразительное искусство	68
2.2.2.10. Музыка	68
2.2.2.11. Технология	68
2.2.2.12. Физическая культура	68
2.2.2.13. ОБЖ	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО	
2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.....	70
2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся...	71
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	72
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профориентационной работы.....	74
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы.	74
2.3.6. Организация работы в рамках совместной деятельности с социальными партнерами.....	74
2.3.7. Модели организации работы по формированию установок толерантного сознания и поведения среди обучающихся и гражданской молодежи.....	75
2.3.8. Деятельность образовательного учреждения в области экологического	

здоровьесберегающего образования.....	76
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.	92
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания	92
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	93
2.3.12. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся 5-х классов	93
2.3.13. План внеурочной деятельности 5-х классов	95
2.4. Программа коррекционной работы.....	107
2.4.1. Цели и задачи работы.....	107
2.4.2. Направления работы.....	110
2.4.3. Характеристика содержания программы.....	114
2.4.4. Этапы реализации программы	117
2.4.5. Механизмы реализации программы.....	118
2.4.6. Требования к условиям реализации программы	121
2.4.7. Планируемые результаты	121
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО МАОУ «СОШ № 96»	
3.1. Характеристика учебного плана МАОУ «СОШ № 96».....	121
3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану	123
3.1.2. Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №96» г. Перми.....	124
3.1.3. Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ № 96»г. Перми.....	125
3.2. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.....	126
3.2.1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.....	126
3.2.2. Кадровые условия реализации ООП ООО	128
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ФГОС.....	138
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ФГОС.....	141
3.2.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	144
3.2.6. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	145
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО	148

Приложения:

Приложение 1 – Рабочие программы

Приложение 2 – Портфель достижений

Приложение 3- Программа профессиональных проб и практик

1.Целевой раздел ООП ООО МАОУ «СОШ № 96»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа является Основной образовательной программой основного общего образования для 5-9 классов, реализуемой в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №96»г. Перми.

Нормативно-правовую основу программы составили следующие документы:

- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273, принятый государственной Думой РФ 21.12.2012;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН;
- приказ Департамента образования г. Перми СЭД-08-01-09-456 «О внедрении муниципальной модели основной школы»;
- приказ начальника Департамента образования администрации г. Перми от 24.06 2014 г № СЭД- 08 – 01 -09-606 « Об апробации и внедрении муниципальной модели основной школы в 2014- 2015 учебном году»;
- приказ начальника Департамента образования № СЭД- 08 – 01 -09- 1038 «О внедрении муниципальной модели основной школы в 2015- 2016 учебном году»;
- приказ начальника Департамента образования № СЭД – 08 01 -09-822 от 23.06.2015 «Об утверждении спецификации по внедрению системы обязательных краткосрочных курсов по выбору муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора».

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы:

1. Формирование условий для получения качественного основного общего образования и последующего осознанного выбора и освоения профессии.
2. Обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебного и воспитательного процесса.
3. Осуществление интеграции базового и дополнительного образования, с целью формирования личностных характеристик обучающихся.
4. Создание оптимальных условий единого культурно-образовательного пространства для учащихся, в том числе в области художественно-эстетического и спортивного направления, ориентированной на творческое развитие и творческую самореализацию.

5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к духовному и культурному наследию народов России. в связи с потоочно-групповым методом обучения создать пространство выбора специфики изучения учебного предмета (выбора уровня сложности предмета, способа освоения предметного материала, дополнительного содержательного компонента) для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств обучающихся 5-9 х классов МАОУ «СОШ №96» г. Перми.
- создать пространство выбора для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;
- обеспечить возможность выстраивания обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в условиях многократного выбора образовательной деятельности в рамках базисного учебного плана;
- создать условия для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей,
- подготовить обучающихся к профильному обучению на старшей ступени общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный , компетентностный подходы, потоочно – групповой метод обучения на уроках литературы и биологии, которые предполагают:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- развитие интеллектуальных способностей на основе освоения универсальных учебных действий;
- формирование личности обучающегося, его активной учебно-познавательной позиции, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых учащихся.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—12 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося—направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 и 12 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей — в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;

- государства — в реализации программ развития личности, направленных на раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, и описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей (приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе). Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы представляют собой систему содержательной и критериальной основы для разработки рабочих программ учебных дисциплин, а также систему оценки результатов освоения программы.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта система планируемых результатов дифференцирована на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы состоят в готовности и способности обучающегося школы к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению; в сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; в сформированности системы значимых социальных и межличностных отношений, правосознания, гражданской позиции, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты конкретизированы в Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Метапредметные результаты включают в себя освоение обучающимися метапредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования, самостоятельность в планировании и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, а также владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты конкретизированы в Программе развития универсальных учебных действий.

Достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов определяется в процессе освоения курсов метапредметной направленности, в процессе внеурочной деятельности и в процессе реализации Программы развития универсальных учебных действий и Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Предметные результаты состоят из освоенных в ходе изучения учебного предмета знаний и умений, специфических для конкретной предметной области, в том числе в рамках учебного предмета. Предметные результаты оцениваются по степени владения научной терминологией, ключевыми понятиями, сформированности научного типа мышления. Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение на уровне основного общего образования и определяются по завершению обучения в процессе государственной

итоговой аттестации. (В рамках пятого класса в процессе промежуточной аттестации). Предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне изучения программ.

Реализация поточно-группового обучения позволит сформировать у обучающихся следующие навыки и компетенции:

- 1) опыт выбора и самостоятельного принятия решений в образовательной деятельности;
- 2) умение ставить образовательные цели и нести ответственность за сделанный выбор;
- 3) умение выстраивать образовательную траекторию на основе рефлексии результатов принятых образовательных решений;
- 4) способность к социальному самоопределению и выбору позиции в условиях обучения в разных коллективах – в учебных группах и в классах;
- 5) умение соотносить свои образовательные притязания, возможности, цели и итоговые результаты образовательной деятельности;
- 6) готовность к выбору способа продолжения образования.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- по двум междисциплинарным учебным программам — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- по учебным предметным программам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

- 9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;
- 12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- 13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и лично значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

<i>№</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Филология	Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

2	Общественно-научные предметы	Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей
3	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества
4	Математика и информатика	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира;
5	Естественнонаучные предметы	Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни
6	Искусство	Формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах искусства.
7	Технология	Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве.
8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

1.2.3.1 Русский язык

В результате изучения русского языка обучающийся научится:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- различать признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествования, описания, рассуждения);
- определять основные единицы языка, их признаки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **владеть** основными нормами русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- **различать** разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- **определять** тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- **опознавать** языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- **объяснять** с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- **адекватно понимать** информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- **читать** тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- **извлекать** информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- **воспроизводить** текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- **создавать** тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- **осуществлять** выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- **владеть** различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- **свободно, правильно излагать** свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- **соблюдать** в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- **соблюдать** нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- **осознавать** роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- **речевой культуре, бережному и сознательному отношению к родному языку, сохранению** чистоты русского языка как явления культуры;
- **удовлетворять** коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- **увеличивать** словарный запас языка, расширять круга используемых грамматических средств; развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- **использовать** родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.2.3.2. Литература

В результате изучения литературы обучающийся научится:

- понимать образную природу словесного искусства;
- понимать содержание изученных литературных произведений;
- понимать основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя и других авторов;
- определять теоретико-литературные понятия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **воспринимать и анализировать** художественный текст;
- **выделять** смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- **определять** род и жанр литературного произведения;
- **выделять и формулировать** тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- **сопоставлять** эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- **выявлять** авторскую позицию;
- **выражать** свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- **владеть** различными видами пересказа;
- **строить** устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- **участвовать** в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- **писать** отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В специфике **Литературные и журналистика** в поточно – групповом методе обучения обучающийся научится составлять тексты разных жанров журналистики, брать интервью, оформлять свой продукт на стендах школы, публично защищать созданные продукты деятельности.

В специфике **Литература и театр** в поточно – групповом методе обучения обучающийся научится понимать красоту, нравственные ценности, видеть богатство и разнообразие мира, получит возможность развития эмоциональной сферы, творческих способностей, обучающийся научится исполнять свою роль в массовых сценах, публично защищать созданный продукт, любить свой край, ценить творчество писателей. В специфике **Литература и другие виды искусства** в поточно – групповом методе обучения обучающийся научится создавать народные поделки, будет посещать театры, примет участие в литературно – музыкальных композициях.

1.2.3.3. Иностранный язык

В результате изучения английского языка обучающийся научится:

- определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- определять особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- определять признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- определять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- определять роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

2. аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

3. чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4. письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.2.3.4. История

В результате изучения истории обучающийся научится:

- понимать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- понимать роль выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- понимать различные виды исторических источников;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- **показывать** на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - **рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
 - **давать** описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - **соотносить** общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - **использовать** знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1.2.3.5. Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающийся научится:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- различать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1.2.3.6. География

В результате изучения географии обучающийся научится:

- понимать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- понимать географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- понимать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- **представлять** результаты измерений в разной форме;
- **выявлять** на этой основе эмпирические зависимости;
- **ориентироваться** на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- **наблюдать** за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- **решать** практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- **проводить** самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.2.3.7. Математика

В результате изучения математики обучающийся научится:

- приводить примеры математических доказательств;
- понимать, как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- понимать, как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- понимать, как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понимать, как вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- понимать, каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- понимать смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **выполнять** устно сложные арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- **переходить** от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- **записывать** большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- **выполнять** арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- **округлять** целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- **пользоваться** основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- **решать** текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

1.2.3.8. Биология

В результате изучения биологии обучающийся научится:

- понимать **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- понимать **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **объяснять** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В поточно – групповом методе обучения в специфике «Школа выживания» обучающийся научится оказывать первую помощь, выживать при возникновении ЧС.

В поточно – групповом методе обучения в специфике «Зеленая аптека» обучающийся приобщится к тайне приготовления чая, научится получать красители из свеклы и других натуральных продуктов.

1.2.3.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства обучающийся научится:

- основным видам и жанрам изобразительных (пластических) искусств;
- основам изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- распознавать выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- осознавать значение изобразительного искусства в художественной культуре;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **применять** художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- **анализировать** содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- **ориентироваться** в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для восприятия и оценки произведений искусства, самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

1.2.3.10. Музыка

В результате изучения музыки обучающийся научится:

- понимать специфику музыки как вида искусства;
- понимать значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- понимать возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- понимать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- понимать богатство музыкальных образов и способов их развития;
- понимать основные формы музыки;
- понимать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- понимать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- знать имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **эмоционально-образно воспринимать и характеризовать** музыкальные произведения;
- **узнавать** на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- **выразительно исполнять** соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- **исполнять** свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- **выявлять** общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- **распознавать** на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- **выявлять** особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- **различать** звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- **устанавливать** взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- **размышлять** о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- **осуществлять** музыкальное самообразование: знакомство литературой о музыке, прослушивание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио и телепередач и др.); выражать свои личные музыкальные впечатления в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*;
- **определять** своё отношение к музыкальным явлениям действительности.

1.2.3.11. Технология

В результате изучения технологии обучающийся научится:

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

- знать и понимать назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• **выбирать** вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделия из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнять различные виды художественного оформления изделий.

Кулинария

Обучающийся научится:

Способам обработки пищевой ценности продуктов; соблюдать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; знать виды оборудования современной кухни; знать виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **выбирать** пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- **определять** доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- **выполнять** механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- **заготавливать** на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Электротехнические работы

Обучающийся научится:

Знать и понимать назначения и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **объяснять** работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- **рассчитывать** стоимость потребляемой электрической энергии;
- **включать** в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Технологии ведения дома

Обучающийся научится:

характеризовать основные функциональные зоны в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;

• **подбирать** покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;

• **заменять** уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

• **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств;

выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Черчение и графика

Обучающийся научится:

Знать технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;

• **составлять** учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

• **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

Современное производство и профессиональное образование

Обучающийся научится:

Понимать сферы современного производства; разделение труда на производстве; знать понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Обучающийся получит возможность научиться:

• **находить** информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

• **сопоставлять** свои способности и возможности с требованиями профессии.

• **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

1.2.3.12. Физическая культура

В результате освоения физической культуры обучающийся научится:

- понимать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- понимать основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- знать способы закалывания организма и основные приемы самомассажа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **составлять и выполнять** комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- **выполнять** акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- **выполнять** комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- **осуществлять** наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- **соблюдать** безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- **осуществлять** судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.2.3.13. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1) Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

2) Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3) Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

4) Созданная система оценки в МАОУ «СОШ №96» г. Перми предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдение).

5) Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и

навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой; результаты итоговой аттестации обучающихся в (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Итоговая аттестация в 9-ых классов завершается ГИА.

б). При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку, естествознанию.

Итоговая четвертная оценка в ПГМО может быть связана с программными требованиями предмета, а также со спецификой групп по литературе и биологии.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9 классов. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе (естественнонаучная грамотность, информационная компетентность, коммуникативная компетентность). Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП, который затем заносится в общую таблицу, позволяющую определить профиль пятиклассника. В течение года проводится 3 диагностических работы (сентябрь, февраль, март). Ведется банк КИМов.

В системе ПГМО оценка результата работы обучающегося обговаривается до выполнения материального или интеллектуального продукта. В журнале фиксируется отметка от 1 до 5, а в дневнике пятиклассника оценка может быть словесная.

Ещё одна особенность системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (метапредметные и предметные стандартизированные письменные и устные работы, защита проектов, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Особое место, среди них, занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы.

Организация мониторинга в школе позволит отследить динамику показателей успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по ступени обучения, позволит получить информацию для определения изменений в образовательной системе школы.

1.3.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах программы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работа на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности позволяют обучающимся самим выбирать как тему проекта, так и руководителя проекта: тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

Требования к содержанию и направленности проекта направлены на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта предполагают, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого из вышеназванных критериев представлено в следующей таблице.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкам критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: законченный продукт, отвечающий

исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении обучающегося общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

1.3.1. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Выделятся два уровня, **превышающих базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделены два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для **оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (*общенаучных и базовых для данной области знания*), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений *между объектами и процессами*.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи ООО и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциал, основного общего образования и ориентирована на формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Кроме того, программа дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требования Стандарта

Цель программы – развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию на основе формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности навыков презентации её результатов в ходе участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (олимпиады, научные общества, творческие конкурсы, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т.д.);
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности освоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентности в предметных областях, предусмотренных Рабочими программами учебных дисциплин, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение ИКТ - технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением пользоваться сетью Интернет.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциал основного общего образования и ориентирована на формирование компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Кроме того, программа дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

В настоящее время фундаментальным направлением образовательного процесс в основной школе является реализация развивающего потенциала образования. Новая парадигма образования утверждает, что развитие личности «обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процессов».

Междисциплинарная программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования направлена на реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциал основного общего образования во всех проявлениях образовательной активности учащихся (изучение системы учебных дисциплин, учебное сотрудничество, решение важных задач жизнедеятельности и др.);

2.1.2. Универсальные учебные действия: понятие, виды, функции, связь с содержанием учебных предметов

Современные реформы в системе образования ориентируют на созидательную, осмысленную, творческую и ответственную деятельность. Цель образования предполагает такое общекультурное, личностное, познавательное развитие обучающихся, которое бы обеспечивало ключевую компетенцию образования «научить учиться».

Поэтому важно формирование не только предметных знаний и умений, но и общекультурных, социально значимых для будущей профессиональной и практической деятельности; кроме того, необходимо:

- формировать ценностное отношение к знаниям как средству активной деятельности и представление о науке как составляющей культуры человечества, находящейся в постоянном развитии;
- обучать способам мыслительной деятельности; организовывать учебный процесс так, чтобы, повышая познавательный интерес обучаемых, побуждать их к самообразованию.

Новая задача образовательного процесса – обеспечение развития УУД наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Термин «Универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; в более узком – как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Выделяют четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные – позволяют обучающимся организовать свою учебную деятельность:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Познавательные УУД обеспечивают обучающимся самостоятельность в осуществлении деятельности учения, позволяют успешно усваивать знания, формировать умения, навыки; структура представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура познавательных УУД

Действия	
Общеучебные и знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); • структурирование знаний; • осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно и сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю, речи и др.). • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера • определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
Логические	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование
Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД обеспечивают обучающимся социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Коммуникативный подход обеспечивает формирование и развитие готовности к общению; он приводит к соблюдению этикетных норм, умению социально взаимодействовать, проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

К сфере коммуникативных действий относятся:

1) общение и взаимодействие (коммуникация), т.е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

2) работа в группе (команде), т.е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

3) способности учащихся рассматривать и оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Функции УУД:

- обеспечить возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс, результаты деятельности;

- создать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, формирования картины мира, компетентности в любой предметной области познания, успешного усвоения знаниями, овладения умениями и навыками;

- обеспечить успешное усвоение знаний, умений, навыков, формирование компетентностей в любой предметной области.

Учебные действия имеют универсальный **характер**; это проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер; обеспечивают преемственность ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации любой деятельности учащегося обеспечивают усвоение учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся.

Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования конкретных УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Однако актуальным вопросом в преподавании каждого предмета является вопрос о целенаправленном развитии логико-методологического компонента культуры мышления обучаемых, реализации логико-методологического контекста обучения.

Среди всех УУД – логические являются основополагающими, поскольку логика (как наука о формах и законах правильного мышления) выступает основой единообразного подхода к изучению всех дисциплин, анализа информации в целом, в том числе при управлении учащимися своей познавательной деятельностью (будь то выбор ценностно-нравственный или стратегии решения математической, физической задачи, а также осмысление или запоминание какого-либо фактического материала, планирование учащимися совместных учебных или бытовых действий).

В настоящее время имеется необходимость в специально организованном, последовательном и систематичном логическом образовании. При этом логическое знание становится и должно быть одним из важнейших инструментов образовательного процесса.

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одной ступени обучения к другой.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступень основного общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

При реализации ПГМ в рамках ММОШ умение учиться — это основной результат УУД.

и фруктов, получение краски для изготовления рисунка или поделки, определение витаминов в соках, организация чайной церемонии.

2.1.3. Основные типы задач направленные на развитие и оценку УУД

Формирование УУД реализуется через решение обобщенных классов учебных задач (учебно-познавательные; учебно-практические; направленные на формирование навыков организации собственной деятельности).

Типовые задачи конструируются педагогами на основании следующих общих подходов:

1) структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2) требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучаемых, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Примеры учебных задач, направленных на формирование конкретных видов УУД представлены в таблице 2.

Таблица 2

УУД	Учебные задачи, направленные на формирование/оценку
Личностные	• ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений, своей позиции по обсуждаемой проблеме, аргументации своей позиции, оценки; и др.)
Регулятивные	• разрешения проблем, требующих принятия решения в ситуации

	<p>неопределенности (выбор, разработка оптимального или эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей, «устранение неполадок» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизацию и саморегуляцию (планирование; прогнозирование; контроль, например, за выполнением графика работ, выполнения этапов задания, качества выполненных работ; поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей; и др.); • рефлексию (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности; выявление позитивных или негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполненных заданий; самостоятельная постановка учебных задач, например, что необходимо изменить, узнать; и др.)
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • знаний и умений, способствующих освоению систематических знаний (ознакомление, отработка, осознание теоретических понятий, моделей, алгоритмов, методов; выявление и осознание сущности, структуры, функций изучаемых объектов, процессов, явлений в соответствии с содержанием конкретного предмета; создание и использование моделей объектов, процессов, схем; и др.)
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество, требующее совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат

Учебные задачи реализуются посредством:

- 1) выполнения учащимися специально сформулированных предметных заданий;
- 2) создания специальных ситуаций на уроках и во внеурочное время;
- 3) проведении уроков и внеурочных занятий специального вида;
- 4) организации самостоятельной деятельности определенной формы;
- 5) реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

2.1.4. Основные положения и реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цель и задачи исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- определяются не только их личностными мотивами, но и общественной значимостью;
- предполагают решение задач направленных на формирование и развития УУД, создание определённого продукта, установление межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечение совместного планирования деятельности учителем и обучающимися;
- направлены не столько на репродуктивное воспроизведение предметных знаний, сколько на целенаправленное их использование.

Организация исследовательских и проектных работ должна:

- обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности;
- открывать новые возможности для побуждения обучающихся к творчеству как индивидуальному, так и коллективному;

– давать возможность реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.

К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности относятся:

- общественно-значимые цели и задачи;
- структура включает общие компоненты:
- анализ актуальности данных работ;
- целеполагание, формулировка задач;
- выбор средств и методов;
- планирование;
- собственно проведение проектных работ или исследования;
- оформление и представление результатов в соответствии с замыслом проекта или целями исследования, согласно представленным требованиям;

- итогами являются не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие учащихся, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы.

Особое значение для развития УУД в школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть ученик.

В форме защиты учебного проекта может проводиться контрольная работа по пройденной теме.

Классификация проектов, используемых в МАОУ «СОШ №96» г. Перми представлена в таблице 3.

Таблица 3

Основание деления	Виды проектов
комплексность	<ul style="list-style-type: none"> • монопредметный – в рамках одного учебного предмета/дисциплины, возможен в классно-урочной системе; • межпредметный – предполагает использование знаний по двум и более предметам (обычно как дополнение к урочной деятельности), • надпредметный/внепредметный – выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов
продолжительность	<ul style="list-style-type: none"> • минипроекты – укладываются в один урок или даже его часть; • краткосрочные – на 4–6 уроков; • недельные, требующие 30–40 часов. Недельные проекты предполагают сочетание классных и внеклассных форм работы, глубокое погружение в проект)

количество участников	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек); • групповой (до 15 человек); • коллективный (класс и более в рамках школы); • муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
вид проекта	информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, технологический (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)

Принципы организации проектной деятельности:

1. Цель и задачи проекта должны соответствовать возрастнo-психологическим, интеллектуальным и другим особенностям обучаемого.
2. Каждый учащийся должен быть обеспечен ресурсной базой для успешного выполнения проекта (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.).
3. Организация проектной деятельности должна включать подготовительные мероприятия для учащихся, направленные на осознанный выбор темы проекта, формирование представления о структуре, функциях, истории объекта изучения, исследования.
4. Педагог осуществляет целенаправленное руководство проектом – обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения), ведение дневника, в котором учащийся описывает процесс проектирования.
5. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта. Если проект не представляет в качестве результата письменную работу, то отчет составляется согласно записей в дневнике.
6. Каждый учащийся должен быть ознакомлен с требованиями и критериями оценивания к предусмотренным видам деятельности и результату проекта; требования и критерии должны быть указаны в соответствующих информационно-методических материалах предназначенных для учащихся.
7. Если проект групповой, то система оценки качества результата проекта должна давать возможность определения индивидуальной оценки деятельности каждого из участников.
8. Презентация результатов работы по проекту в той или иной форме обязательна.

Учебно-исследовательская деятельность в МАОУ «СОШ № 96» г. Перми организовывается в формах, представленных в таблице 4.

Таблица 4

Вид занятий	Форма
учебные занятия	урок-исследование, урок-лаборатория, урок -творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, учебный эксперимент и т.д.

внеурочные занятия	исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета; ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическим научно-исследовательским обществом других образовательных учреждений; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий
--------------------	--

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД:

- образовательные экспедиции предусматривают активную самостоятельную образовательную деятельность (личностные, самоопределение) школьников, в том числе и исследовательского характера;
- учебный эксперимент, позволяет организовать освоение планирование (регулятивные);
- ученическое научно-исследовательское общество сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение на круглых столах, дискуссиях, в дебатах коммуникативные).

Для успешного овладения исследовательской и проектной деятельностью учащиеся должны овладеть следующими учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских или проектных работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования или проектных разработок с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов деятельности, как конечного продукта;
- представление результатов исследования или продукта проектных работ широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

2.1.5. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетентности обучающихся

ИКТ-компетентность обучающихся является важным метапредметным результатом образования.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Для формирования ИКТ-компетентности обучаемых предполагается использовать такие образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

Электронное обучение (e-learning)

Электронное образование предполагает использование электронных образовательных ресурсов, реализацию различных форм обучения и участия в Интернет-конкурсах педагогов и обучаемых при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, Интернет-олимпиады, вебинары, Интернет-конференции.

В образовательном используются следующие средства: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.

Важной составляющей электронного обучения является *технология разработки сетевых уроков*. Сетевой урок – это современная форма представления учебной информации и организации учебного процесса. Сетевые уроки разрабатывают учителя-предметники, обучаемые имеют доступ к сетевым урокам и могут использовать учебный материал как во время уроков, так и для самоподготовки.

Также предполагается использование таких современных технологий электронного обучения как:

- смешанное обучение (blended learning) – это сочетание классно-урочных занятий и дистанционных форм обучения;
- m-learning – обучение через мобильные устройства.
- we-learning (коллоборативное обучение)– совместное обучение через интерактивные сервисы Web 2.0

Технология портфолио

Портфолио – это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучаемого, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ воспитанника. Портфолио может быть представлено как в печатном, так и в электронном вариантах.

Проектная деятельность

Метод проектов – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: 1) определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); 2) выдвижение гипотез их решения; 3) обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); 4) обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.). 5) сбор, систематизация и анализ полученных данных; 6) подведение итогов, оформление результатов, их презентация; 7) выводы, выдвижение новых проблем исследования. В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация сетевых проектов (Интернет-проектов).

Исследовательская технология

Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации программы ИКТ-компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:

- 1) поиск информации в электронных базах данных;
- 2) построение математических и виртуальных моделей;
- 3) работа в виртуальных лабораториях;
- 4) построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования;
- 5) использование системы глобального позиционирования.

Общий **принцип** формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио- записи и фотографии формируются в предметной области «Искусство». В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения. В предметной области «Естествознание» (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Формирование ИКТ-компетентности в рамках образовательных областей «Искусство» и «Технология», при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде не должна превышать 35% в Технологии и 25% в Искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

С 6 класса в МАОУ «СОШ №96» г. Перми будет преподаваться предмет «Информатика».

Курс Информатики и ИКТ в 6-9 ых классах основной школы играет ведущую роль в формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности.

	<i>Учебная деятельность</i>			<i>Внеурочная деятельность</i>		
	бкл	7кл	8-9кл	бкл	7кл	8-9 кл
Формирование ИКТ-компетентности	Мультимедийный урок, урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ	То же что в бкл + сетевые уроки. Урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед небольшой аудиторией,	То же что в 7кл + выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией	Консультации, шефская помощь, экскурсии по электронному музею, проекты с использованием ИКТ, кружки компьютерного творчества	Консультации, технические объединения, технические мастерские, мастерская электронной галереи	Консультации, школьные научные сообщества, виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования,

		представление собственного цифрового портфолио	проектом			участие в дистанционных конференциях.
--	--	--	----------	--	--	---

2.1.6. Перечень основных элементов ИКТ - компетенций и инструментов их использования

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках Программы основного общего образования используются следующие технические средства и программные инструменты:

- *технические* – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, документ-камера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети.

- *программные инструменты* – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного сетевого взаимодействия, среда для Интернет - публикаций, редактор Интернет - сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Описание основных элементов ИКТ-компетенций:

1. *Обращение с устройствами ИКТ*, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;

- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном. Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Информатика».

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, филология, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, естественно-научные предметы, внеурочная деятельность.

3. Создание письменных текстов.

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история

4. Создание графических объектов:

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультимедиа в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика, внеурочная деятельность

5. Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование музыкальных и звуковых редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность.

6. Создание сообщений (гипермедиа):

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области информатика, русский язык, иностранный язык, литература, внеурочная деятельность.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа):

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- реконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т.д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: информатика, русский язык, литература, иностранный язык.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие:

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей. Формирование указанных компетентностей происходит при изучении всех предметов и внеурочной деятельности.

9. Поиск информации:

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы.
- построение запросов для поиска информации;

- анализ результатов запросов;
 - приемы поиска информации на персональном компьютере;
 - особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Формирование указанных компетентностей происходит при изучении всех предметов и внеурочной деятельности.

10. Организация хранения информации:

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: информатика, литература, внеурочная деятельность.

11. Анализ информации, математическая обработка данных:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

12. Моделирование и проектирование, управление:

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Основной формой оценки сформированности ИКТ- компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам.

Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков, в том числе и сетевых уроков. На каждом занятии преподаватель обязан использовать информационно-коммуникационные технологии или их элементы, что отражается в методической документации к урокам - технологических картах уроков.

В школе предполагается три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- *пользовательский уровень* – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам обучающихся, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

- *ресурсный уровень* – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения, в сетевом методическом кабинете;
- *регламентирующий уровень* – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

Например, при освоении личностных действий формируются:

- ✓ критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия;
- ✓ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- ✓ основы правовой культуры в области использования информации.
- ✓ При освоении **регулятивных универсальных учебных действий**
- ✓ обеспечивается:
- ✓ оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- ✓ использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- ✓ создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- ✓ поиск информации;
- ✓ фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- ✓ структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- ✓ создание простых медиасообщений;
- ✓ построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- ✓ обмен гипермедиа сообщениями;
- ✓ выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- ✓ фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- ✓ общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются при изучении как отдельных предметов, так и в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании

универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умение поиска информации.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «*Обучающийся научится*» и «*Обучающийся получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Обучающийся научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Обучающийся научится*», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Обучающийся получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Элементы ИКТ-компетентности	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности
1. Обращение с информационными устройствами	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства, входить в операционную систему и завершать работу 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком 	Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Информатика».

	<p>с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику 		
2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трехмерное сканирование 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, филология, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, естественнонаучные предметы, внеурочная деятельность.</p>
3. Создание письменных	<p>создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:</p>

текстов	<p>клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста 	<p>использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей – программы -голосовые сканеры 	<p>русский язык, иностранный язык, литература, история</p>
4.Создание графических объектов	<p>создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трехмерных объектов 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика, внеурочная деятельность</p>
5. Создание музыкальных и звуковых объектов:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны 	<p>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения</p>	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство,</p>

		творческих задач	внеурочная деятельность
6. Создание сообщений (гипермедиа)	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить реконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации 	<p>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные) 	<p>Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области информатика, русский язык, иностранный язык, литература, внеурочная деятельность.</p>
7. Коммуникация и социальное взаимодействие	<p>выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). 	<p>Формирование указанных компетентностей происходит при изучении всех предметов и внеурочной деятельности.</p>

	людей		
8. Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители 	Формирование указанных компетентностей происходит при изучении всех предметов и внеурочной деятельности.
9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов 	Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

10. Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, используя системы автоматизированного проектирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ 	<p>Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.</p>
---	---	---	---

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями.

МАОУ «СОШ №96» г. Перми использует различные формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей, организовано социальное партнерство с вузами и предприятиями города Перми: ПГГПУ, ОАО «Инкаб», ОАО «Протон-ПМ», ПНИПУ и ПГНИУ.

Школа широко взаимодействует с подростковым клубом «Росток», «Луч», ЦДТ «Ритм», туристической компанией «Школа – тур» и с другими образовательным и учреждениями, реализующими дополнительное образование.

2.1.9. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий. Информационно-методическое обеспечение

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе определяются следующими положениями:

1. Формирование УУД рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

2. Организация полной ориентировочной основы УУД с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

6. Успешность развития УУД определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

К условиям, обеспечивающим формирование и развитие УУД у обучающихся в МАОУ «СОШ №96№ г.Перми отнесены также следующие положения:

- при организации совместной учебной деятельности, важным является организация сотрудничества между учащимися, сотрудничество с педагогами;
- партнерская позиция педагогического общения признана в школе адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, формирования самосознания и чувства взрослости;
- педагог, работающий по ФГОС общего образования должен обладать качествами:
 - принятие философии ФГОС;
 - методическая готовность к работе;
 - готовность к изменению системы оценивания;
 - знание нормативно-правовой базы;
 - готовность к профессиональному росту;
- подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС и Программы основного общего образования осуществляется на основе перспективного планирования повышения квалификации педагогических кадров;
- информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности; во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ -инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся выражена в портфеле достижений учащихся. (Приложение 2).

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Важным компонентом процесса реализации ФГОС, эффективного управления образовательным процессом является его мониторинг, в частности разработка оценочного аппарата, с целью дальнейшего совершенствования подготовки учащихся. Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе.

Контроль сформированности УУД организуется в рамках внутренней системы оценки качества образования реализации Стандарта.

Первый уровень контроля осуществляется учителями – предметниками школы, как логическое завершение изучения материала программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства и методики.

Комплексная диагностика сформированности УУД учащихся включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися комплексной практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагогов – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагогов – профессиональные установки учителей;
- 6) анкетирование родителей – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Второй уровень контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатов на конец учебного года с административным контролем. (Сроки проведения апрель 2016 г). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных знаний и УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. (Сроки проведения - май (2-я неделя)).

Методический комплекс, используемый для оценки сформированности УУД в основной школе: Методика КТО Я? (модификация методики Куна), Шкала выраженности учебно-познавательного интереса, Рефлексивная самооценка учебной деятельности, Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая), Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака), Сформированность универсального действия общего приема решения задач (методика А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой), Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябкиной) и др.

Для описания результатов диагностики выделены следующие уровни сформированности любого УУД: высокий, средний, низкий (таб.5).

Таблица 5

Уровень сформированности УУД	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
высокий	знания системные, осознанные, лично-значимые, соотнесенные с учебно-познавательными, жизненно-важными потребностями; умения сформированы на творческом уровне	наличие мотива как цели, учащийся испытывает чувство удовлетворенности от организуемой деятельности
средний	знания глубокие, но не приведенные в систему, частично лично-значимые, частично соотнесенные с учебно-познавательными, жизненно-важными потребностями; умения проявляются на репродуктивном уровне	мотивы ситуативны, учащийся проявляет положительные реакции на признанные результаты и пассивный при затруднениях, неудачах
низкий	знания фрагментарные, не связанные; умения проявляются на уровне отдельных операций, не являются лично-значимыми, не соотнесенные с учебно-познавательными, жизненно-важными потребностями	отрицательная мотивация, учащийся равнодушный, преобладают отрицательные эмоции при выполнении заданий

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов. Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания УУД входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Результаты контроля формирования УУД оформляются по итогам учебного года в виде следующего пакета документов:

- 1) заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- 2) выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;
- 3) рекомендации (в случае востребованности) по:
 - разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов;
 - использованию методического оснащения формирования УУД;
 - коррекции приемов формирования УУД педагогами;
 - использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
 - модернизации системы контроля формирования УУД;
 - реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

Овладение УУД ведет к формированию способности «умения учиться», что предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

К овладению УУД обучающимися должна способствовать система внутреннего мониторинга модели ММОШ по следующим критериям:

- принятие педагогами концепции, модели ММОШ и тех изменений, которые последуют в результате реализации ММОШ;
- соответствие уровня готовности педагогических кадров к внедрению ММОШ, в частности, уровень развития инновационных взглядов и представлений, владение современными технологиями, знание последних нормативных документов, использование современных форм представления результатов работы детей, таких как ярмарки и фестивали реальных продуктов, портфолио и т.д.;
- качество документации педагогов, то есть наличие и качество разработанных рабочих программ, практикумов, программ КСК,
- уровень удовлетворенности результатами работы педагога учащимися, их родителями, администрацией ОУ.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе примерной ООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени ООО, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочая программа учебного предмета (модуля) – это совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) ОУ на основе рабочего учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов,

дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы школы и отражающий пути реализации содержания учебного предмета.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели ОО с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени ОО

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в пятом классе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

2.2.2.2. Литература

Учебный предмет **«Литература»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе в 5 классе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением пятиклассник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Поточно – групповой метод обучения на предмете **«Литература»** носит прикладной характер, так как предполагает различные поездки, экскурсии, связанные с поиском материала, расширением представления учащихся о том, или ином писателе, интеграцию литературы и живописи. **Организация дополнительной развивающей среды (литературные путешествия, литература и живопись), сочетающая продуктивные виды деятельности, неформальную обстановку, помогает детям найти свою сферу интересов, позволит воспитать творческую, социально активную личность, обладающую способностью и стремлением к познанию и сохранению культурного наследия.**

2.2.2.3. Иностранный язык

Иностранный язык формирует коммуникативную культуру пятиклассника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в пятом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

2.2.2.4. История

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

2.2.2.5. Обществознание

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живем

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

2.2.2.6. География

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

2.2.2.7. Математика

Математика выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Пятиклассники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В

процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

2.2.2.8. Биология

Биология помогает пятикласснику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Поточно – групповой метод обучения на предмете **«Биология»** позволит пятиклассник овладеть практико- ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Изобразительное искусство в пятом классе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У пятиклассника развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

- в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

2.2.2.10 Музыка

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

2.2.2.11 Технология

Важнейшей особенностью уроков технологии в пятом классе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

2.2.2.12 Физическая культура

Универсальными компетенциями обучающихся в пятом классе по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одной ступени обучения к другой.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступень основного общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.3. Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития

Программа духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школы построена на основе базовой модели национальных ценностей российского общества, включающей: патриотизм, как ключевое понятие; социальную солидарность; гражданственность; семью, здоровье, науку; традиционные религии России; искусство; природу; человечество. Программа определяет характер современного национального самосознания, цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, основные формы организации работы с воспитанниками в урочной внеурочной деятельности.

2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, ценностные ориентиры, лежащие в её основе

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является формирование социально адаптированной, творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие *задачи*.

В области формирования личностной культуры:

- формирование у воспитанников приоритетного отношения к образовательному процессу, понимание ценности знаний в современном обществе;
- формирование качеств «сильной личности», развитие навыка самоконтроля, самообразования у обучающихся;
- популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора детей в области физической культуры, спорта и туризма;
- выработка адекватного отношения детей к своему здоровью, создание ситуации потребности в здоровом образе жизни;
- формирование потребностей в разумном досуге, привлечение учащихся к организации и проведению мероприятий, создание и развитие творческого актива коллектива;
- формирование общечеловеческих норм гражданской морали;
- воспитание положительного отношения к труду, честности и ответственности.

В области формирования социальной культуры:

- обеспечение становления гражданской позиции учащихся: воспитание чувства любви, гордости и уважение к Родине, законам государства; воспитание чувства патриотизма, долга и ответственности перед своим Отечеством;
- формирование системы ценностей у учащихся, стимулирование самостоятельной деятельности учащихся в социуме, становление и развитие лучших человеческих качеств;
- создание условий для развития классного коллектива через систему коллективных творческих дел;

- осуществление неразрывной связи со средой: родителями, внешкольными образовательными учреждениями, общественными организациями;
- расширение круга делового и дружеского общения обучающихся со сверстниками и взрослыми; создание условий для формирования навыков общения.

В области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование уважительного отношения к родителям;
- способствование интересу знаний традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления реализации и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон развития личности гражданина России и определяет ценностные основы воспитания обучающихся.

В Программе можно выделить основные направления работы в МАОУ «СОШ № 96» г. Перми:

Интеллектуальное - создание благоприятных условий для формирования у обучающихся приоритетного отношения к процессу усвоения знаний, при использовании новых форм работы;

Патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, человека, знающего и уважающего законы своей страны;

Нравственно – эстетическое - формирование системы духовных ценностей у обучающихся, становление и развитие лучших человеческих качеств;

Эколого-валеологическое - поиск оптимальных средств для сохранения и укрепления здоровья детей, расширение знаний о здоровье (физическом, нравственном, социально-психологическом) и здоровом образе жизни.

Базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, творчество и наука, искусство и литература, человечность, толерантность и др. лежат в основе всего уклада жизни МАОУ «СОШ №96» г. Перми. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех участников образовательного процесса. При этом процесс превращения базовых ценностей в личностные ценности и ориентиры требует включения воспитанника в процесс открытия для себя той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Базовые ценности пронизывают весь учебный процесс, всю деятельность обучающихся.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внеучебной деятельности, социальных и культурных практик.

Программа и содержащиеся в ней воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. В содержании учебных дисциплин важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностей ориентации образования, нравственного развития личности. Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, мировой художественной и отечественной культуры. Система базовых ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама существенно влияет на его организацию.

Базовые ценности должны быть отражены и в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, а также в работе краткосрочных курсов, кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной

деятельности является культурная практика – событие, которое расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в социуме.

Внеучебные мероприятия: экскурсии, социальные проекты, волонтерская работа, военно-патриотические мероприятия и др. организуются в пределах целостного образовательного пространства. Основной педагогической единицей внеучебной деятельности являются краткосрочные курсы – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует социальную компетентность, опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Краткосрочные курсы позволяют воспитанникам получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в режим общественно значимой деятельности.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители (законные представители) воспитанников школы разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной Программы, стремясь к их реализации в практической деятельности: в содержании и построении уроков, в способах организации совместной деятельности педагогов и обучающихся в учебной, внеучебной и внеурочной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и подростка, в опыте организации групповой и индивидуальной деятельности, в личном примере для обучающихся.

Перечень воспитательных форм и мероприятий для обучающихся 5-х классов

Класс	Формы	Мероприятия
5 -9 классы	Беседы Экскурсии	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Россия – Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий». Литературные путешествия, выезды на природу.
	Классные часы	«А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Пермский край», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?»
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: День знаний, фестиваль «Новые имена», дни здоровья с выходом в лес, выборы органов самоуправления, фотоконкурс «Этот удивительный мир» (сбор фотографий), интеллектуальные игры (чемпионат, 8 игр) «С восхищением и благодарностью» (День самоуправления, концерт ко Дню Учителя), акция «Наши ветераны», презентация 5 классов, фотоконкурс «Мой город, мой край» (сбор фотографий), интеллектуальная игра «Любимой и единственной» (концерт ко Дню Матери), бал «В вихре вальса», «Новогодняя сказка», «Чудо природы» (концерт к 8 марта), награждение

	<p>Спортивные соревнования</p> <p>Учебно-исследовательские конференции</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>«Люди года», смотр литературно-музыкальных композиций ко Дню Победы, «Поклонимся великим тем годам» (концерт к 9 мая), конкурс газет по краеведению.</p> <p>Спортивные соревнования: турниры по футболу, пионерболу, волейболу, шашкам, легкоатлетическая эстафета (район), военизированные соревнования к 23 февраля, зимний турнир по мини-футболу, 5 кл.</p> <p>Ежегодная школьная научно-практическая конференция (январь), , научно-практические конференции города и края (по результатам участия в школьной НПК – направляются лучшие работы)</p> <p>Участие в реализации проекта «Краевед. Города-побратимы», проекта «Люди года», проекта «Эстетика отношений», проекта «ЗОЖ».</p>
--	---	--

Воспитание и социализация обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации пятиклассников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МАОУ «СОШ №96» используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профориентационной работы.

- игровые методики по Пряжникову;
- рассказы о профессиях (методика Климова);
- экскурсии на предприятия;
- посещение дней открытых дверей;
- индивидуальные профориентационные беседы;

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (детский клуб «Росток», центр дополнительного образования «Луч», ЦДТ « Ритм»);
- ДК им. А.Г.Солдатова;
- Администрация Свердловского района г. Перми;
- районная организации ветеранов войны и труда;
- учреждения культуры (библиотеки, музеи, выставочные центры, планетарий, театры и т. д.);
- СМИ (районная газета « Наш район»)
- туристическими фирмами.

2.3.6 Организация работы в рамках совместной деятельности с социальными партнерами

Школа планирует активно взаимодействовать с социальными партнерами в целях эффективной реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

1. С образовательными организациями высшего образования города с целью организация и проведение совместных научно-практических исследований в области психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности школы; разработки и проведение совместных образовательных программ, курсов, тренингов; проведение совместных патриотических акций.

2. С муниципальными клубами по делам молодежи для участия в совместных гражданских акциях; в спортивных праздниках и массовых культурных мероприятиях; в организации летнего отдыха обучающихся; в разработке и внедрению новых форм взаимодействия по профилактике негативных явлений подростковой среде.

3. С муниципальными организациями дополнительного образования для проведения совместных спортивных мероприятий, состязаний, спартакиад; организации внеурочной и внеучебной деятельности в рамках Рабочих программ дополнительного образования школы.

4. С муниципальными и окружными организациями здравоохранения для проведения медицинских осмотров и комиссий, лекций врачей-специалистов; санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни.

2.3.7. Модели организации работы по формированию установок толерантного сознания и поведения среди обучающихся и гражданской молодежи;

- тематические литературно-музыкальные композиции; «Вечная память героям!»; «Помним! Гордимся! Чтим!»; «Памяти павших, будьте достойны»; общешкольные литературные вечера; декада, посвященная Дню матери;

- Международный день толерантности в школе;

- школьный конкурс детского рисунка в честь Всемирного дня семьи «Мы дружная семья».

Программа воспитания и социализации обучающихся 5 классов школы включает мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здорового образа жизни

- выборы и организация работы родительских комитетов класса;

- подготовка и проведение родительских собраний: конкурсы рисунков, сочинений «Семейные традиции». «Письмо к маме»;

Спортивно-оздоровительное направление программы направлено на

- укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребностей в занятиях физической культурой и спортом;

- спортивные праздники «День здоровья»;

- осенний и весенний легкоатлетические кроссы;

- спартакиады (первенства) школы по различным видам спорта;

- участие во всех спортивных мероприятиях школы, города, края.

Трудовое воспитание: программы

- подготовка учебно-материальной базы к новому учебному году (четверти);

- разбивка цветников и клумб на территории школы;

- организация ежедневного дежурства по классу.

Мероприятия по антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической профилактике, личной гигиене:

- лекции, беседы, профилактика наркомании; закаливание организма и профилактика простудных заболеваний; отрицательное влияние табака на организм человека; о влиянии алкоголя на здоровье подростка; Профилактика заражения заболеваниями, передающимися половым путем; профилактика клещевого энцефалита;

- регулярные Дни здоровья {конкурсы плакатов, газет, стихов) в школе;

- санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни;

Художественно-эстетическое и культурологическое воспитание учащихся

Праздничные концерты, посвященные Международному дню учителя, матери: Дню защитника Отечества; Международному женскому дню 8 марта: Дню Победы к Великой Отечественной войне;

- смотри стенной печати школы;
 - встречи с артистами филармонии, театров и творческих коллективов города и края;
 - еженедельные экскурсии в киноконцертные залы, театры, галереи, музеи города;
 - ежемесячное проведение библиотечных уроков..
- медицинских осмотров и комиссий, лекций врачей-специалистов; санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни.

2.3.8. Деятельность образовательного учреждения в области экологического здоровьесберегающего образования.

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- дать понятия основам здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде;

- сформировать простейшие умения поведения в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.

Ожидаемые результаты от реализации программы

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического;
- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование начального опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение начальным опытом сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Ценностные ориентиры

- жизнь во всех её проявлениях;
- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- отношение к здоровью детей как к главной ценности семейного воспитания;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Основные принципы программы:

- принцип субъективности;
- принцип диалогичности;
- принцип природосообразности;
- принцип гуманизма;
- учёт возрастных и половых особенностей учащихся в содержании учебного материала
- принцип патриотической направленности;
- принцип систематизации и последовательности;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной и внеучебной деятельности;
- принцип культуросообразности.

Направления реализации программы

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Блок программы	Задачи	Содержание	Ожидаемый результат	Ответственный
1. Здоровьесберегающая инфраструктура	Создание условий для эффективной организации образовательного процесса	<p>-Соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы (составление акта о приемке ОУ);</p> <p>-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <p>- организация качественного горячего питания (контроль ассортимента и качества продуктов питания в столовой, деятельность учителя по 100% охвату школьников горячим питанием, витаминизация блюд, контроль за безопасным приготовлением блюд, учёт детей с различными заболеваниями: ЖКТ, аллергии, ожирение);</p> <p>-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>- наличие медицинского кабинета.</p> <p>- организация поста, на котором осуществляется контроль доступа учеников и посетителей.</p>	<p>-соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</p>	Администрация ОУ

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	<p>-повышение эффективности учебного процесса, -снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, -создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p>	<p style="text-align: center;">1. Организация режима школьной жизни</p> <p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <p>-оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 5-11 классы – 34 учебные недели разбиты на 4 периода.</p> <p>- наибольший охват обучающихся в 1 смену.</p> <p>- во вторую смену обучаются 6-7 классы.</p> <p>-шестидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки в 5,8,9,10,11 классах.</p> <p>-облегченные дни в понедельник, среду и в пятницу, максимальная нагрузка во вторник и четверг учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</p> <p>- 45 -минутный урок в 5 -11-х классах.</p> <p>- физкультминутка на каждом уроке в 5-11-х классах продолжительностью 1-2 мин (для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса, рук и туловища, комплекс упражнений для глаз).</p> <p>-рациональный объем домашних заданий: 5 классы до 2 часов, в 6-8 классах до 2,5 часов, в 9-11 классах до 3,5 часов.</p> <p>-составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p> <p>2.Создание предметно- пространственной среды</p> <p>-для каждого класса отведена учебная комната.</p> <p>-обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения.</p> <p>-для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p>	<p>-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся;</p> <p>-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</p> <p>-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p>	<p>Зам. Директора по УВР по начальной школе, классные руководители.</p>
---	---	---	---	---

<p>обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p>	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> -медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); -медицинский осмотр детей; -мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; -диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития); -проведение психолого-педагогических консилиумов, решение которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка. <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); -профилактика простудных заболеваний; -создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; -соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. <p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:- В комплекс физкультминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные мероприятия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры); -рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; - функционирование занятий по лечебной физкультуре; -организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; -организация динамических перемен, 	<p>Классные руководители, школьный врач, логопед.</p>
--	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>внедрить программы дополнительно го образования по формированию экологической грамотности, экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p>	<p>-внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</p> <p>-проведение дней экологии и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.</p>	<p>- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (кружок «Ешь-ка. Разговор о правильном питании»).</p> <p>- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.</p>	<p>Классные руководители</p>
--	---	---	---	------------------------------

<p>5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>организовать педагогическое просвещение родителей</p>	<p>-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов,</p> <p>- занятия по профилактике вредных привычек,</p> <p>-курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей,</p> <p>-экологическое и педагогическое просвещение родителей (лекции);</p> <p>- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p> <p>- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т. п.;</p> <p>-разработку анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня,</p> <p>-выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>-формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;</p> <p>-создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.</p>	<p>Классные руководители, родители, библиотекарь,</p> <p>школьный врач</p>
--	--	---	---	--

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления.
- Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природе: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
 - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
 - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
 - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, определение причин загрязнения;
 - Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

План мониторинга программы

Контроль	Показатели	Осуществление контроля	Сроки	Кто контролирует
Образовательный процесс: урочная деятельность	1. Пропуски уроков физкультуры	Отметка в классном журнале	Ежедневно	Классные руководители
	2. Успеваемость и качество выполнения программы.	Отметка в специальной ведомости по классам	В конце каждой четверти	Зам. директора по УВР
	3. Интерес и мотивация к урокам физкультуры	Анализ динамики годовых показателей у учащегося одного и того же класса	В течение года	Зам. директора по УВР
		Анкетирование учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР
2. Образовательный процесс: внеурочная деятельность	1. Посещение кружков	Отметка в журнале	Еженедельно	Классные руководители
	2. Выполнение программы кружковой работы	Проверка присутствия учащегося в соответствии с отметкой в журнале	Раз в четверть	Зам. директора по УВР

	3.Результаты участия в конкурсах, соревнованиях школьного, районного и областного уровня, их динамика	Проверка журналов	В конце учебного года.	Зам. директора по УВР
	4.Посещение учащимися массовых мероприятий спортивного характера	Подсчет уч-ся, посещающих занятия с учетом Ф.И. по журналам	В сентябре + контроль в мае	Классные руководители
		По % участия от общего количества уч-ся	По окончании мероприятия в конце уч.года	
3.Состояние здоровья обучающихся	1 .Пропуски уроков по болезни	Отметка в классном журнале	Еженедельно	Классный руководитель
	2.Наличие хронически больных детей	По медицинским картам с определением динамики	В конце года	Зам.директора по УВР
	3. Наличие детей, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотических средств)	- Анонимное анкетирование - Наблюдение	В начале уч. года.	Врачи
		Учет фактов по линии ОВД	В начале и конце учебного года - ежегодно	Социальный педагог
4.Состояние санитарно-гигиенических условий работы	1. Соблюдение режима проветривания	Наблюдение	Ежедневно	Классный руководитель

	2 Соблюдение норм освещения и отопления в помещениях школы	Наблюдение	1 раз в две недели	Классный руководитель
	3 Регулярная влажная уборка помещений	При составлении расписания	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
	4 Соответствие учебной нагрузки обучающихся максимально допустимой (не более)		Еженедельно	Зам. директора по УВР
5.Соблюдение обучающимися гигиенических норм и правил	1 Мытье рук перед едой	Наблюдение	Ежедневно	Классный руководитель
	2 Мытье рук после посещения туалета	Наблюдение	1 раз в неделю	Учителя
	3 Наличие чистой одежды для занятий физкультурой	Наблюдение	Ежедневно	Классные руководители
	4 Наличие сменной обуви	Наблюдение	Ежедневно	Классный руководитель
6.Эффективность реализации программы в целом	1.Подведение промежуточных итогов 2.Подведение общего итога работы по программе	Анализ	Май. Май.	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР

Оценка эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Измерители
<p>1. Сформированность физического потенциала</p> <p>2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника</p> <p>3. Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью</p>	<p>- Качественные показатели освоения учениками 5-х классов предмета физической культуры.</p> <p>- Динамика физического развития обучающихся 5-х классов по результатам тестирования физической подготовленности.</p> <p>- Динамика сохранности здоровья обучающихся 5-х классов.</p> <p>- Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.</p> <p>- Наличие или отсутствие травматизма.</p>	<p>1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.</p> <p>2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).</p> <p>1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).</p> <p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью.</p> <p>2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 5 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).</p>

--	--	--

Деятельность по реализации программы

- Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.
 - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.
 - Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.
- Экскурсия « Мы идем по улице».
- Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
 - Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.
 - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

Экскурсии

- практическое занятие по ПДД с участием инспектора ГИБДД
- в ботанический сад ПГНИУ
- в пожарную часть.
- в музей фармакадемии.

Работа с родителями.

Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика родительских собраний

- Здоровье ребенка – основа успешности в обучении. Режим дня в жизни школьника
 - Путь к здоровью Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).
 - Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.
 - Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)
- Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся.

Тематика консультативных встреч с родителями:

- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- От чего зависит работоспособность младших школьников?
- Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
- Профилактика близорукости.
- Профилактика нарушения осанки.
- Упражнения на развитие внимания.
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Предупреждение неврозов.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние:

- учитель физкультуры - Блинова С.В.
- школьный инспектор по безопасности – Ерохина Л.И. ,
- классные руководители 5-9 классов
- школьный библиотекарь – Шайхразеева Е.Н.;
- медицинские работники школы – врач Чихащева Е.Б.

Внешние:

- медработники детской поликлиники,

- спортивные секции в районе школы ,

Критерии результативности:

Эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»); для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

В систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «СОШ №96» г. Перми входят:

- получение положительной оценки участия в ПГМ и КСК, отражение в дневнике достижений учащегося.
- акция «Классная пятерка», поощрение классов по итогам четвертей и года.
- Поощрение победителей конкурсов «Юные таланты» по различным номинациям.
- Освещение деятельности лучших обучающихся в средствах СМИ, с помощью наглядной агитации и на сайте школы.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих *ключевых компетенций*:

1. **Учебно-познавательная** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;
- учебные достижения;
- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. **Коммуникативная** – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;
- этическая культура;
- общественная активность.

3. **Общекультурная** – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности,

культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;
- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. **Личностное совершенствование** – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. **Социально-бытовая компетенция** – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

Диагностика обучающихся 5-9 ых классов

Задачи	Форма диагностики
Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Тест направленности личности Б Басса
Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
Изучения самооценки обучающегося	Методика «Оцени себя»

2.3.12. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся 5-9 ых классов.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих

ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение пятиклассником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации пятиклассников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Класс	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>5-9классы Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к пятому классу реальной возможности выхода в пространство общественного действия. Такой выход для ученика пятого класса должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i>.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>

Наличие у обучающихся 5-9 классов способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

2.3.13. Программа внеурочной деятельности 5-9 х классов МАОУ «СОШ № 96» г. Перми в рамках ФГОС

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное

2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное)

Направление	Решаемые задачи
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального

общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- **формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;**
- **развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.**

Данное направление реализуется спортивными секциями, проведением физкультминуток на уроках, беседы о ЗОЖ, классные часы «Как относиться к курению», «Жвачка – за и против» и т.д.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Данное направление реализуется на «уроках Мужества», встречах с ветеранами ВОВ и труда, выставках рисунков, на тематических классных часах о духовности, культуре поведения и речи, участие в конкурсах и выставках детского творчества на уровне школы, района, города.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется классными часами о символике РФ, подготовка и участие в классных концертах для родителей, поздравление ветеранов, участие в субботниках, разведение комнатных растений, акция «Кормушка», участие в НПК на уровне школы, района, города.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется участием обучающихся в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, творческих проектах и т. д.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через организацию экскурсий, выставок детских поделок, рисунков и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.

Цели, задачи внеурочной деятельности, принципы программы

Цель воспитательной системы школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В соответствии с поставленной целью **воспитательная система решает задачи:**

1. создание условий для самоопределения и самореализации;
2. формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
3. воспитание качеств, присущих:
 - гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
 - работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
 - семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Цели внеурочной деятельности

- Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Целенаправленность и последовательность деятельности обучающихся - от простого к сложному.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.

3. Нормативное обеспечение:

1. Приказ МинОбрНауки №1897 от 17.12.2010 года « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Письмо МинОбрНауки России от 19 апреля 2011 г. года №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Принципы программы

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

5. Сроки реализации программы

Учебный год- 2018-2019

6. Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в

условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<p>координатор</p> <p>координатор педагог-психолог педагог-психолог, учитель-логопед,</p> <p>социальный педагог педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог, координатор</p>

<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>координатор</p> <p>координатор педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед,</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>координатор</p> <p>социальный педагог педагог-психолог</p>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально 	<p>координатор</p> <p>педагог-психолог</p>

	<p>ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 	<p>координатор</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог- психолог</p>
<p><i>Информационно-просветительская работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>координатор</p> <p>педагог- психолог</p> <p>координатор</p> <p>педагог-психолог</p>

2.4.3. Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

2.4.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.5. Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации,

социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.6. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Обучение детей осуществляется индивидуально через урочную форму обучения и через дистанционное обучение на базе образовательного учреждения по месту жительства обучающегося. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом

специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2.4.7. Планируемые результаты.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. Организационный раздел

3.1. Характеристика учебного плана МАОУ «СОШ № 96» г. Перми.

Учебный план для 5-9 классов СОШ № 96 является нормативным документом по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. С целью формирования деятельностного отношения подростков к собственному учению, создания для обучающихся условий для практических умений, способствующих реализации предметных знаний в 5-6 классах внедрена муниципальная модель основной школы «Основная школа – пространство выбора». Обучение по литературе, биологии, технологии организовано с использованием поточно – группового метода обучения.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень всех учебных предметов. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» обязательная часть учебного плана для 5-х классов представлена 3 часами физической культуры.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы на параллели 5-х классов. В части, формируемой участниками образовательного процесса представлены краткосрочные курсы, рассчитанные на 8 часов, каждый учащийся в течение года может выбрать по 4 курса.

Перечень краткосрочных курсов:

- Амигуруми
- Дизайн одежды
- Пэчворк (лоскутное шитье)
- Робототехника
- Квиллинг
- Творческая мастерская - мягкая игрушка
- Театр миниатюр
- Бисероплетение
- Ракетостроение
- Музыкальная гостиная
- Мини-футбол
- Декупаж
- Вязание крючком
- Бумажный город
- Танцы

3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Школьный учебный план МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 96» г. Перми разработан на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273, принятый Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями, утвержденными приказом № 1241 от 26.11.2010 г.;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г. с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2010 г. и №889 от 30 августа 2010 г. и № 1994 от 03.06.2011 г.;

- Приказ Департамента образования администрации г. Перми от 24.06 2012 г. № СЭД 08-01-09-606 «Об апробации внедрения муниципальной модели основной школы»;
- Письмо МО РФ от 30.08.2010 г. №889 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 г. №14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (ПР - 2009 ВП- П44 – 4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44 – 4632).
- Приказ начальника Департамента образования № СЭД – 08 01 -09-822 «Об утверждении спецификации по внедрению системы обязательных краткосрочных курсов по выбору муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»
- Устав МАОУ «СОШ № 96» г. Перми.

Учебный план МАОУ «СОШ № 96» г. Перми направлен на обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного образовательного стандарта; формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план МАОУ «СОШ № 96» г. Перми для 1-3 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю, для 5-11 классов на шестидневную учебную неделю. Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимого уровня, соответствует требованиям СанПиН.

Основное общее образование (5 -9 классы ФГОС ООО)

Учебный план, реализующий образовательную программу основного общего образования, разработан в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, направлен на создание условий к продолжению образования, развитию интересов обучающихся. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть учебного плана входят все предметы в полном объеме содержания, кроме предмета « Основы духовно – нравственной культуры», который был реализован в 4 классе (34 часа).

В 5 и 9-х классах реализуется Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Для реализации учебного плана ФГОС ООО определен вариант №2 Примерного недельного учебного плана основного общего образования в расчете 6020 часов за весь период обучения.

В учебный план МАОУ «СОШ №96» г. Перми в 5-9 классах на 2018-2019 учебный год рассчитан на шестидневную учебную неделю. Учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: филология (русский язык, литература,

иностранный язык); математика и информатика (математика); общественно – научные предметы (история, обществознание, география); естественно – научные предметы (биология); искусство (музыка, изобразительное искусство); технология (технология); физическая культура (физическая культура ,ОБЖ).

С целью формирования деятельностного отношения подростков к собственному учению, создания для обучающихся условий для практических применений, способствующих реализации предметных знаний в 5-6 классах внедрена муниципальная модель основной школы «Основная школа – пространство выбора». Обучение по литературе , биологии, технологии организовано с использованием поточно – группового метода обучения по направлениям: литература и театр, литература и журналистика, литература и кино биология и школа выживания, биология и зеленая аптека, технология и народные промыслы .

В части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью создания пространства выбора для формирования своей образовательной траектории обучающимся в 5-6 классах предложен спектр краткосрочных курсов (КСК) практико – продуктивной направленности 1час в неделю. Обязательному освоению в течение учебного года подлежат не менее четырех краткосрочных курсов по выбору учащихся. Учащимся предлагаются следующие краткосрочные курсы по выбору:

- Амигуруми
- Дизайн одежды
- Робототехника
- Квиллинг
- Творческая мастерская – мягкая игрушка
- Театр миниатюр
- Музыкальная гостиная
- Минифутбол
- Декупаж
- Вязания крючком
- Модные штучки
- Самбо
- Авторская открытка
- Танцы

С целью достижения УУД часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 5,6 классе факультативными краеведческой направленности.

В 7 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется профессиональными пробами и практиками, предметом «Биология», увеличенным на 1час, а также индивидуальными занятиями по математике, русскому языку. Часы вариативной части учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений, для 8-9 классов использованы для

расширения знаний по базовым предметам: русский язык и математика. Для удовлетворения познавательных интересов и расширение кругозора учащихся в различных областях знаний за рамками образовательных предметов (8 класс – 1 час «Правоведение») и профессиональными пробами и практиками.

Содержание образования является базовым для продолжения образования на уровне среднего общего образования, создаёт условия для подготовки учеников к осознанному выбору профильных предметов, их социальному самоопределению и самообразованию.

В 9 классе предлагаются курсы, рассчитанные на обеспечение качественного изучения основных предметов, которые избираются на профильном уровне в 10 классе. Для качественной сдачи ГИА по выбору предметов представлены часы для индивидуальной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы (5-9 классы) завершается **промежуточной аттестацией** по всем предметам учебного плана школы. В 9-х классах проводится Государственная итоговая аттестация.

**Учебный план МАОУ «СОШ №96» г. Перми
на 2018-2019 учебный год
(5-8 классы)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю								
		V	гр	VI	гр	VII	гр	VIII	гр	Всего
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		18
	Литература	3		3		2		2		10
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Математика и информатика	Математика и информатика	5		5						10
	Алгебра					3		3		6

	Геометрия					2		2		4
	Информатика					1	1	1	1	2
Общественно – научные предметы	История	2		2		2		2		8
	Обществознание			1		1		1		3
	География	1		1		1		2		5
Естественнонаучные предметы	Физика					2		2		4
	Химия							2		2
	Биология	1		1		1		2		5
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	2		2		2		1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1		1
	Физическая культура	3		3		3		3		12
Итого		27	3	29	3	29	3	32	3	129
Часть, формируемая	Историческое	1		1		1				20

участниками образовательных отношений	краеведение								
	Географическое краеведение	1		1		1			
	Обществознание	1						1	
	Информатика	1	1	1	1	1			
	КСК	1		1					
	Биология					1			
	Факультативы					2		1	
	Проф.пробы					1		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	1	32	1	33		35	

Основное общее образование

Инвариантная часть учебного плана	Классы	Дел. на гр.		Дел. на гр.	
		9а		9б	
		Общеобр.		Общеобр.	
Предмет					
Русский язык	2		2		
Литература	3		3		
Иностранный язык	3	3	3	3	
Математика	5		5		
Информатика и ИКТ	2	2	2	2	
История	2		2		
Обществознание (включая экономику и право)	1		1		
География	2		2		

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Физика	2		2	
	Химия	2		2	
	Биология	2		2	
	Искусство (Музыка, ИЗО)	1		1	
	Технология				
	ОБЖ				
	Физическая культура	3		3	
		30	5	30	5
	История	1		1	
	Русский язык	1		1	
	Курсы по выбору	1		1	
	ОБЖ	1		1	
	Предпрофильный курс	1		1	
	Итого	6	0	6	0
Максимальная недельная нагрузка	36	5	36	5	

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Цель развития системы образования МАОУ «СОШ №96» – системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей лидерские позиции школьного образования.

Одним из условий, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов, стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования.

3.2.1. Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения.	май 2018г.
	4. Утверждение образовательной программы основного общего образования по ФГОС образовательного учреждения.	август 2018г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС, муниципальной модели основной школы «основная школа – пространство выбора».	сентябрь 2018
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками, Положения о реализации ММОШ в МАОУ «СОШ № 96» г. Перми	сентябрь 2018г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика по реализации ФГОС ООО и муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»	Апрель - сентябрь 2018г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.	май 2018г.
	9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положения о ММОШ в МАОУ «СОШ №96»; - положения о внеурочной деятельности обучающихся; - положения о внедрении в 5-х классах ПГМ организации учебного процесса; - положения о тьюторском сопровождении обучающихся 5-х классов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. 	май-август 2018г.
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	сентябрь 2018г.
введения ФГОС	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	сентябрь 2018г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	сентябрь 2018г.
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО.	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса.	май 2018г.

введения ФГОС	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и краткосрочных курсов.	май-август 2018г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов в части , формируемой участниками образовательного процесса, и плана внеурочной деятельности.	май 2018г.
	5.Разработка требований к системе контроля и мониторинга реализации поточно – группового метода организации учебного процесса.	август 2018г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	апрель 2018г.
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	апрель 2018г.
	3. Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО и ММОШ.	апрель 2018г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС ООО и муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора»	апрель 2018г.
	2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению ПГМ и КСК в 5-х классах.	май 2018г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.	Апрель – май 2018г.
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС и ММОШ.	В течение года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.	май-август 2018г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО.	апрель-май 2018г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	2018-2019г.г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	2016-2017г.г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	2018-2019г.г
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.2.2.Кадровые условия реализации ООП ООО

В школе сформирован коллектив высокопрофессиональных педагогов, удельный вес педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет 69%. Среди педагогов школы – 4 Почетных работника общего образования РФ, 2 Отличника народного просвещения.

Сведения о педагогических кадрах, реализующих ОП ООО МАОУ «СОШ № 96» г. Перми.

Ф.И.О.	предмет	Уровень образования	Стаж	Категория	КПК (тема)	награды	Участие в конкурсах, конференциях, публикации
Александрова Любовь Ивановна	Математика	Высшее	41	Первая	Современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11 классах для успешной реализации ФГОС, ВШЭ,2013 год, 108 часов. Подготовка членов территориальных экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (2014)	Нет	Урок в подарок,2014 Электронный урок 2012
Бусовикова Елена Алексеевна	Биология	Высшее	25	Первая	Актуальные вопросы обновления и содержания технологий преподавания учебных предметов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.ИЦРСО,2012, 36 часов. Управление качеством школьного образования в контексте ФГОС. Метапредметный подход. ВШЭ,36 часов.2014 г	Нет	1).Публикации на сайте школы. 2)Региональная олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ». Биология, участие, 2013, 2014
Блинова Светлана Валерьевна	Физическая культура	Высшее	10	нет	нет	нет	нет

Вагина Олимпиада Васильевна	Музыка	Среднее специальное	35	Соответствие занимаемой должности	Реализация требований федерального государственного стандарта на уроках музыки. ПГГПУ, 2014 год, 108 часов	нет	нет
Горина Анастасия Александровна	Английский язык	Высшее	9	Первая	1). Управление качеством школьного образования в контексте требований ФГОС. Предметная область «Английский язык», ВШЭ, 72 часа. 2) Управление качеством школьного образования в контексте ФГОС. Метапредметный подход. ВШЭ, 36 часов. 3) Методика подготовки к ЕГЭ и ГИА: английский язык. ПГНИУ, 72 часа.	нет	1 Акция Урок в подарок. Открытый урок по теме: «Дом, в котором я живу» 2. Региональная олимпиада «ПРОФИ- КРАЙ». Английский язык, участие, 2014, 2015г. 3 Публикации на собственном сайте http://miltiurok.ru/aga/ и на сайте школы.
Гаврилов Андрей Владимирович	Физика, Информати ка и ИКТ	Высшее	20	Высшая	1. Подготовка членов предметных территориальных комиссий по проверке экзаменационных работ учащихся 9 классов (2014) 2. Преподавание физики в условиях внедрения ФГОС (2014)	"Почетный работник общего образовани я РФ»	1) Муниципальный конкурс «Современный урок с использованием ИКТ», 2014 2) Всероссийский профессиональный конкурс педмастерства «Урок 2020» участие, 2012. 3). Региональная олимпиада «ПРОФИ- КРАЙ». Информатика. физика участие, 2014, 2015г
Захарова Татьяна Михайловна	История. Общество- знание	Высшее	24	Соответствие занимаемой должности	Реализация стандартов ФГОС в практике преподавания отечественной истории и	нет	Публикации на сайте школы

					обществознания в школе. ПГПУ, 2015, 108 часов		
Козлова Вера Аркадьевна	Химия	Высшее	46	Высшая	1. Современные проблемы химии. ПГНИУ, 172 часа 2011 г. 2. Технологии подготовки к ЕГЭ ИЦРСО, 16 часов, 2011 г. 3. Интернет ресурсы в контексте требований ФГОС, Современное образование, 6 часов, 2013 г.	Отличник народного просвещения	1 акция Урок в подарок. Город 2 конкурс. Электронный урок. ОУ 3. Конкурс дидактических и методических средств обучения и воспитания. 4. Публикации на собственном сайте http://miltiurok.ru/aga/ и на сайте школы публикации ПГНИ ООО «Учебный центр-Информатика»
Крепышева Ирина Леонидовна	Русский язык и литература	Высшее	30	Высшая	Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации за курс основной школы (ГИА) (2014) Методологические подходы к образовательному процессу в условиях введения ФГОС основного общего образования. Современное образование. 108 часов, 2014 г.	нет	Всероссийская научно – практическая конференция г. Казань, 2014 г. «Русский язык и русская культура в полиэтническом пространстве теоретический и прикладной аспекты»
Локтина Ирина Леонидовна	История	Высшее	28	Соответствие занимаемой должности	1). Управление качеством школьного образования в контексте требований	нет	нет

					ФГОС.Предметная область «История. обществознание»,ВШЭ,72 часа. 2) Управление качеством школьного образования в контексте ФГОС. Метапредметный подход. ВШЭ,36 часов.		
Лесникова Екатерина Васильевна	Технология	Высшее	11	нет	нет	нет	нет
Пустынникова Ольга Геннадьевна	Технология, ИЗО, Искусство	Среднее специальное	23	нет	Организация и содержание исследовательской и проектной деятельности в художественном образовании. ПГГПУ,2015, 108 часов.	нет	нет
Пушкина Елена Ивановна	Социальный педагог	Высшее	26	нет		нет	нет
Светлакова Ольга Ивановна	Английский язык	Высшее	34	Первая	1.Проектирование современного урока как отражение профессиональной компетентности учителя английского языка,ПГГПУ, 108 часов,2014 г. 2. Интернет ресурсы в контексте требований ФГОС, Современное образование, 6 часов, 2013 г.	нет	Международный фестиваль образовательных проектов «познание» . Победитель в конкурсе проектов. СайтCREATIV 2 конкурс. Электронный урок.ОУ 3.Конкурс дидактических и методических средств обучения и воспитания.ОУ
Старкова Светлана Геннадьевна	Математика	Высшее	30	Высшая	1).Управление качеством школьного образования в контексте требований ФГОС.Предметная область	"Почетный работник общего образовани	1Акция «урок в подарок.Город.2015 г. 2. Международный фестиваль

					«Математика» Управление качеством школьного образования в контексте ФГОС. 2. Управление качеством школьного образования в контексте ФГОС..Метапредметный подход. ВШЭ,36 часов. 3.Актуальные вопросы обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов в условиях перехода на ФГОС нового поколения .ЦРСО, 54 часа ,2013г	я РФ»	образовательных проектов «познание» . Победитель в конкурсе проектов. СайтCREATIV . Преобразование графиков 3) Региональная Олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ».Химия, участие, 2013, 2014,2015
Федосеева Ольга Ивановна	Русский язык и литература язык	Высшее	26	Первая	1.Методика подготовки к ЕГЭ и ГИА: русский язык ПГНИУ, 72 часа, 2013 г. 2. Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации за курс основной школы (ГИА) (2014) 3. Интернет ресурсы в контексте требований ФГОС, Современное образование, 6 часов, 2013 г.	нет	1.Всероссийский конкурс методических разработок «Инновации педагогики – 2014 в секции «Международная фундаци я педагогических новаций», 2.Акция «Урок в подарок».город 2015. 3.Публикации на Интернет – портале Тема: Дидактический банк компетентностных заданий для 5-7 классов в разделе «Морфология» 3. СайтCREATIV Тема: «Пушкин и Урал»
Чугаева Вера Егоровна	Русский язык и литература	Высшее	32	Высшая	1.Управление качеством школьного образования в контексте требований ФГОС.Предметная область	Почётный работник общего образовани	1Международная конференция книверситетский округ НИУ ВШЭ . Тема:

				<p>«Русский язык» Управление качеством школьного образования в контексте ФГОС.</p> <p>2. Управление качеством школьного образования в контексте ФГОС. Метапредметный подход. ВШЭ,36 часов.</p> <p>3. Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации за курс основной школы (ГИА) (2014)</p> <p>4. Методологические подходы к образовательному процессу в условиях введения ФГОС основного общего образования. Современное образование. 108 часов, 2014 г</p> <p>5. Подготовка к итоговому сочинению. Современное образование,8часов, 2015 г.</p>	<p>я РФ,202 г</p> <p>Благодарственное письмо от главы администрации Свердловского района, 2013 г</p>	<p>Использование региональных словарей для формирования чувства патриотизма»,2014 г.</p> <p>2.Конкурс научно – исследовательских работ Тема: Народная фразеология. Россия.</p> <p>3Международная научно – практическая конференция. Тема: Основные тенденции сохранения, изучения и развития русского языка на современном этапе. Казань,2014 г.</p> <p>4Конкурс проектов СайтCREATIV. Победитель, 2013 г</p> <p>5.Конкурс методических разработок . Тема6 Современный литературный процесс. СайтCREATIV.,2013 г.</p> <p>6. Межрегиональный конкурс «Творческие идеи педагогов общеобразовательных учреждений. Тема Антропонирика Прикамья. Победитель.Казань, 2013 г</p> <p>7. ПубликацииПубликации на сайте школы и ПГНИ ООО «Учебный центр-</p>
--	--	--	--	---	--	--

							Информатика»,2014 г
Шалаумова Марина Валентиновна	Математика	Высшее	23	Первая	1.Актуальные вопросы обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов в условиях перехода на ФГОС нового поколения, 54 часа, ИЦРСО, 2013г. 2.Эффективные методы подготовки к ГИА по математике, Современное образование,8 часов, 2013 г. 4.Интернет ресурсы для педагогов в условиях внедрения ФГОС, Современное образование, 6 часов, 2013 г.	нет	Конкурс проектов .Тема: Статистические исследования физического здоровья школьников. Россия,2013 СайтCREATIV 2 Конкурс проектов Тема: Математическая гармония в окружающем мире. Россия сайт CREATIV.
Щербакова Татьяна Николаевна	География	Высшее	28	нет	нет	Нет	Нет

Учителей предметников	26
Учителей совместителей	0
Высшее педагогическое образование	23
Среднее профессиональное образование	5
Среднее общее образование	5
Квалификационные категории: высшая	7
первая	12
соответствуют	4
не имеют категории	5

общего образования, на дому				
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, адаптированная образовательная программа , дети с ограниченными возможностями здоровья в классах с другими обучающимися	Чел.		2,00	2,00

Объем (содержание) оказываемой муниципальной услуги (в стоимостных показателях)

Наименование муниципальной услуги	Един. измер.	Сумма	Значение показателей	Бюджет города Перми	Межбюджетные трансферты
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Усл.	29 953,00	260,00	0,00	7 787 780,00 263 640,00
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, на дому	Усл.	108 021,00			
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, адаптированная образовательная программа , дети с ограниченными возможностями здоровья	Усл.	57 039,00			
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, адаптированная образовательная программа , дети с ограниченными возможностями здоровья в классах с другими обучающимися	Усл.	32 420,00			
Содержание детей, материальные ресурсные центры, являющиеся структурными подразделениями общеобразовательных учреждений	Усл.	1 176,47			

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ФГОС для 5-х классов

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ФГОС для 5-х классов обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В 2014 -2015 учебном году в школе произведен капитальный ремонт, что позволяет соблюдать санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

Материально-техническая база школы соответствует:

требованиям к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требованиям к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

требованиям пожарной и электробезопасности;

требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требованиям к транспортному обслуживанию обучающихся;

требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

МАОУ «СОШ №96» г. Перми, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

библиотеку, оборудованную читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовый зал, спортивные сооружения (игровой зал, спортивная площадка),

помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещение медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в

тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

Все указанные виды деятельности и их материальное обеспечение перечислены в **таблице**.

Основное общее образование	
Предметы, дисциплины (модули):	Материальное обеспечение
5 классы	
Русский язык, литература	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели
Иностранный язык	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор
Математика	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Комплект ученической мебели
История, обществознание	Основное оборудование: Компьютер Мультимедийный проектор Комплект ученической мебели
География	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
Биология	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер Мультимедийный проектор
Музыка	Основное оборудование: Музыкальный центр Баян Пианино Синтезатор
Изобразительное искусство	Основное оборудование: Комплект ученической мебели

Технология	Основное оборудование: Комплекты ученической мебели
Физическая культура	Игровой зал Основное оборудование: Гимнастические скамейки Маты Медицинболы Мини-футбольное поле Основное оборудование: Искусственное покрытие, ворота
Курсы по выбору	
Технология выращивания комнатных растений	Лаборантская Основное оборудование: Вытяжные шкафы Демонстрационный химический стол Комплект ученической мебели для кабинета химии Компьютер Мультимедийный проектор
Дизайн одежды	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
Пэчворк (лоскутное шитье)	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
Робототехника	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест Мультимедийный проектор
Квиллинг	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
Творческая мастерская - мягкая игрушка	Кабинеты Основное оборудование: Комплект ученической мебели
Театр миниатюр	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
Бисероплетение	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
Кружок ракетостроения	Лаборантская Основное оборудование: Специализированный компьютерный класс на 11 рабочих мест

		Мультимедийный проектор
	Музыкальная гостиная	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Мини-футбол	Мини-футбольное поле Основное оборудование: Искусственное покрытие, ворота
	Декупаж	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Кружок вязания крючком	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук
	Бумажный город	Основное оборудование: Комплект ученической мебели
	Танцевальный кружок	Основное оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук

3.2.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе для проведения коррекционных занятий имеются:

- кабинет психолога;
- кабинет логопеда.

Логопедическую коррекцию обеспечивает высококвалифицированный педагог.

3.2.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования

обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Материально-информационные условия реализации программы в МАОУ «СОШ № 96» г. Перми включают:

Автоматизированные рабочие места администрации и педагогов (35 персональных компьютеров, 3 интерактивных досок, 10 мультимедийных проектора, 38 ноутбуков; 18 принтеров). Компьютерный класс (12 ноутбуков, сеть Wi-Fi), аудиоцентры (3 шт.) обеспечивающие проведение аудирования.

Комплект цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана.

Характеристики информационно-методических условий реализации программы обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с образовательной деятельностью и условиями её существования, достижениями планируемых результатов.

Электронно-образовательные ресурсы – 980 комплектов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №96» г. Перми Общий библиотечный фонд школы составляет 12.756 экземпляров книг, в том числе для реализации основной образовательной программы ФГОС – 8.039 (см. след. таблицу).

Программно-методическое обеспечение ООП ООО на 2016-2017 учебный год

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ №96» г. Перми;– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности

		основной школы.
2	Наличие учебных планов, учитывающих разные формы учебной деятельности и поточно – групповое обучение, динамичное расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная система управленческой деятельности; – реализация перспективных планов работы методических объединений, психологической и логопедической службы; – реализация плана внутришкольного контроля.
3	Наличие педагогов, способных качественно реализовать ФГОС ООП школы, реализовать ММОШ №Основная школа – пространство выбора», участие педагогов в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> – подбор квалифицированных кадров для работы в 5-9 классах; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников ; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ,способных адаптироваться к изменяющимся условиям; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе школы.	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы ; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы ; – качественная организация работы официального сайта МАОУ «СОШ №96» г. Перми;

5	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ФГОСООП школы ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для реализации основной образовательной программы ООПООО МАОУ «СОШ №96» ; – дальнейшая оснащённость учебных кабинетов. – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы;
---	--	--

Данная образовательная программа направлена на формирование личностных характеристик выпускника основной школы. Это будет человек:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Рабочие программы:

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика
Информатика
История
Обществознание
География
Биология
Физика
Химия
Музыка
Изобразительное искусство
Технология
Физическая культура
ОБЖ

Приложение 2

Портфель достижений

1. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.
2. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:
 - творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности,
 - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.
3. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений *без согласия ученика не допускается.*
4. Оценка личностных результатов.

Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины	Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России	Определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями	Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой	Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе
---	--	---	---	--	--	--

Приложение 3

Программа системы профессиональных проб и практик

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 96»

города Перми

_____ И.П. Сеница

« _____ » _____ 2018 г.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ «СОШ №96»
г. ПЕРМИ
на 2018-2019 учебный год**

Класс, параллель, степень	Режим занятий (5-дневка, 6-дневка)	Смен-ность занятий (1-я, 2-я)	Время начала и окончания уроков (по сменам)	Кол-во учебных недель	Дата начала и окончание учебного года	Каникулярное время (даты)	Период учебного процесса			
							1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 классы	5-дневка	1	08.30-12.00	33	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 18.02.2019-24.02.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 17.02.19 25.02.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
2а класс	5-дневка	1	08.30-12.00	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
2б класс	5-дневка	2	13.10-17.35	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
2в класс	5-дневка	2	13.10-17.35	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
3 классы	5-дневка	2	13.10-17.35	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
4а,4в классы	6-дневка	1	08.30-13.05	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
4б класс	6-дневка	2	13.10-17.35	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
5 классы	6-дневка	1	08.30-13.55	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019

						25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019				
6 классы	6-дневка	2	14.10-19.15	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
7 классы	6-дневка	2	14.10-19.15	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
8 классы	6-дневка	1	08.30-13.55	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
9 классы	6-дневка	1	08.30-13.55	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
10-класс	6-дневка	1	08.30-13.55	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019
11 класс	6-дневка	1	08.30-13.55	34	01.09.2018 31.05.2019	29.10.2018-05.11.2018 31.12.2018-13.01.2019 25.03.2019-31.03.2019 01.06.2019-31.08.2019	01.09.18- 28.10.18	06.11.18- 30.12.18	14.01.19- 24.03.19	01.04.2019 31.05.2019

Предмет	Класс	Дата проведения	Форма аттестации
Русский язык	5-7	17.05.2019	Контрольная работа
	8-9	14.05.2019	
Литература	5-7	15.05.2019	Контрольная работа
	8-9	16.05.2019	
Алгебра (математика)	5-8	21.05.2019	Контрольная работа
	9	16.05.2019	
Геометрия	7,8,9	21.05.2019	Контрольная работа
Английский язык	5-7	13.05.2019	Контрольная работа Тест
	8-9	15.05.2019	
История	5-8	21.05.2019	Контрольная работа
	9	16.05.2019	
Обществознание	9	17.05.2019	Контрольная

	5-8	22.05.2019	работа
География	5-6	15.05.2019	Контрольная работа
	7-9	16.05.2019	
Биология	5-6	21.05.2019	Контрольная работа
	7	15.05.2019	
	8-9	17.05.2019	
Физика	7-9	20.05.2019	Контрольная работа
Химия	9	20.05.2019	Контрольная работа
Информатика	5-7	15.05.2019	Тест
	8-9	17.05.2019	
Технология	5-8	22.05.2019	Контрольная работа
ИЗО	5-8	23.05.2019	Контрольная работа
Музыка	5-8	23.05.2019	

Физкультура	5-9	20-24.05.2019	Сдача норм ГТО
ОБЖ	8,9	20-24.05.2019	Тест

Программно-методическое обеспечение ШУП МАОУ "СОШ № 96" г.Перми на 2017-2018 учебный год							
<i>№ п/п</i>	<i>классы</i>	<i>Программа</i>	<i>Название учебного издания</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество учебников</i>
Раздел II ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
Образовательная область «Филология»							
Литература							
1	5,а,б	Программы основного общего образования по литературе В.Я.Коровина	Коровина В.Я. "Литература" 1,2 часть 5 класс	2015	Просвещение	42	42

2	6,а,б	Программы основного общего образования по литературе В.П. Полухина	Полухина В.П. "Литература" 1,2 часть 6 класс	2015	Просвещение	40	40
3	7,а,б	Программы основного общего образования по литературе В.Я.Коровина	Коровина В.Я. "Литература" 1,2 часть 7 класс	2016	Просвещение	49	49
4	8,а,б	Программы основного общего образования по литературе В.Я.Коровина	Коровина В.Я. "Литература" 1,2 часть 8 класс	2017	Просвещение	61	61
5	9,а,б	В мире литературы. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 (12) классов. Для учебных заведений гуманитарного профиля 10-11 кл. под редакцией А.Г.Кутузова.	А.Кутузов "В мире литературы".1,2 часть 9 класс	2010	Дрофа	50	50
Иностранные языки							
Английский язык							
1	5,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений.ФГОС. Английский язык 5-11 классы. Автор-составитель Соловьева Е.Н. 2010 АСТ.	Биболетова М.З. Английский язык. "Английский с удовольствием" 5 класс	2014	Титул	42	42
2	6,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС Английский язык 5-11 классы.	.Биболетова М.З. Английский язык. "Английский с удовольствием" 6 класс	2014	Титул	40	40

3	7,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений.ФГОС Английский язык 5-11 классы.	Биболетова М.З. Английский язык. "Английский с удовольствием" 7 класс	2013	Титул	47	47
4	8,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС Английский язык 5-11 классы.	Биболетова М.З. Английский язык. "Английский с удовольствием" 8 класс	2014	Титул	61	61
5	9,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений.ФГОС Английский язык 5-11 классы.	Биболетова М.З. Английский язык. "Английский с удовольствием" 9 класс	2016	Титул	50	50
Русский язык							
1	5,а,б	Программы для ОУ. ФГОС Русский язык 5-9 кл. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М. 2010. "Просвещение".	М.Разумовская "Русский язык" 5 класс	2014	Дрофа	42	42
2	6,а,б	Программы для ОУ. ФГОС Русский язык 5-9 кл. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М. 2010. "Просвещение".	М.Разумовская "Русский язык" 6 класс	2013	Дрофа	40	40
3	7,а,б,	Программы для ОУ. ФГОС Русский язык 5-9 кл. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М. 2009. "Просвещение".	М.Разумовская "Русский язык" 7 класс	2017	Дрофа	49	49

4	8,а,б	Программы для ОУ.ФГОС Русский язык 5-9 кл. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М. 2009. "Просвещение".	М.Разумовская "Русский язык" 8 класс	2011	Дрофа	61	61
5	9,а,б	Программы для ОУ.ФГОС Русский язык 5-9 кл. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М. 2009. "Просвещение".	М.Разумовская "Русский язык" 9 класс	2010	Дрофа	50	50
Образовательная область «Обществознание»							
История							
1	5,а,б	Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко- Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011	Вигасин А.А. "История древнего мира" 5 класс	2013	Просвещение	42	42
2	6,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС История. 5-11 кл. 2015 г. "Просвещение".	АрсентьевА.А."История России " часть 1- 2. 6 класс, Е.Агибалова "История средних веков", 6 класс	2017 2011	Просвещение Русское слово	40	40
3	7,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС История. 5-11 кл. 2015 г. "Просвещение".	Арсентьев А.А. "История России." 7 класс	2017	Просвещение	49	49
4	8,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС История. Обществознание 2010 г. "Просвещение".	Данилова."История России19 век" 8 класс", А.Юдовская, "Новая история" 8 класс	2012	Просвещение	61	61

5	9,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС История. Обществознание 5-11 кл. 2008 г. "Просвещение".	А.Данилов "История России XX-XXI века" 9 класс, О.Сороко-Цюпа "Новейшая история зарубежных стран" 9 кл.	2 012	Просвещение, Просвещение	50	50
География							
1							
2	7,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений по географии. ФГОС 6-9, 10-11 кл. М. Просвещение. 2010 г.	В.Коринская , И.Душина "География" 7 класс	2017	Дрофа	49	49
3	8,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений по географии.ФГОС 6-9, 10-11 кл. М. Просвещение. 2010 г.	И.Баринова "География России.8 класс"	2009	Дрофа	61	61
4	9,а.б	Программа для общеобразовательных учреждений по географии.ФГОС 6-9, 10-11 кл. М. Просвещение. 2010 г.	В.Дронов "География России. Население и хозяйство" 9 класс"	2014	Дрофа	50	50
5	5а,б 6а,б	Программа для общеобразовательных учреждений по географии.ФГОС 6-9, 10-11 кл. М. Просвещение. 2010 г.	О.Климанова "География. Земледелие" 5-6 классы	2015	Дрофа	82	82
Обществознание							

1	5,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. ФГОС История. Обществознание 5-11 кл. 2010 г. "Просвещение".	Л.Н.Боголюбов "Обществознание" 5 класс	2014	Просвещение	42	42
2	6,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. ФГОС История. Обществознание 5-11 кл. 2010 г. "Просвещение".	Л.Н.Боголюбов "Обществознание" 6 класс	2013	Просвещение	40	40
3	7,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений. ФГОС. История. Обществознание 5-11 кл. 2010 г. "Просвещение".	Л.Н.Боголюбов "Обществознание" 7 класс	2013	Просвещение	49	49
4	8,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. ФГОС. История. Обществознание 5-11 кл. 2010 г. "Просвещение".	Л.Н.Боголюбов "Обществознание 8 класс"	2014	Просвещение	61	61
5	9,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. ФГОС История. Обществознание 5-11 кл. 2010 г. "Просвещение".	Л.Н.Боголюбов "Обществознание 9 класс"	2014	Просвещение	50	50
Образовательная область «Математика»							
Математика							

1	5,а,б	Учебно-методические комплекты: 1. Жохов В.И. Обучение математике в 5 и 6 классах. Методические рекомендации для учителя. 2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Н.Виленкин "Математика" 5 класс	2015	Мнемозина	42	42
2	6,а,б	Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы Т.А.Бурмистрова М.,Просвещение,2013-64с.	Н.Виленкин "Математика" 6 класс	2013	Мнемозина	40	40
1	8,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС Информатика 8-9 классы. М., автор Бородин М.Н. 2013 г.	И.Г. Семакин, "Информатика и ИКТ 8 класс"	2014	Бином	61	15
2	9,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений.ФГОС Информатика 8-9классы. М., автор Бородин М.Н. 2013 г.	И.Г. Семакин, "Информатика и ИКТ 9 класс"	2014	Бином	50	15
Алгебра							

1	7,а,б,	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра,7-9,Т.А.Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра,7-9,Т.А.Бурмистрова	Макарычев Ю. "Алгебра" 7класс.	2014	Просвещение	49	49
2	8,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений Макарычев Ю. "Алгебра" 8класс.	Макарычев Ю. "Алгебра" 8класс.	2014	Просвещение	61	61
3	9,а,б	Программы для общеобразовательных учреждений.ФГОС. Математика 5-11 кл. Авторы-составители Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. 2010	Макарычев Ю. "Алгебра" . 9 класс	2014	Просвещение	50	50
Геометрия							
1	7,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. составитель Т.А.Бурмистрова. 2010	Л.Атанасян "Геометрия" 7-9 класс	2017	Просвещение	49	49
2	8,а,б.	Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. составитель Т.А.Бурмистрова.2010	Л.Атанасян "Геометрия" 7-9 класс	2014	Просвещение	61	61
3	9,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. составитель Т.А.Бурмистрова.	Л.Атанасян "Геометрия" 7-9 класс	2011	Просвещение	50	50

Образовательная область «Естествознание»

Биология

1	6,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Под редакцией О.А.Корниловой.	Пасечник В.В. "Многообразие покрытосеменных растений." 6 класс	2016	Дрофа	40	40
2	7,а,б,	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Под редакцией О.А.Корниловой.	Латюшин В. "Биология. Животные." 7 класс.	2017	Дрофа	49	49
3	8,а,б.	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Под редакцией О.А.Корниловой.	Колесов Д. "Биология. Человек." 8 класс	2009	Дрофа	61	61
4	5а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Под редакцией О.А.Корниловой.	Пасечник В.В. "Биология. Бактерии. Грибы. Растения."	2016	Дрофа	42	42
4	9,а,б	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Под редакцией О.А.Корниловой.	Каменский А. "Биология. Введение в общую биологию и экологию".	2012	Дрофа	50	50

Физика

1	7,а,б,	. Программа для ОУ.ФГОС. Физика 7-11 класс. Автор Сотский Б.Б.	А.Перышкин "Физика 7 класс"	2017	Дрофа	49	49
2	8,а,б.	Программа для ОУ. ФГОС. Физика 7-11 класс. Автор Сотский Б.Б.	А.Перышкин "Физика 8 класс"	2017	Дрофа	61	61
3	9,а,б	Программа для ОУ. ФГОС. Физика 7-11 класс. Автор Сотский Б.Б.	А.Пинский "Физика 9 класс"	2011	Дрофа	50	50
Химия							
1	8,а,б.	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9, 10-11 кл. по учебникам Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана, автор-составитель Н.Н.Гара	О.Габриелян "Химия 8 класс"	2013	Дрофа	61	61
2	9,а,б	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С.Габриелян.	О.Габриелян "Химия 9 класс"	2014	Дрофа	50	50
Музыка							

	1абв	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 кл.) Искусство: 8-9 кл. Авторы-составители Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Г.С.Шмагина.(программа Музыка 1-7 кл. Д.Б.Кабалевского, М. 2008г. Просвещение.	Критская Е. Музыка 1 класс	2012	Просвещение	90	30
	2абв	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 кл.) Искусство: 8-9 кл. Авторы-составители Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Г.С.Шмагина.(программа Музыка 1-7 кл. Д.Б.Кабалевского, М. 2008г. Просвещение.	Критская Е. Музыка 2 класс	2015	Просвещение	82	15
ИЗО							
1	1абв	Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 кл. авторы	НеменскаяЛ.А. ИЗО 1 класс	2014	Просвещение	90	25
2	2абв	Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 кл. авторы	Коротеева Е.И. ИЗО. Искусство и ты. 2 класс	2014	Просвещение	82	15
3	3абв	Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 кл. авторы	Горяева Н.А. ИЗО 3 класс	2015	Просвещение	74	25
4	5аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 кл. авторы	Шпикалова Т.Я ИЗО 5 класс	2015	Просвещение	42	15
Образовательная область "Физическая культура"							

Физическая культура							
1	5аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы. Авторы-составители А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. 2004, "Дрофа".	Матвеев А.П. Физическая культура 5 кл	2016	Просвещение	42	2
2	6аб7аб 7аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы. Авторы-составители А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. 2004, "Дрофа".	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл	2015	Просвещение	89	2
3	8аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы. Авторы-составители А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. 2004, "Дрофа".	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы	2014	Просвещение	61	2
4	9абв	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы. Авторы-составители А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. 2004, "Дрофа".	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы	2014	Просвещение	50	2
	10-11 классы	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы. Авторы-составители А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. 2004, "Дрофа".	Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы	2014	Просвещение	49	2
Образовательная область «Технология»							

Технология							
1	5аб		Синица Н.В. Симоненко В.Д. "Технологии ведения дома" 5 класс	2013	Вентана-Граф	23	15
2	6аб		Синица Н.В. Симоненко В.Д. "Технологии ведения дома" 6 класс	2013	Вентана-Граф	19	15
3	7,а,б		В.Симоненко "Технология" 7 класс	2013	Вентана-Граф	27	15
4	8аб		В.Симоненко "Технология" 8 класс	2009	Вентана-Граф	38	15
ОБЖ							
1	8аб	Программа "Организация учебного процесса в образовательной области физическая культура и ОБЖ". Пермь, 2005. Автор-составитель Т.Л.Балашов	С.Н.Вангородский, Латчук В.Н. "ОБЖ 8 класс"	2014	Дрофа	61	61

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №96» Г.ПЕРМИ**



Программа системы профессиональных проб и практик

Авторы программы:

Синица Ирина Павловна,

Директор школы;

Чугаева Вера Егоровна,

заместитель директора по УВР

Пермь-2017

Оглавление

Паспорт Программы.....	173
I. Целевой блок.....	181
1.1. Проблемный анализ.....	181
1.2. Концептуальная идея программы.....	183
1.3. Цель Программы:.....	184
1.4. Задачи Программы.....	184
1.5. Описание результата реализации программы профессиональных проб и практик.....	186
II. Содержательный блок.....	186
2.1. Механизмы достижения поставленных задач.....	186
2.2. Этапы реализации программы.....	191
III. Блок обеспечения.....	192
3.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	192

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа системы профессиональных проб и практик МАОУ «СОШ №96» г. Перми на 2017-2021г.г.
Заказчик Программы	Управляющий совет МАОУ «СОШ №96» г. Перми
Разработчики Программы	Административный коллектив школы, Управляющий совет школы и представители педагогического коллектива. Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей путей развития муниципальной системы образования.
Исполнители Программы	Администрация, все субъекты образовательной деятельности.
Дата утверждения Программы	Принята: Протокол педагогического совета №6, от 11.01.2017 г. Утверждена приказом директора МАОУ «СОШ №96» г. Перми №СЭД-01-05-4 от 23.01.2017 г.
Проблемный анализ ситуации	Новая индустрия требует формирование

инициативной, творческой, профессионально мобильной, функционально грамотной личности. Именно в школе развиваются профессиональные интересы и склонности ребенка. Содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности учащегося, создание условий для ее социализации. Сегодня нужны специалисты, работающие в технической сфере, которые должны быть готовы к работе в условиях возрастающей сложности технологических процессов и оборудования, быстро меняющихся требований к конкурентоспособной продукции, необходимости постоянного повышения эффективности производства. Проблема мотивации школьников к выбору рабочих и инженерно - технических профессий должна решаться через усиление технической составляющей фундаментального и практико-ориентированного обучения, обеспечения технологической составляющей учебного процесса, через реальное сотрудничество с крупными промышленными предприятиями, таким как АО «ОДК- Пермские моторы», заинтересованными в инновационных

	<p>специалистах.</p> <p>Актуальность данного направления обусловлена необходимостью повышения учебной мотивации школьников в области предметов технической направленности, осознания значимости и престижности инженерного образования, необходимостью усиления практико-ориентированного обучения, использования современных технологий и методик, таких как робототехника, 3Д моделирование, IT-технологий, совершенствования инженерно-конструкторского творчества обучающихся на всех уровнях обучения.</p>
Цель	<p>Повышение уровня готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению через создание практико-ориентированной образовательной среды технической направленности.</p>
Задачи	<p>1. Усиление технической и технологической составляющих при изучении школьниками математики, информатики и естественных наук.</p>

	<p>2. Включение в систему школьных КСК программ технической направленности.</p> <p>3.Создание системы профессиональных проб с преобладанием программ технической направленности в содружестве с АО «ОДК-Пермские моторы».</p> <p>4.Создание в старшей школе широкого выбора программ основного и дополнительного образования для обеспечения технического, инженерно-технического образования.</p> <p>5.Выстраивание системы социального партнерства с АО «ОДК- Пермские моторы».</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор старшеклассниками не менее 2-х предметов из следующих: математика, информатика, физика, химия, биология на профильном уровне. • Наличие широкого выбора согласованных программ профессиональных проб и практик. Прохождение не менее 4 проб в год учащимися 7-9 классов. • Ежегодное увеличение количества выпускников, продолжающих образование по целевому набору от ОА «ОДК-Пермские моторы» (на начальном этапе 5% от общего количества учащихся 11 кл.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению показали 80% выпускников (результаты муниципального тестирования). Наличие договоров и соглашений с социальными партнерами. • Изменение содержания учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой, через усиление ее прикладной составляющей (профильное изучение физики, химии, биологии, информатики, введение новых предметов: астрономия, черчение, начертательная геометрия и инженерная графика).
Механизмы реализации программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробую быть. 2. На старте карьеры.
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Первый этап: январь 2017 г. – май 2017 г. – диагностический. Создание условий для предоставления услуги основного и дополнительного образования технической направленности. • Второй этап: сентябрь 2017 г. – сентябрь 2020 г. - практический. Достижение основных целей

	<p>выполнение проектов Программы развития школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Третий этап: сентябрь 2020 – январь 2021 г.- обобщающий. Анализ достигнутых результатов, теоретическое обоснование системных изменений в образовательном пространстве школы, презентацию опыта и определение перспектив дальнейшего развития.
<p>Законодательная база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. №273(ред.от 23.07.2013); • Стратегия развития системы образования г. Перми до 2030г № СЭД-08-01-09-85; • Основная образовательная программа образовательной организации. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012); • ФГОС основной школы, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федерального государственного

	<p>образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413;</p> <ul style="list-style-type: none"> • СанПин 2.2.1/2.2.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий». • СанПин 1.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 01.04.2003. • Локальные акты школы.
Структура Программы	<p>Паспорт программы</p> <p>Проблемный анализ.</p> <p>Обоснование программы.</p> <p>Цель, задачи, результат.</p> <p>Механизмы реализации Программы.</p>

	Сроки и этапы реализации. .
Организация и контроль заисполнением Программы	Управляющий Совет, администрация школы, педагогический совет школы

I. Целевой блок

1.1. Проблемный анализ.

Системообразующим фактором личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, понимаемое в педагогической науке как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде. Эффективность профессионального самоопределения личности зависит от характера педагогического сопровождения данного процесса и управления им, что предполагает создание оптимальных условий для самостоятельного, осознанного выбора школьниками сферы своей будущей профессиональной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 96» г. Перми с 2014 года реализуется система профессиональных проб для учащихся как на базе школы, так и на предприятиях социальных партнеров школы. Для этого были заключены договоры с предприятиями и учебными заведениями, в частности: АО «ОДК- Пермские моторы», АКФ ПНИПУ, ГБОУ СПО «Пермский техникум промышленных информационных технологий» .

МАОУ «СОШ «96» реализует программу развития школы «От школы к профессии», где расширен спектр профессиональных и профильных проб, курсов по выбору технической направленности на основе взаимодействия с АО «ОДК- Пермские моторы».

Однако есть проблема недостаточно активного взаимодействия со средними специальными учреждениями, ведущими вузами и промышленными предприятиями города.

Обоснование необходимости разработки программы профессиональных проб и практик.

В «Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года» сформулированы направления образования в целом по г. Перми: «...ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Основой профессионального самоопределения является способность находить личностный смысл в

профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии...». Исходя из этого, современный школьник должен быть хорошо ориентирован в определении самых востребованных на рынке труда профессий. В модернизации страны ставятся задачи подготовки национальных технических кадров, конкурентно способных на рынке труда, готовых работать на благо процветания РФ, родного края, родного города.

В связи с этим, в системе общего образования технологическая подготовка школьников должна быть направлена на развитие функциональной технологической грамотности и проективных умений учащихся в построении профессиональной карьеры, в способности учащихся быстро осваивать различные технологические средства, адаптироваться к различным видам деятельности и проектировать свое личностное и профессиональное развитие в процессе построения своей жизнедеятельности, индивидуальной траектории развития. На современном этапе в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий весьма актуально взаимодействие школы и промышленных предприятий. Но на данный момент в области профессионального образования в Перми сложилась следующая ситуация:

-возрастает потребность промышленных предприятий в высококвалифицированных инженерных, технических и рабочих кадрах;

- государственные базовые стандарты по ключевым профессиям и традиционные учебные программы не в полной мере учитывают особенности регионального рынка труда, технологии, применяемые на местном производстве, требования работодателей к квалификационной рабочей силе не соответствуют внутрикорпоративным стандартам компетентностей специалистов промышленных предприятий Пермского края;
- слабая заинтересованность и мотивация современных школьников на получение технического профессионального образования.

Кроме того, плохо сформированы представления учащихся о рабочих профессиях и инженерных специальностях, что не позволяет получить школьникам необходимые знания для осознанного выбора будущей профессии.

Исходя из вышеизложенного, даже в старших классах индивидуальные образовательные траектории выбираются без учета личных потребностей в карьерном и профессиональном росте.

Нам видится, что все проблемы школы именно в этом. Ученик, не сделавший в школе осознанный выбор своей будущей профессии, не мотивирован хорошо учиться.

Сегодня необходимо актуализировать вопрос формирования новой системы отношений между учреждениями общего образования, профессионального образования и организациями, союзами работодателей по тесному взаимодействию в сфере подготовки трудовых ресурсов, выстроить систему эффективного социального партнерства в профессиональном образовании, начиная подросткового возраста. Базовым предприятием для решения совместных задач в МАОУ СОШ №96 г. Перми может стать АО «ОДК-Пермские моторы», который расположен в микрорайоне «Чкаловский», рядом со школой. АО «ОДК-Пермские моторы» - ведущий в России серийный производитель авиадвигателей для гражданской и военной авиации, промышленных газотурбинных установок для электростанции и транспортировки газа. А 80% родителей учащихся школы трудятся на данном предприятии. Руководство предприятия выражает готовность сотрудничать со школой.

1.2. Концептуальная идея программы.

Новая индустрия требует нового качества кадрового обеспечения. Специалисты, работающие в технической сфере, должны быть готовы к работе в условиях возрастающей сложности технологических процессов и оборудования, быстро меняющихся требований к конкурентоспособной продукции, необходимости постоянного повышения эффективности производства. Проблема мотивации школьников к выбору рабочих и инженерно-технических профессий должна решаться через усиление технической составляющей фундаментального и практико-ориентированного обучения, обеспечения технологической составляющей учебного процесса, через реальное сотрудничество с крупными промышленными предприятиями, таким как АО «ОДК-Пермские моторы», заинтересованными в инновационных специалистах.

Актуальность данного направления развития школы обусловлена необходимостью повышения учебной мотивации школьников в области предметов технической направленности, осознания значимости и престижности инженерного образования, необходимостью усиления практико-ориентированного обучения, использования современных технологий и методик, таких как робототехника, 3D-моделирование, IT-технологий, совершенствования инженерно-конструкторского творчества обучающихся на всех уровнях обучения.

1.3.Цель Программы:

Повышение уровня готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению через создание практико-ориентированной образовательной среды технической направленности.

1.4. Задачи Программы

1. Усилить техническую и технологическую составляющую при изучении школьниками математики, информатики и естественных наук.
2. Включить в систему школьных КСК программы технической направленности.
- 3.Создать систему профессиональных проб с преобладанием программ технической направленности в содружестве с АО «ОДК- Пермские моторы».
- 4.Создать в старшей школе широкий выбор программ основного и дополнительного образования для обеспечения технической, инженерно-технической направленности содержания образования.
- 5.Определить содержание, формы, методы взаимодействия школы с АО «ОДК- Пермские моторы»,АКФ ПНИПУ, ГБОУ СПО«Пермский техникум промышленных информационных технологий» для решения проблемы профессионального самоопределения учащихся школы и успешности обучения и воспитания.

1.5.1.Факторы, способствующие успешной реализации программы.

1.5.1.1. Внутренние условия школы способствуют решению намеченных целей.

1. В школе работает стабильный, работоспособный, квалифицированный педагогический коллектив
2. Имеется опыт предпрофильной подготовки учащихся (курсы по выбору «Организуй свою жизнь», «Выбираем профессию, выбираем образ жизни»).
3. Складывается система работы школы с ОДК- Пермские моторы», АКФ ПНИПУ, ПГГПУ, ГБОУ СПО «Пермский техникум промышленных и информационных технологий» по возможности предоставления спектра профессиональных практик и проб учащимся школы.
4. Школа активно привлекает к реализации программы ППНЦ (психолого-педагогический научный центр) района в диагностических, педагогических и просветительских целях.
5. Работает сеть дополнительного образования с подростковым клубом «Росток».

1.5.1.2. Социально-образовательное партнерство.

Модель сотрудничества организуется на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 96» и предполагает активное участие в работе следующих социальных партнёров:

- базовое предприятие – АО «ОДК – Пермские моторы», координатор инновационного процесса школы.
Ключевые образовательные структуры предполагаемой модели:
- Пермский научный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ)
- Пермский государственный научный исследовательский университет (ПГНИУ)
- Пермский государственный гуманитарный педагогический университет (ПГГПУ)
- «Пермский авиационный техникум им. А. Швецова»
- «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»
- общественные организации – прежде всего, занимающиеся проектированием инновационных образовательных продуктов в образовании (фонд «Пермский космос», Ассоциация общественно-активных школ, Союз работодателей Пермского края «Сотрудничество» и др.);
- подростковый детский клуб «Ритм»;
- аналогичные школы Пермского края.

1.5. Описание результата реализации программы профессиональных проб и практик.

- Выбор старшеклассниками для изучения на профильном уровне не менее 2-х предметов из следующих: математика, информатика, физика, химия, биология.
- Наличие широкого выбора согласованных программ профессиональных проб и практик. Прохождение не менее 4 проб в год учащимися 7-9 классов.
- Ежегодное увеличение количества выпускников, продолжающих образование по целевому набору от ОА «ОДК-Пермские моторы» (на начальном этапе 5% от общего количества учащихся 11 кл.).
- Высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению показали 80% выпускников (результаты муниципального тестирования). Наличие договоров и соглашений с социальными партнерами.
- Изменение содержания учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой, через усиление ее прикладной составляющей (профильное изучение физики, химии, биологии, информатики, введение новых предметов: астрономия, черчение, начертательная геометрия и инженерная графика).

II. Содержательный блок.

2.1. Механизмы достижения поставленных задач.

Образовательная деятельность школы будет направлена на усиление технического образования. Ключевыми элементами профессиональной технической культуры являются: интерес к технике и научно-техническому творчеству; развитие конструкторского мышления; использование научно-технической информации; наличие исследовательских качеств; умение пользоваться инструментами и чувствовать материал; технико-технологическое воображение; знание принципов и основ истории науки и техники; чувство технической эстетики и т.д.

2.1.2. Реализация Программы в 7-9 классах «Пробуем быть».

Принцип развития инновационной образовательной среды, содействующей развитию способностей и формированию готовности к профессиональному самоопределению каждого ребенка реализуется в 7-9 классах, где интерес к инженерно-технологической, исследовательской и экспериментальной деятельности будет поддерживаться в том числе и компьютерными технологиями.

Техническая и технологическая культура формируется за счёт включения учащегося в решение технических задач (теория технической деятельности); принятия и реализации технических решений (практика технической деятельности) и опыта работы с их долгосрочными последствиями (профессиональные пробы и технические проекты). Поэтому в школе будут реализовываться дополнительно инновационные образовательные программы:

- Программы профессиональных проб и практик на реальном производстве ОА «ОДК-Пермские моторы» и технических учебных заведениях города.

Специальность	Организатор проб
Инженер-технолог	АО «ОДК-Пермские моторы»
Инженер-конструктор	АО «ОДК-Пермские моторы»
Наладчик СПУ	АО «ОДК-Пермские моторы»
Оператор СПУ	АО «ОДК-Пермские моторы»
Слесарь	АО «ОДК-Пермские моторы»
Станочник	АО «ОДК-Пермские моторы»
Контролер	АО «ОДК-Пермские моторы»
Технолог-конструктор	КГАПОУ «Авиатехникум»
Дизайнер	ПТПИТ №1
Оператор ЭВМ	ПТПИТ №1
Программист	ПТПИТ №1

Повар	ПТПИТ №1
Инженер-конструктор	АКФ ПНИПУ

- Программы факультативов, краткосрочных курсов, нацеленных на развитие у обучающихся интересов к сфере политехнического образования, развитие проективного мышления, формирование навыков конструирования, моделирования технологических процессов:
 - Экспериментальный курс «Я познаю мир физики» (опыты и эксперименты)
 - «Химия в нашей жизни»
 - «Мир железа»
 - «Введение в материаловедение»
 - «Химические чудеса»
 - Машиностроительное черчение
 - Основы САПР
 - 3D-моделирование
 - Экология промышленных предприятий

2.1.3. «На старте карьеры». Реализация Программы в 10-11 классах.

Учебный план 10-11 классов состоит из индивидуальных учебных планов старшеклассников, что позволяет овладеть навыками самостоятельного конструирования личной траектории развития, позволяет более полно

реализовать намерения выпускников школы в профессиональном самоопределении. В учебном плане школы предполагается введение набора профилей и специализаций образования предпочтительно технической направленности. Каждый ученик вправе самостоятельно выбрать интересующий его набор профильных предметов. Изучение на профильном уровне школа предлагает следующие предметы: физика, химия, биология, информатика. Планируется введение новых предметов: астрономия, техническое черчение, начертательная геометрия и инженерная графика.

Цели подпрограммы:

- Усиление практико-ориентированной составляющей элементов образовательной системы школы.
- Усиление модуля обязательных учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (инвариант учебного плана) технической направленности.
- Разработка и внедрение системы двухнедельных практик на базе социального партнера АО «ОДК-Пермские моторы».
- Разработка и внедрение программ дополнительного образования в рамках реализации инновационной образовательной программы школы с учетом политехнической направленности.
- Разработка и внедрение модуля самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации инновационной образовательной программы.

В соответствии со спецификой содержания образования в 10-11 классах будет вестись предмет «Техническое черчение» по 1 часу. Содержание предмета предполагает освоение материала по сквозным образовательным линиям: основы черчения, графики, дизайна, конструирования; информационные технологии в конструировании, чтение и составление технологической документации и др. Предмет обеспечивает формирование пространственного воображения, системы технических и технологических умений, в перспективе востребованных при изучении геометрии, компьютерной графики и технологии на профильном уровне.

Предмет «Технология» играет системообразующую роль в организации компетентного подхода, развития технического мышления. Разработана модифицированная программа по предмету «Технология», способствующая

усилению структурной линии – конструирование и моделирование, в результате которой у учащихся будут сформированы и развиты первичные технические умения (измерительные, вычислительные, графические).

Учащимся будут предложены элективные курсы по направлениям:

Информатика:

а). Профильные курсы информатики, ориентированные на информационные технологии:

«Основы компьютерной графики»,

«Обработка числовой информации»,

б). Профильные курсы информатики, ориентированные на моделирование:

«Основы информационного моделирования»,

«Компьютерное математическое моделирование».

в). Профильные курсы информатики, ориентированные на программирование:

«Программирование на языке VBA»,

«Объективно-ориентированное программирование»,

«Логика и язык программирования»

«Основы САПР»

«3D-моделирование»

Физика:

На базе АКФ ПНИПУ:

«Школа будущих инженеров»

«Ракетное моделирование»

«Нестандартная физика»

Химия:

«Основы металловедения»

«Начала материаловедения»

«Лаборатория качества пищевых продуктов»

Биология:

«Практикум по общей биологии»

«Экологическая безопасность»

«Экология города и экология человека в городской среде»

Занятия на курсах по выбору предполагает активное участие школьников 10-11 классов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, проектов различного уровня, что позволит им накопить реальный практический опыт в решении проблем будущей профессиональной сферы.

2.2.Этапы реализации программы.

Первый этап: январь 2017 г. – май 2017 г. – диагностический.

- Разработка программы профессиональных проб и практик.
- Создание условий для предоставления услуги дополнительного образования технической направленности.

Второй этап: сентябрь 2017 г. – сентябрь 2020 г.- практический.

- Формирование нормативно-правовой базы для осуществления профессиональных проб и практик.
- Внедрение и апробация нового учебного плана школы, спектра дополнительных образовательных услуг.
- Разработка, внедрение и апробация новых механизмов организации образовательного процесса.
- Разработка, внедрение и апробация системы внутришкольного мониторинга в рамках реализации программы профессиональных проб и практик.
- Реализация проектов программы 8- 11 классов.
- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

- Апробирование диагностических методик оценки эффективности реализации программы.

Третий этап: сентябрь 2020 – январь 2021 г.-обобщающий.

Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов, теоретическое обоснование системных изменений в образовательном пространстве школы, презентацию опыта и определение перспектив дальнейшего развития программы.

III. Блок обеспечения.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция РФ.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. № 273 (ред. от 23.07.2013);
- Стратегия развития системы образования г. Перми до 2030 г. № СЭД-08-01-09-85;
 - Основная образовательная программа образовательной организации. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012);
 - ФГОС основной школы, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413;
 - СанПиН 2.2.1/2.2.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
 - СанПиН 1.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 01.04.2003.
- Локальные акты школы.

3.2. Система управления реализацией программы.

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Управляющий совет. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителя директора структурных подразделений. В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся. Управляющий совет школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы.

Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации программы.

.