

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ «СОШ № 96» г. Перми

РАССМОТРЕНО

На заседании НМС



В.Л. Чужаков

Протокол №1  
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



С.В. Чулина

Протокол №1  
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



И.П. Синица

Приказ №059-08/96-03-01/3  
от «29» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Математический пермяк»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Лесникова Екатерина Васильевна  
учитель начальных классов

**Пермь 2024**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Маленький пермяк» для 3-х классов разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- ✓ Образовательной программы начального общего образования МАОУ» СОШ № 96» на 2023-2024 учебный год
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ✓ Планируемых результатов начального общего образования.
- ✓ Князева Н.А. Маленький пермяк. Книга для чтения. 3 класс.
- ✓ Князева Н.А. Правильская М. В. Маленький пермяк. Программа внеурочной деятельности.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Маленький пермяк» объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и города, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города и края, традиционной культурой народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Внеурочная деятельность данного курса может носить коллективный, групповой характер.

Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных игр, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Цель программы:

- ✓ формирование понятий о традициях, культурном наследии родного края; его природных особенностях; народах, населяющих наш край; замечательных людях Прикамья.
- ✓ создание условий для общения с одноклассниками;
- ✓ развитие умений устанавливать контакты, общаться со своими сверстниками, учителем, родителями, бабушками, дедушками и т.п., и выражать свои чувства.

Образовательные задачи:

- ✓ формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;
- ✓ ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала, как опорного края России;
- ✓ развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- ✓ изучение проблем развития края (населенного пункта);

Воспитательные задачи:

- ✓ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- ✓ формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- ✓ формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- ✓ укрепление семейных связей;
- ✓ заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;

- ✓ наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
  - ✓ изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
  - ✓ общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
  - ✓ совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
  - ✓ формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-берегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Развивающие задачи:
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
  - ✓ стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины;
  - ✓ адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
  - ✓ ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
  - ✓ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
  - ✓ стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

### **Место курса в учебном плане**

Продолжительность реализации программы (учащиеся 3 класса) включает период с сентября 2023 года по май 2024 года. Программа реализуется при часовом режиме работы в неделю, всего 34 часа, продолжительность занятия – 40 минут.

### **Содержание программы.**

Программа «Маленький пермяк» выполняет две функции:

*информационно-методическая функция*

позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;

*организационно - планирующая функция*

предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- ✓ признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своей области, района, населённого пункта, рачительных хозяев;
- ✓ выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

Программа «Маленький пермяк» для 3 класса представлена в виде нескольких блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

Разделы:

1. Природа Прикамья.
2. Население Прикамья.

3. По родному Прикамью. Путешествие по карте.
4. Народное искусство Прикамья.
5. Пермские писатели.
6. Замечательные люди Прикамья.
7. Солдатская судьба.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В процессе реализации Программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности «Маленький пермяк» является формирование следующих умений:

- Формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края;
- Осознание своей гражданской идентичности;
- Осознание своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как представителя народа, гражданина России;
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Метапредметными** результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации;
  - Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в различных ситуациях;
  - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в предложенном материале.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя предложенный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные результаты:**

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего краеведческого образования:
- находить на карте родной край
- готовить в группе и индивидуально презентацию по результатам экскурсий и виртуальных экскурсий в музеи, к местам исторических событий, к памятникам истории и культуры;
- объяснять изученные в программе курса понятия, показывать на карте изученные исторические и природные объекты родного края;
- выступать с сообщениями по изученным темам об особенностях родного края;

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

#### *Низкий уровень:*

- ✓ удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса,
- ✓ умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок,
- ✓ элементарные представления об исследовательской деятельности,
- ✓ пассивное участие в семинарах.

#### *Средний уровень:*

- ✓ достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу,
- ✓ умение систематизировать и подбирать необходимую литературу,
- ✓ проводить исследования и опросы,
- ✓ иметь представление о учебно-исследовательской деятельности,
- ✓ участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

#### *Высокий уровень:*

- ✓ свободное владение теоретической информацией по курсу,
- ✓ умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов,
- ✓ выявлять причины, подбирать методы исследования,
- ✓ проводить учебно-исследовательскую деятельность,
- ✓ активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах,
- ✓ применять полученную информацию на практике.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Часы	Содержание, основные понятия	Формы деятельности	Продукт деятельности
1	Наш край.	1	От Перми Великой до Пермского края. Географическое положение Пермского края. Соседи. природа Прикамья. Летописец С, Ф. Николаев. Значение слов «вепсы», «летописец».	Групповая работа, беседа	Умение по карте находить Пермский край, город Пермь.
2	Заповедные места Прикамья.	1	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Пермского края. Вишерский заповедник, Басеги.	Виртуальная экскурсия по заповедным местам Прикамья.	Рисунок объекта природы из Красной книги Пермского края.

3	Голубые дороги края.	1	Реки, речки и озёра, рукотворные моря края. Топонимика. В. Радкевич о Каме.	Путешествие по карте Пермского края.	Презентация(сообщение) об одной из рек Пермского края.
4	Родники моей Родины.	1	Край тысячи родников. Значение родников. «Три родника» В. Михайлюк.	Беседа. Групповая работа.	Групповая работа-плакат «Береги родники!»
5	На запад.	1	Путешествие по карте Пермского края-запад. Районы края. Города и посёлки западного направления: Нытва, Очёр, Верещагино. Их особенности. История и современность.	Групповая работа.	Оформление стенгазет о городах Нытва, Очёр, Верещагино.
6	Верхнекамье.	1	Чердынь, Соликамск, Усолье, Березники. История и современность, особенности.	Просмотр видеоролика «Чердынь – столица Перми Великой».	Подготовить страницы (сообщения) для фотоальбома «Города Верхнекамья».
7	Стольный город Кунгур.	1	История и современность, особенности. Понятие слова «благотворительность». Храмы Кунгура.	Беседа. Групповая работа.	Стенгазеты «Достопримечательности Кунгура».
8	На юг.	1	Путешествие по карте Пермского края-юг. Районы края. Города и посёлки южного направления: Суксун, Оса, Чайковский. Их особенности. История и современность. П. И. Чайковский. Е. Пугачёв.	Путешествие по карте. Беседа.	Подготовка сообщения о Емельяне Пугачёве.
9	По Горнозаводской дороге.	1	Горнозаводская железная дорога. Города и посёлки горнозаводского направления: Калинино, Лысьва, Чусовой, Горнозаводск. Их особенности. История и современность.	Беседа. Виртуальное путешествие по Горнозаводской железной дороге.	Составление карты путешествия.

			Понятие слов «этнопарк», «народный музей».		
1 0	Народы Прикамья-одна семья.	1	Народы Прикамья. Национальный состав края. Дружба народов Прикамья. Народный костюм.	Живая газета «Народы Прикамья».	Страничка «живой газеты» «Народы Прикамья».
1 1	Русские.	1	История и культура, особенности народа. Книги по топонимике. Значения слов «изба», «утварь», «полати» и др.	Игровой урок «Русские национальные игры».	Знание правил одной из русских народных игр.
1 2	Русский фольклор.	1	Понятие слова «фольклор». Пословицы, поговорки, напутствия. Значение.	Конкурс пословиц и поговорок.	Изготовление книжки-малышки с пословицами.
1 3	Русские сказки и легенды Прикамья.	1	Понятие слов «сказки», «легенды», «сказы». Собиратель русского фольклора В. Сребренников. А. Н. Спешилов «Сказки Прикамья».	Беседа. Инсценирование сказки.	Инсценировка сказки «Вася Балабурда»
1 4	Татары и башкиры.	1	История и культура, особенности народа. Народные праздники: Сабантуй. Значение слов «саман», «юрта», «нары» и др. Заповеди и присловья.	Беседа.	Сообщение об одной из национальностей : татары, башкиры.
1 5	Фольклор татар и башкир.	1	Пословицы, загадки, потешки, народные песни открывают самобытность народа. Легенды о происхождении народов. Сказ о богатыре Урале.	Групповая работа.	Стенгазета о национальностях: татары, башкиры.
1 6	Коми-пермяки.	1	Коми-пермяки от древности до современности: история, культура, национальный костюм. Значение слова «орнамент». Орнамент как символ. Значение	Индивидуальная работа.	Украсить орнаментом рукавички для себя и друзей.

			орнаментов-символов.		
1 7	Фольклор коми-пермяцкого народа.	1	Пословицы, считалки. Дразнилки. Древний календарь коми-пермяков.	Беседа.	Изготовление книжки-малышки с пословицами.
1 8	Сказки и легенды коми-пермяцкого народа.	1	Сказки и легенды о Каме, Полюде, Перехотнике. Легенда о богатыре Кудым-Оше. Значение слов «чудины», «пам», «увтыр», «парма» и др.	Беседа. Инсценирование сказки.	Инсценирование сказки «Богатырь Кудым-Ош».
1 9	Художественные ценности края.	1	Народное искусство Прикамья. Пермский звериный стиль. Пермская деревянная скульптура. Иконы строгановской школы.	Групповая работа.	Выставка поделок из пластилина «Фигурки в Пермском зверином стиле».
2 0	Каменные сказы.	1	Мастера-камнерезы. Кунгурские камнерезы. Творчество художника-анималиста Анатолия Овчинникова. Значение слов «артель», «камнерез», «селенит», «сказы», «анималист».	Беседа.	Выставка поделок из пластилина «Герои сказов П.Бажова»
2 1	Пермская роспись по дереву.	1	Пермские орнаменты. Стили. Обвинская роспись. Значение слов «промысел», «художественный промысел».	Виртуальная экскурсия по Пермскому краеведческому музею.	Создать свой орнамент-рисунок.
2 2	Деревянная архитектура Прикамья.	1	Деревянные сооружения: церкви и избы. Особенности деревянной архитектуры Прикамья: детали построек. Музей деревянного зодчества Хохловка. Значение слов «зодчество»,	Экскурсия по музею деревянного зодчества в Хохловке.	Написать рассказ о своих впечатлениях.

			«голбец», «фронтон», «чело» и др.		
2 3	Наши славные земляки.	1	Замечательные люди Прикамья: профессии, достижения. Мечта пермяков-книга о замечательных людях Прикамья. Значение слова «меценат». Замечательные люди твоего рода.	Проект «Замечательные люди Прикамья».	Проект «Замечательные люди Прикамья».
2 4	Ирина Христолюбова.	1	Жизнь и творчество. Сказка «Топало».	Беседа о жизни и творчестве И. Христолюбовой.	Отзыв о прочитанной сказке «Топало».
2 5	Аркадий Гайдар.	1	Жизнь и творчество писателя. Пермский период. Произведения А. Гайдара. Рассказ «Горячий камень». Значение слова «псевдоним».	Беседа о творчестве А. Гайдара. Просмотр мультфильма «Горячий камень».	Сценка по отрывку из сказки «Горячий камень».
2 6	Александр и Фёдор Теплоуховы.	1	Жизнь и деятельность Теплоуховых. Хранители пермских лесов. Парк «Кузьминка» в посёлке Ильинском. Значение слов «коллекция», «лесничий».	Беседа. Викторина «Обитатели пермских лесов».	Сочинение «Важно ли охранять леса?» или «Леса-наше богатство».
2 7	Иван Связев.	1	Талантливый пермский архитектор. Жизнь и деятельность. Пермский период. Значение слов «архитектор», «ротонда», «рельеф», «балюстрада».	Экскурсия по ул.Сибирской.	Рисунок исторических зданий, увиденных на экскурсии.
2 8	Алексей Раменский.	1	Учительская династия Раменских. Проект А. Раменского о народном образовании в Пермском крае. Роль Раменского в открытии	Беседа.	Сочинение «Учитель будущего».

			педагогических курсов, классов, педагогической семинарии.		
29	Фёдор Граль.	1	Жизнь и деятельность врача. Борец с эпидемиями.	Экскурсия в медсанчасть или на станцию «Скорой помощи».	Составление «Свода правил безопасного поведения при эпидемии».
30	Братья Васнецовы.	1	Семья Васнецовых. Жизнь и творчество художников В. М. Васнецова и А. М. Васнецова. Мир пермского края в картинах.	Виртуальная экскурсия в Пермскую Художественную Галерею.	Составление викторины «Художники Васнецовы».
31	Сергей Дягилев.	1	Жизнь и деятельность. Пермский период. Дягилевские сезоны в Париже. Гимназия Дягилева в Перми и её роль в культуре города.	Беседа. Презентация «Дягилевские сезоны».	Рисунок «Пермский балет».
32	Александр Покрышкин.	1	Солдатская судьба. Покоритель неба. Пермский период в жизни трижды героя Советского Союза.	Просмотр фильма «Повесть о настоящем человеке».	Отзыв о фильме.
33	Пермские поэты о войне.	1	Жизнь и деятельность поэтов Н. Домовитова В. Радкевича, А. Решетова. Военная тематика их творчества.	Конкурс стихов о войне пермских поэтов.	Участие в конкурсе.
34	Военные повести Олега Селянкина. Отзыв читателя.	1	Жизнь и деятельность писателя. Повесть «Есть так держать!» Рефлексивная деятельность по итогам работы над учебным пособием «Маленький пермяк. Книга для чтения.3 класс.» Значение слова «отзыв».	Знакомство с творчеством Олега Селянкина.	Открытка к Дню Победы.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. <http://www.geografia.ru/permskay.html>
2. <http://perm-kray.ru/>
3. <http://www.dikarem.net/>
4. <http://ru.wikipedia.org/>

5. <http://www.mojgorod.ru/>
6. <http://visitperm.ru/>
7. <http://priroda.permkrai.ru/>
8. Верхованцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее. Пермь: Пушка, 2002.
9. Князева Н.А. Маленький пермяк. Книга для чтения. 3класс. М. Планета.2022.
10. Горбацевич Н.П., Шатрова Н.В. Прикамье: странички далеких и близких времен. /Пермь: Книжный мир, 2003.
11. Боровская Л.А., Жесткова Н.С., Быховская М.А. Наш Пермский край: учебное пособие для начальной школы. Пермь, ПГПУ.2010.
12. Князева Н.А. Правильская М. В. Маленький пермяк. Программа внеурочной деятельности.-М., Планета.2018.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Карта Пермского края.
2. Карта города Перми.
3. Компьютер.
4. Проектор.