

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №96»
г. Перми

Синица И.П.
2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «СОШ № 96» г. Перми

на 2023-2025 учебный год

г. Пермь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в МАОУ «СОШ №96» г. Перми является обязательной частью основной образовательной программы. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела: раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержание деятельности», раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями». «Профориентация» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Программа воспитания рассчитана на два календарных года 2023-2025 года и предусматривает ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №96» г. Перми реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных, (интеллектуальных, возрастных, психологических, физиологических и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического здоровья обучающихся.

Данная программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Численность обучающихся в школе на 01.09.2022 года составляет 677 человек, 27 классов. Из них 1-4 классы – 349 человек, 5-9 класс – 288 человек, 10-11 классы – 40 человек. От общего количества учащихся – 17% детей из малоимущих семей, из неполных семей – 39%, детей группы риска – 13%.

Эти факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Есть и положительные стороны. Большинство обучающихся живут в микрорайоне школы, только 5% детей приезжают на учебу из других районов города, у 80 % детей родители

трудятся на заводе АО – «ОДК Пермские моторы», что является значимым партнером школы, координатором инновационного процесса школы.

В процессе воспитания школа активно сотрудничает с подростковыми клубами «Росток», «Луч», что расположены недалеко от школы, с МАОУ «Дворец молодежи» г. Перми, Советом ветеранов Свердловского района г. Перми, спортивным клубом «Звезда», службой спасения г. Перми.

В школе функционируют добровольческие объединения: «Отряд Юнармия», «Отряд правоохранителей», школьное объединение старшеклассников «Взлет», отряд ЮИД, волонтерский отряд, школьная служба примирения. Объединение старшеклассников «Взлет» активно участвует в благотворительных акциях. В 2019-2020 учебном году выиграли всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» и получили финансовый грант на реализацию добровольческой деятельности в своей школе.

Воспитательная работа школы основывается на проект «Родина большая и малая». Данный проект является организующим всей системы воспитательной работы школы. Основные направления реализации проекта как составляющей части воспитательной системы являются: система тематических, творческих классных часов; деятельность волонтерских отрядов; постоянно действующий лекторий по истории родного края и России, проведение военно-патриотических, спортивных праздников; проведение конкурсов: «Знай и люби свой край», «Знатоки Российской истории», Знатоки Российской культуры»; фестивалей «Народы Прикамья», выставки творческих работ, изготовление народной куклы, лекции по школьной экспозиции: Россия – Родина моя», «Знаменитые люди Прикамья», «Малая Третьяковка», интерактивные игры: «В поисках клада Ермака», «Широкая масленица», «Богатырские забавы», участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах краеведческой направленности, реализация факультативного курса для 5-9 классов «Мой Пермский край», тематическое оформление школы, использование стендов школы, связанных с историческим прошлым и настоящим родного края.

Учащиеся школы являются призерами всероссийского конкурса «Отечество», краевых конкурсов учебно-исследовательских работ «Муравьишка», городских конкурсов «Славный сын Отечества».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также связующего проекта всей воспитательной работы школы «Родина большая и малая» формируется *цель воспитания: личностное развитие обучающихся*, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (игровых, групповых, интегративных и т.д.);
- реализовывать воспитательные возможности объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, которые интересны школьникам и востребованы у них;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что поможет личностному развитию школьников, станет эффективным способом поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – это процесс взаимодействия и совместный путь педагога и учеников, результат которого не всегда виден мгновенно. Однако деятельность классного руководителя весьма значимо определяет развитие личности ученика.

Работа с классным коллективом включает в себя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- организация и проведение классных часов:

Классные часы по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- сплочение коллектива класса через:

- походы и экскурсии, разнообразные мероприятия, беседы, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы поведения.

- формирование коммуникативных навыков, умения проявлять свою позицию, слушать и слышать другого, уметь договариваться и сотрудничать, участвовать в общей деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащихся школы, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).
- работа психолого-педагогического консилиума, с предварительным многосторонним изучением сложившейся ситуации, привлечением специалистов (психолога, медика, юриста и пр.) с выходом на решение проблемы, нахождением способа помочь ребенку и его семье преодолеть возникшие проблемы;
- сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел Это могут быть классные часы по общечеловеческим ценностям с привлечением учителя литературы, понимание ценностей через мысли и поступки героев (одного, нескольких произведений).
- работа по профориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. детско-взрослые конкурсы (Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», День здоровья и др.);
- организация родительских гостиных, семейных клубов (Клуб выходного дня); проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

Вовлечение членов семьи в организацию и проведение дел класса и школы, что помогает родителям (опекунам) быть непосредственными участниками жизни класса.

Главная задача классного руководителя – сделать родителей партнерами в деле обучения и воспитания детей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной

нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Развитие личности должно быть сориентировано не столько на усвоение определенной суммы знаний, сколько на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Контроль и оценка на уроке должны быть всесторонними и осуществляться дифференцированно: контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль. С точки зрения воспитания разные виды контроля позволяют воспитывать ответственность и самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие.
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- использование текстов как основы речевой культуры.
- На уровне начального общего образования на педагога возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, устного народного творчества, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре. При умелом подходе к уроку учитель воспитывает уважение к своему отечеству, своему народу, учит ценить культуру родной страны;
- На уровне основного и среднего общего образования воспитательный потенциал урока реализуется через:
 - использование на уроке работы с текстом
 - (учебником, дополнительным материалом, интернет-ресурсом и пр.), через разные формы подачи новой информации, совместные обсуждения на уроке, самостоятельную проектную деятельность школьников, использование на уроках интерактивных форм учитель способствует формированию ценностного отношения к миру, к знанию и культуре познания;
 - создание на уроке проблемных ситуаций.
 - Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования, тем самым позволяет у учеников воспитывать критическое мышление, трудолюбие, самостоятельность, вызывает интерес, создает мотив к изучению темы. Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ

на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал

- выбор парных, групповых форм работы, дискуссионных форм.
- Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность. Характер взаимодействия на уроке, должен создавать условия для открытого позиционного взаимодействия, возможности высказать свое мнение, научиться понимать и слушать другого, уметь сотрудничать с другими и договариваться, подчиняться общим правилам в интересах группы.

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», метапредметный квест, интеллектуальные квизы);

- использование игровых приемов на уроке.

Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен: использование информационных технологий, электронных ресурсов (Учи РУ, Веб-Грамотей, Яндекс учебники, Я-класс), квесты, кроссворды и шарады на уроках.

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование межпредметного потенциала уроков. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

Одной из таких форм является интегрированный урок, который решает проблемы межпредметных связей, создания среды для формирования у учащихся единого представления о мире, создания единой его картины. Данные уроки способствуют формированию мотивов учения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование нестандартных форм проведения урока: разновозрастного, урок-аукцион знаний, урок-путешествие, урок-творческий отчет, урок-судебное заседание, перевернутый урок и др.

- использование приемов рефлексии (особенно в работе со старшеклассниками).

Вопросы рефлексии рассчитаны на осмысление учебного материала, воспитания личного отношения к изучаемым знаниям, извлечение учениками нравственных ценностей предметного материала. Рефлексивные вопросы, последовательно выстроенные в логике урока, вызывают у школьников интерес к своей учебной

деятельности, к своим целям и задачам, к ожидаемым и достигнутым результатам, к своим проблемным ситуациям. Через прием рефлексивного вопроса мы сможем удерживать стратегическую линию урока, создавая условия для проявления субъектности ученика, когда ученик становится соавтором урока. .

Воспитание настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами возможно в первую очередь на знании истории своего родного края, в выработке благодарной памяти. С этой целью в школе реализуются множество факультативных курсов краеведческой направленности.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через все направления внеурочной деятельности ФГОС и на всех уровнях образования. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- формировать в детском объединении традиции и ритуалы, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями направлений

Направление	Решаемые задачи и виды деятельности	
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни.	
	<table border="1"> <tr> <td>Спортивный туризм. Ритмика. Дни здоровья. Папа - мама -я- спортивная семья. Веселые старты. Футбол. Баскетбол.</td> <td>Волейбол. Шахматы Ежегодные спортивные праздники. Безопасный Интернет. ПДД. Служба спасения. Наша школа и безопасность.</td> </tr> </table>	Спортивный туризм. Ритмика. Дни здоровья. Папа - мама -я- спортивная семья. Веселые старты. Футбол. Баскетбол.
Спортивный туризм. Ритмика. Дни здоровья. Папа - мама -я- спортивная семья. Веселые старты. Футбол. Баскетбол.	Волейбол. Шахматы Ежегодные спортивные праздники. Безопасный Интернет. ПДД. Служба спасения. Наша школа и безопасность.	
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	

	Занятия в Медиа студии. Дискуссионный клуб старшекласника. Кружок «Азбука нравственности».	Хоровой кружок. Студия «Рисуем вместе». Выставки творческих работ учащихся. Занятия в танцевальных кружках. Театральная студия старшекласников.
Духовно-нравственное	Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности учащихся, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, к людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом (привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к таким базовым ценностям общества как семья, труд и творчество, наука, религии своего народа, искусство, природа, человечество).	
	Мероприятия в рамках проекта «Родина большая и малая». Факультативный курс «Маленький пермяк (1-4 класс).	Экскурсии в театры исторические парки, музей разной направленности. Факультативные курсы «Мой пермский край» (5-9 классы). Индивидуально – исследовательские проекты краеведческой направленности (10-11 классы).
Общеинтеллектуальное	Организация научно-познавательной и проектной деятельности учащихся. Обогащение запаса учащихся языковыми и т.д. знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	
	ШНОУ «Поиск» 1-4 классы ШНОУ «Эрудит» 5-11 классы. Индивидуальные проекты инженерной направленности 10-11 классы.	Студия Юный астроном. Студия «Робототехника» Студия «Языки программирования»
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, ответственность; норм взаимоотношений в обществе; социально- значимой деятельности учащихся.	
	Волонтерский отряды Профпробы и практики	

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Ообщешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Примерные традиционные мероприятия работы с родителями: участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, общешкольное родительское собрания, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, информационное оповещение через школьный сайт, индивидуальные консультации, совместные с детьми походы, экскурсии, работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.

3. 5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе планируется осуществлять следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам, затрагивающих их права и законные интересы. Для представления интересов школьников, ежегодно избирается президент школы из учащихся 8-11 классов;
- через деятельность Министерств Совета Старшекласников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

(Министерство образования, Министерство спорта, Министерство культуры, Министерство просвещения);

-через деятельность Старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Совет Старшекласников, Старостат – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединений.

Собрания детских объединений школы, проводятся не реже одного раза в месяц. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Традиции и ритуалы органов самоуправления школы и детских объединений, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

на уровне параллели:

- формирование ВТГ, отвечающих за конкретное мероприятие на параллели, возможно инициированное самими детьми;

на уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Старшекласников и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (группа «Спорт», группа «Творчество», группа «Учеба» и т.д.) или за проведение отдельных акций класса;

-через передачу ребятам функций по контролю за посещаемостью, наличием домашнего задания, школьной формы, порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, за комнатными растениями;

-через организацию ребятами внеклассных мероприятий ;

на индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение – одно из важнейших составляющих личности гражданина, патриота Родины. Современный школьник должен быть хорошо ориентирован в определении самых востребованных на рынке труда профессий. В МАОУ «СОШ №96 г. Перми» реализует программу развития школы «От школы к профессии», работа в которой направлена на системную профориентацию обучающихся. Повышение уровня готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению осуществляется через создание практико-ориентированной образовательной среды технической направленности, что является приоритетным в промышленном городе Пермь.

На современном этапе в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий весьма актуально взаимодействие школы и промышленных предприятий. Базовым предприятием для решения совместных задач в МАОУ СОШ № 96» г. Перми является АО «ОДК- Пермские моторы».

Актуальность данного направления обусловлена необходимостью повышения учебной мотивации школьников в области предметов технической направленности, осознания значимости и престижности инженерного образования, необходимостью усиления практико-ориентированного обучения, использования современных технологий и методик, таких как робототехника, 3D-моделирование, IT-технологий.

К осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности осуществляется через

- создания системы профессиональных проб с преобладанием программ технической направленности в содружестве с АО «ОДК- Пермские моторы».
- создания в старшей школе широкого выбора программ дополнительного образования;
- определения содержания, формы, методов взаимодействия школы с АО «ОДК- Пермские моторы», АКФ ПНИПУ, ГБОУ СПО «Пермский техникум промышленных информационных технологий».

Формы и виды профориентации школьников разнообразны:

1- 4 классы -традиционные формы (классные часы, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий, экскурсии и.т.п)

5-9 классы реализация программы «Пробуем быть»

10- 11 классы реализация программы «На старте карьеры» Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и профессиональной практики учащихся.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек» (в о 1-4 классах), «Профессии по дороге в школу» (в 5-6 классах); «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города» (в7- 8 классах); «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего» (в 9 классах), «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и области», (в 10 класса) «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» (в 11 классах);
- классные часы с освещением ряда профессий, а также занятия с представителями родительской общественности, представляющих разнообразный мир профессий, со специалистами ССУЗов и ВУЗов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- профильный лагерь «Академия школьных наук» для детей, позволяющие школьникам глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике той или иной профессии
 - посещение выставок «Образование и карьера», «Ярмарок профессий», «Дней открытых дверей в сузах и вузах.
 - встречи с профессионалами - родителями;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для учащихся, их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Совместные с детьми походы, экскурсии.
 - Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.
- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
 - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
 - Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
 - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
 - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
 - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
 - ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
 - ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основным ключевым делом школы является проект «Родина большая и малая».

Данное ключевое дело призвано

- сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через коллективные творческие дела и деятельности органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- сформировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- развить физическое здоровье учащихся, сформировать у них потребности в здоровом образе жизни;

-обеспечить методическое сопровождение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Формы работы ключевых общешкольных дел:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Сирень Победы»;

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-благотворительный сбор вещей и подарков для Геронтологического центра г. Перми;

- благотворительная акция по созданию бизбордов для детей с ОВЗ;

- благотворительная акция «Добрые дела не уходят на каникулы».

- акция «Будь внимателен» совместно с инспектором ГИБДД;

- спектакли, встречи разного рода, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые включают их в деятельную заботу об окружающих;

- работа по профилактике правонарушений и здорового образа жизни;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, различные интеллектуальные конкурсные программы.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День знаний.

-Первый звонок

-Последний звонок

-Праздники, концерты, конкурсные программы к знаменательным датам.

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, ШНОУ)

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся в 1 и 5 классы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в отряды правоохранителей»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в традиционном конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

1. Школьное детское объединение старшеклассников «Взлет», которое ориентировано на создание условий для всестороннего развития детей в школе; раскрытие способностей и склонностей каждого ребенка внеурочной деятельности; на вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития.

Основными формами деятельности школьного объединения «Взлёт» являются:

- организация и проведение добровольческих акций и мероприятий;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- популяризация волонтерской деятельности;
- информационно-просветительские мероприятия;

на внешкольном уровне:

- организация и проведение добровольческих акций и мероприятий для населения города и края;
- участие обучающихся в мероприятиях районного, городского и всероссийского уровней.

на уровне школы:

- организация и помощь в проведении общешкольных мероприятий;

- организация работы в социальных сетях;
- организация КТД, добровольческих акций различной направленности, сплочение классных коллективов;

на уровне классов:

- просветительская деятельность о волонтерстве;
- инициирование мероприятий, соревнований, направленных на имидж класса и Школы.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение в добровольческую деятельность;
- содействие в создании инициативных мероприятий и проектов;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми

2. Школьное детское объединение «Отряд правоохранительной направленности»

Деятельность *Отряда правоохранительной направленности* (далее по тексту – ОПН) направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания подрастающего поколения, организации занятости и досуга подростков. Участником ОПН может стать учащийся старше 12 лет.

Основными формами деятельности ОПН являются:

- участие в социально значимых мероприятиях, в мероприятиях муниципального координационного методического центра по работе с ОПН и иных конкурсах/соревнованиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- организация наставничества над учащимися, имеющие трудности в поведении.

на внешкольном уровне:

- участие обучающихся в мероприятиях краевого, городского и районного уровней.

на уровне школы:

- организация работы в социальных сетях; организация и проведение информационно-просветительских мероприятий; вовлечение в деятельность ОПН учащихся, состоящих на различных видах учета.

на уровне классов:

- участие в мероприятиях, организованных ОПН.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия ОПН;
- мотивация личного участия детей в мероприятиях ОПН;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми.

3. Школьное детское объединение «Юнармия»

Деятельность отряда «Юнармия» направлены на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником клубов может стать любой учащийся старше 8 лет. Участие в отряде юнармейцев развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности юнармейского отряда являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

на внешкольном уровне:

- участие обучающихся в мероприятиях районного и городского уровней.

на уровне школы:

- участие обучающихся в планировании деятельности;
- организация работы в социальных сетях; разновозрастные сборы, торжественная церемония вступления в Юнармию, организация КТД, акций различной направленности;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в юнармейский отряд, инициирование мероприятий, соревнований, направленных на имидж школы.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия Юнармии;
- мотивация личного участия детей в соревнованиях Юнармии, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков общефизической подготовки;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс (диалогичность, добровольность, этичное отношение к личности, интерес к личному опыту, проявление эмпатии к личности).

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, конструктивный характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Старшекласников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

- Проблема необходимости корректировки рабочих программ классных руководителей с целью воспитания личностного развития обучающихся.
- Проблема в недостаточном понимании реализовать воспитательный потенциал урока у некоторой части педагогов.
- Проблема эффективного использования системы ученического самоуправления для самореализации, самовыражения обучающихся.

