

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ «СОШ № 96» г. Перми

РАССМОТРЕНО

На заседании ПМС



В.Е. Чугаева

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



С.В. Чупина

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



И.П. Савица

Приказ №059-08/96-03-01/8
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Маленький пермяк»

для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители:

Болшинова Наталья Сергеевна,
Чупина Светлана Владимировна
учителя начальных классов

Пермь 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Маленький пермяк» для 4-х классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного начального общего образования (31 мая 2021 года приказ № 286).
- Основной Образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №96» на 2023-2024 учебный год.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Князева Н.А. Маленький пермяк. Книга для чтения. 4 класс.
- Князева Н.А. Правильская М. В. Маленький пермяк. Программа внеурочной деятельности.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

В начальной школе изучение краеведческого материала может осуществляться через внеурочную деятельность при сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

Общая характеристика курса

Программа «Маленький пермяк» объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и города, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города и края, традиционной культурой народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Программа «Маленький пермяк» позволяет реализовать внеурочную деятельность по следующим направлениям: «Духовно-нравственное», «Общекультурное», «Общеинтеллектуальное», «Социальное».

Внеурочная деятельность данного направления может носить коллективный, групповой характер.

Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных игр, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Цели программы:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Пермского края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи программы:

образовательные

1. формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. закрепление этих знаний на практике.

Развивающие

1. способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. развитие кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Воспитательные

1. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы учебной работы весьма разнообразны: викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.

Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты и т. д.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Место курса в учебном плане

Программа реализуется при часовом режиме работы в неделю, всего 34 часа.

Содержание программы

В 4 классе больше времени отводится на практическую работу (Творческие, исследовательские задания, выполнение заданий практикумов). Знакомство с природой Пермского края, с животными и растениями, которые нужно беречь и охранять; населением края. Более подробно изучается история народного искусства края, культура и традиции народов. Составляются кроссворды по различным темам, презентации, выставки работ, поделок и фотографий, проводятся экскурсии по достопримечательностям города и края.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе реализации Программы у обучающихся формируются

познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Маленький пермяк» является формирование следующих умений:

Формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края;

Осознание своей гражданской идентичности;

Осознание своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как представителя народа, гражданина России;

Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

□ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации;

Определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в различных ситуациях;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

□ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в предложенном материале.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя предложенный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

□ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

□ владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего краеведческого образования:

находить на карте родной край

готовить в группе и индивидуально презентацию по результатам экскурсий и виртуальных экскурсий в музеи, к местам исторических событий, к памятникам истории и культуры;

объяснять изученные в программе курса понятия, показывать на карте изученные исторические и природные объекты родного края;

выступать с сообщениями по изученным темам об особенностях родного края;

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень:

□ удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень:

□ достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень:

□ свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	Содержание	Формы	Продукт деятельности
1	Наш край Наш край.	1	Географическое положение Пермского края. Природа и климат, рельеф и полезные ископаемые Прикамья.	Беседа, групповая работа.	Работа с картой Пермского края.
2	Практикум «Мой край».	1	Закрепление знаний прошлого занятия. Пользуясь информацией из дополнительных ресурсов, отвечать на вопросы, решать головоломки.	Групповая работа	Оформление контурной карты.
3-4	Глазами исследователя. Практикум «Глазами Исследователя. Мамонт. Семейная реликвия».	2	Поиск информации в толковом словаре и в другой дополнительной литературе. Умение находить главное в тексте.	Видео экскурсия по музею Пермских древностей. Групповая работа, фронтальная работа.	Рисунок «Археологические свидетельства о мамонтах в Прикамье».
5-7	Народы Пермского края. Практикум «Доброе братство милее богатства». Практикум «Перепись населения».	3	Знакомство с народами Прикамья. История происхождения национальностей, население. Изучение материалов переписи населения Пермского края. Исследование. Анализ.	Исследовательская деятельность. Викторина.	Сообщение «Население Пермского края».
8-10	Народные промыслы Прикамья. Практикум «Дело мастера боится». Практикум «Обвинская роспись».	3	Знакомство со старинными предметами быта, строение самовара, промыслы народов Прикамья.	Виртуальная экскурсия «Промыслы Прикамья».	Изображение росписи, используя элементы стиля «Обвинская роза».
11-13	Что такое верования и религия и как они зародились.	3	Знакомство с пермским звериным стилем; христианство,	Групповая деятельность	Фотоколлаж «Пермский звериный стиль».

	Практикум «Верования народов Прикамья».		ислам. Двоеверие.		
	Практикум «Пермский звериный стиль».				
14-16	Традиционная культура коми-пермяцкого народа.	3	Расширение представления о коми-пермяцком народе края. Познакомить с их фольклором, бытом.	Просмотр видеоролика «Коми-пермяки». Групповая работа.	Закладка по мотивам коми-пермяцких орнаментов.
	Практикум «Праздник-дело серьезное».				
	Практикум «Коми-пермяки».				
17-20	Традиционная культура русского народа.	4	Расширение представления о русском народе края. Познакомить с фольклором русского народа в крае.	Групповая работа	Презентация «Русские народные праздники и обряды». Пасхальные яйца «Писанки».
	Практикум «Русский народ».				
	Практикум «Православные праздники».				
	Практикум «Делу время-потехе час».				
21-23	Традиционная культура татарского и башкирского народов.	3	Познакомить с фольклором татарского и башкирского народов. Знакомство с их фольклором, бытом.	Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отзывы о прочитанных сказках. ✓ Аппликация «Национальный костюм татар и башкир».
	Традиционная культура татарского и башкирского народов.				
	Практикум «Сказка-ложь, да в ней намек».				
24-26	Традиционная культура и верования Пермских удмуртов.	3	Знакомство с культурой удмуртов, с их фольклором, бытом. Верованиями.	Коллективная деятельность.	Народные игры удмуртов.
	Игровая зона: народные удмуртские игры.				
	Практикум «Сказка - ложь, да в ней намек», удмуртские				

	мифы.				
27-29	Традиционная культура марийского народа.	3	Знакомство с народами Прикамья, их фольклором, обрядами, бытом.	Коллективная творческая деятельность.	Живая газета «Народы Пермского края».
	Практикум «Марийцы».				
	Практикум «Почитаем, подумаем».				
30-32	Традиционная культура манси.	3	Расширение представления о народах края. Фольклор, быт.	Беседа. Групповая работа.	Сообщение «Загадочные народы манси».
	Практикум «Загадочные манси».				
	Практикум «Оленеводы».				
33-34	Этнографические проекты.	2	Создание и защита проектов.	Проектная деятельность в группах.	Проекты

Список литературы

- Агафонов Н.Н., Белавин А.М., Крыласова Н.Б. Страницы истории земли Пермской. – П.: «Книжный мир», 2003
- Белавин А.М., Нечаев М.Г. Губернская Пермь – П.: Издательство ПГТУ, 1996
- Обухова Л.А., Карпинский К.Т. Прикамье. Век XX. – П.: «Книжный мир», 1999
- Хрестоматия для начальной школы «Литература Прикамья» - Пермь: «Книжный мир», 2001
- Суркова О.П. «Произведения пермских писателей» - Пермь, 2001
Л.А.Боровская, Н.С.Жесткова, М.А.Быховская «Наш Пермский край», Пермь. ПГП, 2011
- Верхоланцев В.С. город Пермь, его прошлое и настоящее. Пермь: Пушка, 2002
- Горбачевич Н.П., Перевозникова Н.Ю. Маленький Пермь.
- Традиции народов Прикамья. 4 класс. – М.: Планета, 2019

Зеленин А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение. Пермь: Пермский край, 2009.

- <https://uraloved.ru/>
- https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=география%20пермского%20края&pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fupload.wikimedia.org%2Fwikipedia%2Fcommons%2F%2Ffa%2F%25D0%25A4%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%258F%2016.png&rpt=simage&lr=50

- https://yandex.ru/images/search?text=карта%20полезных%20ископаемых%20пермского%20края%20с%20условными%20обозначениями&from=tabbar&pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fs0.slide-share.ru%2Fs_slide%2F950a13c9460425d9d36c48664ad024d3%2F899e6c33-dd37-466d-8adf-85aed3de001f.jpeg&rpt=simage&lr=50
- <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1816866-kakie-narody-naseljajut-permskij-kraj.html>
- <https://karatu.ru/narody-permskogo-kraya/>
- <https://lyna.pro/russkie-obryady-2855/>
- <https://qwizz.ru/bashkirskie-tradicii/>
- <https://yandex.ru/video/preview/10001565085420856726>
- <https://yandex.ru/video/preview/816803401755115054>
- <https://yandex.ru/video/preview/10510043450501579368>